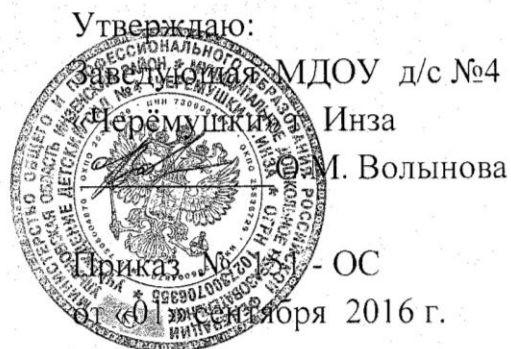


Принято:
на Педагогическом совете
МДОУ д/с № 4 «Черёмушки»

Протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

Утверждаю:



Заведующая МДОУ д/с №4
Черёмушки г.Инза
М. Волынова

Приказ № 101-ОС
от 01 сентября 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4 «Черёмушки» г.Инза
на 2016 – 2020 гг.

г. Инза

2016 г.

Содержание

Паспорт Программы развития МДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» на 2016-2020 г.....	3
1. Пояснительная записка.....	6
2. Информационная справка о деятельности ДОУ.....	6
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	6
2.2. Анализ эффективности работы ДОУ.....	9
2.3. Анализ эффективности работы.....	12
3. Концепция Программы развития ДОУ.....	16
3.1. Приоритетные направления развития.....	16
3.2. Принципы организации деятельности ДОУ.....	17
4. Стратегия развития ДОУ.....	18
4.1. Основные направления по реализации программы развития.....	18
4.2. План действий по реализации направления «Качество образования»....	19
4.3. План действий по реализации направления «Здоровье».....	23
4.4. План действий по реализации направления «Сотрудничество».....	26
5. Управление Программой развития.....	28

Паспорт Программы развития

МДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» на 2016-2020г.

Наименование программы	Программа развития МДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» на 2016-2020г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)• Устав МДОУ детский сад № 4 «Черёмушки».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2016г. по 2020г.
Авторы	<ul style="list-style-type: none">• Заведующий: Волынова О.М.• Старший воспитатель: Саратовцева Е.И.• Педагог-психолог: Саратовцева Е.И.• Учитель-логопед: Сумарокова Г.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели: Бражникова Е.И., Алашеева Н.Н., Сумарокова И.А.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> <p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

	<p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2016 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2017 - 2019 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2020 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Черёмушки»
Юридический адрес	433033, Ульяновская область, Инзенский район, г. Инза, улица Алашеева, 114.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Волынова Ольга Михайловна
Учредитель	Учредителем является Администрация муниципального образования «Инзенский район». Функции и полномочия Учредителя МДОУ д/с № 4 "Черёмушки» осуществляет Управление образования МО «Инзенский район».
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефон, эл. почта, сайт	Телефон: 8(84241) 2 - 88-02 почта inza-sad4@mail.ru сайт inza-sad4.ucoz.ru
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 73Л01, №0000405 от 07.03.2014Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Черёмушки»

Здание детского сада № 4 «Черёмушки» построено по проекту и введено в эксплуатацию в 1969 году: двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Имеются музыкально – спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Кухня – пищеблок расположен на первом этаже. Прачечная оборудована двумя современными стиральными машинами - автоматами и машиной – полуавтоматом, имеется два современных утюга, гладильная доска.

Медицинский кабинет лицензирован в июне 2016года, оборудован, имеет процедурную.

Групповые ячейки отделены друг от друга, спален нет – в младших группах первого этажа установлены 3х-ярусные выкатные кровати, в трёх группах на втором этаже используются детские раскладушки.

Территория детского сада занимает 14430 м², для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы.

Режим работы ДОУ:10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 17.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на основе принципа единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением Волынова О.М.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Детство». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности,

оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Детский сад оснащен 1 персональным компьютером, имеется проектор, DVD, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

2.2. Анализ эффективности работы ДОУ

На 1 сентября 2016 учебного года в детском саду функционируют 6 групп, число воспитанников 126 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- 1-ая младшая группа для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа № 1 для детей от 6 до 7 лет;
- Подготовительная к школе группа № 2 для детей от 6 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2016:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 126 из них, проживающие в:	
полной семье	101
неполной семье	25
многодетной семье	8
проблемной семье	0
семье с опекуном	0

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и иных работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

старший воспитатель - 1

педагог-психолог - 1

учитель-логопед - 1

музыкальный руководитель – 2
руководитель по физической культуре – 1
воспитатели – 10

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 чел.
	среднее педагогическое образование	11 чел.
2. По стажу	до 5 лет	1 чел.
	от 5 до 10 лет	1 чел.
	от 10 до 15 лет	1 чел.
	свыше 15 лет	12 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0 чел.
	первая квалификационная категория	9 чел.
	соответствие занимаемой должности	2 чел.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области - 7 педагогов;
- награждены Грамотой Управления образования – 12 педагогов;
- награждены Грамотой Администрации муниципального образования «Инзенский район» – 15 педагогов.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определенных затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

По состоянию на 01.09.2016 года для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведён проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений (16 человек);

- 1 педагог из 16 затрудняются в организации сюжетно-ролевых игр,
- 1 педагог испытывает затруднения при проведении занятий по обучению грамоте;

- 1 педагог испытывает затруднения при проведении занятий по изобразительной деятельности;

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволяет сделать вывод о том, что их основная часть (85 %):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

Таким образом, можно сделать выводы, что коллектив квалифицированный, стабильный (10 из 16 педагогов работают в ДООУ свыше 20 лет), работоспособный, то есть опытный и одновременно перспективный (2 воспитателя имеют стаж работы до 5 лет). На данный момент ДООУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами.

Кроме всего велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов в предаттестационный период.

Итогом аттестации стали:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;

- положительная динамика развития воспитанников;

Методическая работа с педагогами будет продолжена и направлена на проектирование образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов ФГОС дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
69 детей	42 ребенка	19 детей

Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. По результатам отчетного 2016 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

2.3. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

При разработке программы учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с образовательными областями:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, развитие эмоционального мира, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, патриотическое воспитание, экология)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-развивающей работой, организуемой педагогом-психологом и учителем-логопедом. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя по физкультуре, музыкального руководителя, медицинского работника.

План образовательных ситуаций составлен с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Работа осуществляется с учетом Годового плана. В соответствии с этим проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения осуществляются на основе плана проведения непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповых помещений приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует Федеральному Образовательному Государственному Стандарту, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает художественно - эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих центров в каждой возрастной группе:

- центры познавательного развития и экспериментирования;
- центры художественного творчества;
- центры физического развития;

- центры игровой деятельности;

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада, а также стенд достижений педагогов и воспитанников, где размещаются для всеобщего доступа грамоты, дипломы, благодарственные письма за участие в городских и районных конкурсах.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие центры «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

Для решения задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья, осуществления единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни, формированию культурно-гигиенических навыков в ДОУ проводится систематическая планомерная работа, используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим дня, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия). Во группах имеются центры физической культуры, где расположен физкультурный инвентарь и пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В течении учебного года воспитатели реализуют комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты

президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

По результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы за 2015-2016 уч.год был проведён сравнительный анализ, который свидетельствует о положительной динамике достижений, освоения образовательных областей, формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной группе. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов освоения образовательных областей образовательной программы ДОО и динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОО. Эти показатели соответствуют высокому уровню освоения образовательных областей образовательной программы ДОО.

По результатам мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод: основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на достаточно высоком уровне. Во всех возрастных группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей. Необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Проблемное поле:

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводятся анкетирования, опросы, социологические исследования;

- просвещение родителей через информационные стенды, сайт ДОУ, индивидуальные консультации, памятки и буклеты с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

3. Концепция Программы развития ДОУ

3.1. Приоритетные направления развития

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной

модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и обобщать информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

3.2. Принципы организации деятельности ДООУ

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Стратегия развития ДООУ

4.1. Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.2. План действий по реализации направления «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический /2016 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)		
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 гг.	2016 2016	Заведующий Заведующий

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2016-2017 согласно годовому плану)	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2016-2017	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2016-2017	Заведующий Воспитатели
Формирующий этап /2017-2019 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП «Детство» -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям	2016-2017	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.рук

	-Разработка примерного календарно- тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2017-2019	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.рук
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.рук
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.рук
Повышение профессионального	-курсовая подготовка -участие в работе РМО	постоянно	Заведующий Воспитатель

<p>уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		
<p>Обобщающий этап /2020 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2017-2020</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.рук</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные) - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ)</p>	<p>Ежегодно К 2019 г. В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2020 г.	Заведующий Старший воспитатель
--	--	---------	-----------------------------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

4.3. План действий по реализации направления «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
Организационно-аналитический этап /2016 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2016	Заведующий Старший воспитатель Медсестра

Формирующий этап /2017-2019 годы/

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель воспитатели</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для зала</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель воспитатели Медсестра</p>

	«Советы медсестры» и «Физкультурно-оздоровительная работа»		
Обобщающий этап /2020 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2020	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

4.4. План действий по реализации направления «Сотрудничество»

Проблема: Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический этап /2016 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий	2016	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2016	Заведующий Старший воспитатель

Формирующий этап /2017-2019 годы/

<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p>	<p>-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и др. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог</p>
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания</p>	<p>-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог</p>
<p>Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-Управленческий совет -групповые родительские комитеты</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)</p>	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - презентация образовательной деятельности ДОО на сайте</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог</p>

Обобщающий этап /2020 год/

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Участие родителей в независимой оценке качества образования	2020	Заведующий
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	- обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2016-2020	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Волынова О.М.

Старший воспитатель: Саратовцева Е.И.

Педагог-психолог: Саратовцева Е.И.

Учитель-логопед: Сумарокова Г.А.

Воспитатели: Бражникова Е.И., Алашеева Н.Н., Сумарокова И.А.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении конкурсов.