Принят на
Педагогическом совете
МКДОУ № 4 «Черёмушки» г. Инза

Протокол №___

от «___» _____ 201_г.

Утверждаю

Заведующая МКДОУ № 4

«Черёмушки» г. Инза

О.М. Волынова

Приказ №_____ от «___» _____2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МКДОУ № 4 «Черёмушки» г.Инза

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8
1.1. Пояснительная записка 8
1.1.1. Цели и задачи Программы 8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 10
1.2. Планируемые результаты 11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста 11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19
2.1. Общие положения 19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 20
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 20
2.2.2. Познавательное развитие 80
2.2.3. Речевое развитие 175
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 294
2.2.5. Физическое развитие 376
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 430
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 435
2.5. Преемственность МКДОУ и школы 440
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 440

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……546
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....546
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....559
3.3. Кадровые условия реализации Программы....573
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы....575
3.5. Финансовые условия реализации Программы....579
3.6. Планирование образовательной деятельности....587
3.7. Режим дня и распорядок....603
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов....610
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов....611
3.10. Перечень литературных источников....612

ВВЕДЕНИЕ

«Адаптированная основная образовательная программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» г. Инза, предназначенная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 4 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законами Российской Федерации и Ульяновской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13г. № 1155, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре

дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

Ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями

речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может

сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать

по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по

определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор

отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Воспитанники с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанники с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и

интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
– развития игровой деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Формы организации детей**	**Самостоятельная деятельность детей**
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) представления о мире людей;

2) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание

с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

● Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

● Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

● Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

● Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

● Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

● Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

План мероприятий по социально – коммуникативному развитию в средней группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Беседа «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»	Учить сотрудничать во всех видах деятельности; Познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память; воспитывать взаимоуважение, чувство дружбы.	Научились сотрудничать во всех видах деятельности; Познакомились с новыми играми; усвоили правила поведения во время игры; развивая внимание, память;

Октябрь	Экскурсия по группе	Закрепить представление детей о помещениях детского сада, их назначении. Уточнить правила поведения в детском саду. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Знают, для чего нужно ходить в детский сад, какие есть помещения, что делают в групповой комнате, в спальне, в умывальной, в приёмной. Понимают, как можно и как нельзя вести себя в детском саду
	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Формировать интерес и уважение к труду взрослых.	Знают кто работает в детском саду, называют сотрудников по имени и отчеству, умеют слушать взрослого и других детей, не перебивая.
	Экскурсия по улице микрорайона «Знакомство с улицей»	Расширять представления об улицах города, микрорайона. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одном живут люди, в других находятся учреждения .	Дети называют улицу, перечисляют учреждения. Правильно определяют назначение строений.
	Рисование «Дорога в детский сад»	Закрепить знания о безопасной дороге от дома к детскому саду, умение передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.	Знают безопасный путь от дома до детского сада. Владеют умением передавать в рисунке несложный сюжет.
	Развивающая игра «Угадай»	Помочь детям понять, что добрые слова делают лицо еще прекрасней, а злые – лишь уродуют. Закрепить умение по изменению выражения лица читать настроение человека. Воспитывать у детей желание иметь доброе, мягкое, радостное лицо.	Имеют понятие, что добрые слова делают лицо прекрасней, а злые – уродуют. Умеют по выражению лица читать настроение человека.
	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Формировать интерес и уважение к труду взрослых.	Знают кто работает в детском саду, называют сотрудников по имени и отчеству, умеют слушать взрослого и других детей, не перебивая.
	Дидактическая игра «Накроем стол к обеду»	Расширение знаний детей о сервировке стола к обеду и столовых приборах. Формирование эстетического отношения к сервировке стола, умения украшать стол (вазочки с цветами, салфетки). Воспитание аккуратности, активности и самостоятельности.	Владеют навыком сервировки стола к обеду. Стремятся выполнить работу аккуратно и самостоятельно.

	НОД «Кто трудится в детском саду»	Воспитание устойчивого положительного отношения к труду. Углублять знания детей о труде взрослых, работающих в детском саду. Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых. Приучать детей к соблюдению элементарных навыков культуры труда.	Знакомы с профессиями: воспитатель, повар, медицинская сестра, заведующая, помощник воспитателя, логопед и т.д.Осознают связь между благополучием человека и его трудом. Понимают значимость профессии в жизни людей.
	Игровое упражнение «Наши одёжки все на застёжках»	Учить детей застегивать пуговицы. Воспитывать терпение, желание доводить начатое дело до конца. Развивать усидчивость, мелкую моторику.	Принимают живое заинтересованное участие в игровой деятельности. Получают удовольствие от красивого внешнего вида.
	Развивающая игра «Мы смеемся и грустим»	Продолжать учить различать и описывать по изображенным эмоциям внутреннее состояние человека. Совершенствовать умение воспроизводить настроение с помощью зрительной подсказки. Развивать умения в рисовании заданной эмоции состояния человека.	Различают и описывают по эмоциям внутреннее состояние человека.
Ноябрь	Рассматривание картины «Семья»	Подвести детей к пониманию понятия «Семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Активизировать слова: семья, мама, папа, дочь, сын, сестра, брат.	Отвечают на вопросы по содержанию картины, умеют рассказывать о том, с кем они живут, делать обобщение: *мама, папа, я (сестра, брат) – это семья;* понимают родственные отношения: кто ты маме и папе?
	Обсуждение ситуации «Бабушка заболела»	Формировать представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Учить детей сопереживать другому человеку, вызвать желание помочь больному.	Активно участвуют в общем разговоре, делятся личным опытом, знают чем они могут помочь заболевшему члену семьи.
	Рассматривание альбома «Моя семья»	Закрепление представлений о составе семьи (с использованием фотографий членов семьи ребёнка). Совершенствование умения составлять короткий рассказ о своей семье. Воспитание любви и уважения к членам своей	Знают состав своей семьи. Умеют составлять короткий рассказ о своей семье.

		семьи.	
	Развивающая игра «Плохо и хорошо»	Закреплять у детей нравственные представления о проявлении человеческой доброты: заботливость, внимательность, отзывчивость, справедливость. Воспитывать умения оценивать поступки, дифференцировать их на положительные и отрицательные. Совершенствовать навык составления текстов-рассуждений, обосновывая свой выбор.	Имеют представления о доброте. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Развивающая игра «Я и мои чувства"	Развивать у детей чувства эмпатии к людям, учить видеть свои эмоции и эмоции сверстников, естественно выражать эмоции радости, грусти, испуга. Воспитывать стремление совершать добрые действия и оказывать бескорыстную помощь.	Умеют видеть свои эмоции и эмоции сверстников. Совершают добрые поступки. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Совместная деятельность взрослого и детей: «Добрая хозяюшка»	Формировать желание детей участвовать в общем труде, оказывать посильную помощь помощнику воспитателя в сервировке стола (расставлять салфетницы, хлебницы, столовые предметы). Закреплять умения детей правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки. Воспитывать заботливость, ответственность.	Проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Стремятся принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявляют заботу, внимание.
	Рассматривание альбома «Ядовитые растения»	Ввести понятие «ядовитые растения». Рассказать детям, что в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях и на участке детского сада могут расти ядовитые растения, которые нельзя не только употреблять в пищу, но и брать в руки.	Дети знают, как выглядят ядовитые растения, какую опасность представляют для людей. Понимают, что их нельзя срывать.
	Труд в природе «Мы юные натуралисты»	Поощрять желание выполнять различные поручения по уходу за растениями в уголке природы (полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Дети умеют ухаживать за растениями уголка природы (поливают, рыхлят землю в цветочных горшках; протирают крупнолистные растения).
	Совместная деятельность	Закреплять и совершенствовать умения,	Дети способны самостоятельно применять

	взрослого и детей: «Игрушки любят чистоту»	приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности, соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый. Содействовать развитию у ребенка интереса к деятельности взрослых, желание оказывать ему помощь, создавая в труде положительную атмосферу.	усвоенные знания для решения проблемной ситуации. Способны доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов.
	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности. Воспитывать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Знают, что в группе есть девочки и мальчики, относят себя к тому или иному полу.
	Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить детей внимательно слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Формировать представление о том, что в детском саду все играют вместе, делятся игрушками.	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту, понимают, что жадным быть плохо, надо играть вместе, делиться игрушками с друзьями.
	Дидактическая игра «Одежда для Маши и Миши»	Формировать первичные гендерные представления. Учить различать одежду для мальчиков и девочек.	Знают, что мальчики и девочки одеваются по-разному, могут подобрать одежду в зависимости от половой принадлежности.
Декабрь	Создание тематического альбома «Животные наших лесов»	Уточнить представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида, местах обитания. Формировать представление детей о жизни животных зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеют знания о диких животных. Сформировано понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Сформированы такие качества как сочувствие и отзывчивость.
	Дидактическая игра «Подбери правильную одежду»	Дать знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, учить правильно подбирать одежду, чтобы сохранить здоровье и не болеть.	Знают основное назначение одежды в зависимости от времени года, занятий человека в данное время (спорт, прогулка, отдых).

	Развивающая игра «Угадай»	Помочь детям понять, что добрые слова делают лицо еще прекрасней, а злые – лишь уродуют. Закрепить умение по изменению выражения лица читать настроение человека. Воспитывать у детей желание иметь доброе, мягкое, радостное лицо.	Имеют понятие, что добрые слова делают лицо прекрасней, а злые – уродуют. Умеют по выражению лица читать настроение человека.
	Общение «На празднике», игровые ситуации «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках. Совершенствовать умения благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.	Знают правила поведения на утренниках. Благодарят за оказанную услугу. Владеют навыками вежливого общения.
	Игра «Кому, что подарим?»	Воспитание внимания к своим родным и близким. Приобщение к семейным традициям и обычаям. Формирование культуры проведения семейных праздников. Закрепление умения составлять связный рассказ. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, помогать друг другу.	Приобщились к семейным традициям и обычаям. Сформировалась культура проведения семейных праздников. Могут составлять связный рассказ. Появились дружеские взаимоотношения между детьми, могут самостоятельно объединяться в игру.
	Беседа на тему: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Рассказать детям о том, как правильно украшать елку и как вести себя возле наряженной елки, чтобы не случилось пожара.	Дети знают и объясняют простые правила безопасной установки елки в квартире (нужно убрать ковер, не ставить около дверей, нельзя украшать свечами, игрушками из ваты, нельзя зажигать бенгальские огни, фейерверки).
Январь	Беседа на тему: «Осторожно, гололед!»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге во время гололеда. Рассказать детям о том, как оказывают первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	Дети знают как вести себя во время гололеда, имеют представления об оказании первой помощи упавшему человеку.
	Коллективный труд «Нам снежок нипочем, его дружно уберем»	Формировать привычку к трудовому усилию, желание трудиться. Учить детей правильно держать лопату и очищать пространство от	Дети стремятся принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. Проявляют заботу, внимание.

		снега. Воспитывать любовь к чистоте, умение выполнять поручение педагога. Развивать умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам.	
	Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств», развлечение «Сказкапро честные ушки».	Воспитывать желание быть справедливым, честным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.	Проявляют желание быть честным, смелым. Испытывают чувство стыда за нехорошие поступки.
	Беседа по теме: «Детский сад, детский сад – это радость для ребят»	Закрепление имеющихся знаний у детей о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняют, углубление знаний о традициях детского сада. Развитие фразовой речи, логического мышления, Умение понимать смысл загадки находить отгадку. Формирование у детей умения эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния. Развитие общей и мелкой моторики.	Закрепились имеющиеся знания у детей о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняют, углубились знания о традициях детского сада. Может понимать смысл загадки находить отгадку. Сформировалось у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния. Улучшалась общая и мелкая моторика.
	Игровая ситуация «Если ты потерялся»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Внушить им, что не следует опасаться называть свое имя, возраст, адрес, телефонный номер полицейскому и пожарному.	Дети имеют представления о том, как вести себя в данной ситуации. Знают свою фамилию, имя, возраст, адрес. В игровой ситуации моделируют правильное поведение.
	Интересная история о мыльных человечках.	Дать детям понять, что без мыла нельзя чисто вымыть руки. Воспитывать потребность мыть руки перед едой, после посещения туалета, игр с песком, прогулки. Уточнить значение слов: намылить, вымыть, вытереть. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Знают название предметов личной гигиены. Умеют правильно пользоваться мылом, знают, когда его нужно использовать. С помощью взрослого аргументируют свои суждения.
	Игровая ситуация «Мы в общественном	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Дети знают правила поведения в общественном транспорте, применяют в игре.

	транспорте»		
	Игра «Назовите имена»	Формирование у детей умения составлять имена девочек и мальчиков по первым буквам картинки. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Воспитание интереса к чтению. Закрепление умения соотносить имя к полу ребенка, его возрасту, как его будут называть взрослого и в старости (Сережа, Сергей, Дед Сережа и т. д.)	Сформировались у детей умения составлять имена девочек и мальчиков по первым буквам картинки. Улучшились внимание, мышление. Появился интерес к чтению. Закрепилось умение соотносить имя к полу ребенка, его возрасту.
Февраль	Совместная деятельность взрослого и детей: «Игрушки любят чистоту»	Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности, соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый. Содействовать развитию у ребенка интереса к деятельности взрослых, желание оказывать ему помощь, создавая в труде положительную атмосферу.	Дети способны самостоятельно применять усвоенные знания для решения проблемной ситуации. Способны доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов.
	Развивающая игра «Куб эмоций»	Развивать способность детей понимать и осознавать свои и чужие эмоции. Закреплять умение правильно выражать эмоции и полноценно переживать их. Совершенствовать «язык эмоций». Воспитывать искренность.	Понимают и осознают свои и чужие эмоции. Проявляют искренность. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Развивающая игра «Путешествие в страну эмоций и чувств»	Учить распознавать эмоциональное состояние людей по выражению лица, жестам, мимике, действиям. Закрепить первоначальное представление об основных человеческих эмоциях. Продолжать развивать чувство эмпатии: сочувствия, сострадания. Совершенствовать поведенческую и речевую этику на эмоционально-чувственной основе.	Могут самостоятельно оценить поступки людей. Имеют представления об основных человеческих эмоциях.
	Беседа на тему: «Опасные предметы»	Закрепить знание детей о предметах в доме, которые могут причинить вред здоровью	Дети знают, какие предметы в доме брать нельзя и почему. Видят причинно-следственные связи

		(колюще-режущие предметы, лекарства). Совершенствовать умение правильно пользоваться вилкой и ножницами.	(ножом можно порезаться, лекарствами- отравиться и т.д.).
	Создание проблемных ситуаций «Помоги Незнайке избежать неприятностей»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Дети понимают, что им запрещено пользоваться спичками, газовой плитой, электрическими розетками, электроприборами самостоятельно.
	Беседа на тему: «Один дома. Открытые окна»	Рассказать детям о том, что нельзя самостоятельно открывать окна, выходить на балкон. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	Дети имеют представление об опасности, которую представляют открытые окна, балконы. Обсуждают ситуацию, делают правильные выводы.
	Беседа на тему: «Неожиданная встреча»	Научить детей определять незнакомых людей, объяснить детям, что незнакомец – это тот, кого мы не знаем. Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми.	Дети имеют представление о способах реагирования на насилие со стороны взрослых.
	Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»	Расширять представления о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы ВОВ, о том как люди чтят их память. Формировать ценные нравственные качества.	Имеют представление о военных профессиях (пограничника, летчика, моряка и т.д.). Доброжелательно относятся друг к другу. Сформированы доброжелательные отношения между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать хорошими поступками старших, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Формировать представление об истории возникновения и символах государственного герба и флага. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, делиться впечатлениями, полученными из разных источников.	Доброжелательно относятся друг к другу. Воспитано патриотическое отношение к своей Родине, друг другу, к близким. Сформированы доброжелательные отношения между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Март	НОД «Печем печенье для мамочки и папочки»	Закрепление знаний детей о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Закрепление навыков изготовления теста из муки и выпечки печенья. Формирование желания проявлять заботу о членах своей семьи.	Проявляют заботу о членах своей семьи. Знают процесс изготовления теста из муки и выпечки печенья.
	Дидактическая игра «Подарки для мамы»	Уточнение знаний детей о различиях в подарках Формирование у детей желания сделать подарок маме своими руками. Развитие творческих способностей детей. Воспитание интереса и уважительного отношения к членам семьи.	Умеют различать подарки для мужчин и женщин. Проявляют творческую активность при изготовлении подарка для мамы
	Д/игра «Накроем стол для кукол»	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.	Умеют самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (раскладывать столовые приборы, сервировать стол к приему гостей). Знают правила гостеприимства, демонстрируют их в игровой деятельности. Соблюдают правила поведения за столом.
	Досуг- развлечение «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».	Обогащение знаний детей о последовательности роста и развития человека. Расширение знаний о своей семье. Развитие умения составлять с помощью геометрических фигур членов своей семьи. Закрепление представлений о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитание положительного взаимоотношения в семье, взаимовыручки, уважения ко всем членам семьи.	Обогатились знания детей о последовательности роста и развития человека. Сформировались первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, внук, внучка, брат, сестра). Могут составлять с помощью геометрических фигур членов своей семьи. Закрепились представления у детей о трудовых обязанностях членов семьи. Сформировались положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручка, уважение ко всем членам семьи.
	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»	Формировать понятие «съедобное» и «несъедобное». Совершенствовать умение классифицировать предметы по этому признаку.	Умеют классифицировать предметы по признаку: съедобное-несъедобное.
	Беседа на тему: «Детские шалости с	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и правилами поведения при пожаре,	Имеют представления о причинах возникновения пожаров от неосторожных действий (игры со

	огнем»	познакомить с телефонами экстренного вызова: 01 и 112.	спичками, включение электроприборов). Знают телефоны экстренных служб.
Апрель	Беседа «Злой волшебник Микроб и доброе Мыло»	Развивать у детей желание заботиться о чистоте своего тела. Учить детей закатывать рукава перед умыванием, правильно намыливать руки, воспитывать аккуратность. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук. Упражнять в употреблении в речи уменьшительно-ласкательных слов (ручки, ладошки, водичка и др.). Развивать мелкую моторику.	Понимают необходимость соблюдения правил личной гигиены. Получают удовольствие от красивого внешнего вида. Умеют правильно пользоваться мылом, знают, когда его нужно использовать.
	КГН «Чтобы зубки не болели»	Формировать у детей привычку следить за гигиеной своего рта; самостоятельно чистить зубы; правильно пользоваться зубной щёткой и зубной пастой.	Дети следят за гигиеной своего рта; самостоятельно чистят зубы; правильно пользуются зубной пастой и зубной щёткой.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Имеют элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях, умеют заботиться о своем здоровье, избегают ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Рассматривание иллюстраций «Безопасность на льду весной»	Рассмотреть иллюстрации, рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Знают правила безопасного поведения у водоемов весной, способы и средства спасения утопающих.
	«Удивительное путешествие»- экскурсия по участкам	Продолжение формирования интереса к ближайшему окружению- участку детского сада. Развитие умения замечать изменения, объяснять причины таких изменений. Формирование умений высказывать своё мнение.	Сформировали интерес к ближайшему окружению. Развили умение замечать изменения. Объяснять причины изменений.
	Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери,	Знают, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение к

	прогулка»	птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.	ней ухудшает жизнь человека.
	Игра «Мы переходим улицу»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге, закреплять знания о работе светофора.	Дети знают правила поведения на дороге, соблюдают их в игровой ситуации.
	Беседа: «Приключения светофорика»	Продолжать знакомить детей со светофором и его действием в регулировании дорожного движения; закрепить знание о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	Дети знают назначение светофора и его цветов. Имеют представление о тротуаре и проезжей части. Активизируют в речи слова «тротуар», «проезжая часть».
Май	Беседа: «Я и природа»	Расширение традиционных гендерных представлений. Развитие эстетических чувств ребёнка. Упражнение в составлении самостоятельных высказываний.	Расширили представления детей о гендерных различиях. Развили эстетические чувства детей.
	Совместная деятельность взрослого и детей: «Сказки Жёлтой леечки»	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Учить детей правильно поливать растения (под листья).Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать заботливое отношение к природе, желание ухаживать за растениями.	Знают правила полива и соблюдают их в процессе трудовой деятельности. Гуманно относятся к живому (растениям), стремятся создать для них благоприятные условия. Эмоционально откликаются на поручения взрослого.
	Игра «Что сначала, что потом?»	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. Учить целостно выполнять трудовые процессы: от цели до результата. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Знают правила пересадки и полива комнатных растений. Стремятся создать для растений благоприятные условия. Под руководством взрослого используют известные способы взаимодействия с растениями.
	«Удивительное путешествие»- экскурсия	Продолжение формирования интереса к ближайшему окружению- участку детского	Сформировали интерес к ближайшему окружению. Развили умение замечать изменения. Объяснять

	по участкам	сада. Развитие умения замечать изменения, объяснять причины таких изменений. Формирование умений высказывать своё мнение.	причины изменений.
	Загадки о природных явлениях	Обратить внимание детей на то, что существуют природные явления, которые несут опасность для человека (гроза, сильный ветер, дождь, мороз, метель, гололед). Рассказать, как избежать последствий данных явлений.	По набору признаков определяют природное явление. Имеют представления о безопасном поведении во время грозы, ветра и т.д.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем

направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

● Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

● Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

● Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

● Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

● Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

План мероприятий по социально – коммуникативному развитию в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Детский сад - моя вторая семья».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление. Развивать связную речь, логическое мышление, умение выражать свои чувства. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Способствовать развитию воображения, развивать творчество.	Умеют выражать свои чувства, эмоции в беседе семье, о детском саде. Сформировали представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.
	Игровое упражнение «Скоро в школу».	Закрепить навыки и умения самообслуживания, дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё чётко и быстро.	Дети хорошо знают навыки и умения по самообслуживанию и дежурству, самостоятельно организовывают свою деятельность и всё чётко и быстро выполняют.
	Выставка детских работ «Я и мои друзья»	Расширять представления о дружбе, жизни в детском саду. Формировать у детей доброжелательное отношение между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Рассказывать о своём друге. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать сочувствие, отзывчивость.	Сформировали доброжелательное отношение между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься. Умеют рассказать о своём друге. Воспитали уважительное отношение к окружающим. Сформировано сочувствие, отзывчивость.

	Экскурсия по детскому саду «Профессии детского сада».	Расширять представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитывать чувства сострадания и милосердия.	Имеют представление о назначении детского сада, профессиях людей, которые работают в детском саду, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, о помещениях детского сада, их назначении. Знают и умеют называть имена детей группы, имена отчества сотрудников. Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу. Владеют умением ориентироваться в помещениях детского сада. Знают маршрут из дома в детский сад. Умеют доброжелательно взаимодействовать с детьми.
	Обыгрывание сюжета «Ты пришел в детский сад»	Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.	Владеют формами словесного выражения вежливости при встрече.
	НОД «Осенние чудеса».	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Могут различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения.
	Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»	Формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников.	Сформировали представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников.
	Общение на тему: «В овощах и фруктах много витаминов».	Формировать представления о том, что человек ценит больше всего овощи и фрукты, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи и фрукты богаты витаминами.	Сформировали представления о том, что человек ценит больше всего овощи и фрукты, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи и фрукты богаты витаминами.
	НОД «Осенние хлопоты человека».	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму, развивать эстетическое восприятие окружающего.	Сформировали понятия об осенних приготовлениях человека к зиме.

	Труд в природе «Семена цветов».	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: сбору семян цветов, их сортировке, рассматриванию отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильному их хранению.	Дети помогают взрослым в сборе семян цветов, их сортировке, правильному хранению. Знают отличительные особенности космеи и бархотки, портулака и петуньи.
	Беседа на тему: «О труде людей осенью».	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных, учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом.	Знают и имеют систематизированные знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.
	НОД «Мой родной город Инза».	Расширять и закреплять знания о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Имеют познания о родном городе, об истории возникновения родного города Инза.
	Выставка рисунков «Осень в моём городе».	Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков. Познакомить с историей возникновения и символами родного города. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности, делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).	Проявляют любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни. Могут рассказать о своём городе, улице на которой живут, правильно и точно назвать свой домашний адрес. Активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Беседа «Красивый город - чистый город».	Воспитывать любовь к своему родному городу. Формировать основы экологической культуры. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Имеют представление о понятии город. Сформировали основы экологической культуры. Воспитано стремление радовать старших хорошими поступками. Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развили стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.

	Общение «История возникновения города».	Познакомить детей с историей возникновения города. Дать знания о том, почему его так назвали.	Знают историю возникновения родного города; почему его так назвали.
Октябрь	НОД «Россия - наша Родина».	Формировать представление о стране, в которой мы живём; вызвать интерес к настоящему, прошлому, будущему России; формировать представление о России как о родной стране, любовь к своей стране, чувство гордости за свою страну; познакомить с понятием большая и малая родина.	Сформировали представление о стране, в которой мы живём; о России как о родной стране. Ознакомились с понятием большая и малая родина.
	Беседа «Моя большая Родина».	Формировать у детей гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	Сформировали представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
	Игра – путешествие «Мы едем по стране».	Учить развивать сюжет, помочь запомнить названия больших городов России, познакомить с достопримечательностями нашей страны.	Знают и называют большие города России, знают достопримечательностями нашей страны.
	НОД «Мир на всей планете».	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Сформировали представления о том, что на Земле много стран и разных народов. Знают, что надо жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
	Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе	Сформировали эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
	Викторина «Будь природе другом!».	Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сформировали экологическая культура, чувство ответственности; бережное отношение к природе.
	НОД «Использование и хранение опасных предметов».	Дать знания о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Знают, о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

	Общение на тему «Для чего нужны вещи».	Дать детям знания о многообразии мира вещей, о их значении в жизни человека.	Имеют представления о многообразии мира вещей, о их значении в жизни человека.
	Игровая ситуация «Осторожное обращение с бытовой техникой».	Расширять знания детей о бытовой технике, ее назначении и правилах обращения с ней.	Знают о назначении и правилах обращения с бытовой техникой.
	Дидактическая игра «В мире тканей».	Закрепить общие признаки, назначения тканей. Развивать речь детей, учить высказывать предложения.	Знают общие признаки, назначения тканей.
	НОД «Кем ты будешь, когда вырастешь?».	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Сформировали представление о том, что такое профессия.
	Ситуативная беседа «Раз два я водитель хоть куда».	Закрепить и углубить знания детей о работе шофёра. Рассмотреть иллюстрации с видами транспорта; понаблюдать за транспортом и работой водителей во время экскурсии к перекрёстку; развивать умение различать трудовые действия водителей, в зависимости от вида транспорта.	Дети знают работу водителя; различают трудовые действия шофёра, в зависимости от вида транспорта, на котором он работает.
	Чтение худ. литературы: «Чем пахнут ремёсла» Джанни Родари.	Познакомить детей с трудом строителей; рассмотреть иллюстрации о работе строителей; развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда	Дети знают труд строителей; различают их трудовые действия; уважают труд взрослых.
	Вечер загадок о профессиях.	Учить детей находить отгадки на иллюстрациях. Развивать память, мышление.	Умеют находить отгадки на иллюстрациях.
Ноябрь	НОД «Наши имена и фамилии».	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои фамилия и имя, которые отличаются от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.	Знают, о том, что у каждого человека есть свои фамилия и имя, которые отличаются от других людей; знакомы с историей возникновения фамилий.

	Беседа «Моя большая семья».	Расширять представление о семье (у семьи есть своя история). Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Закрепить знание имён и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	Проявляют любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни. Могут называть имена и отчества родителей, дедушек и бабушек. Имеют представление о семье. Умеют объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для с/р игры «Семья».Умеют поддерживать беседу. Выражают положительные эмоции при просматривании фотографий своей семьи, рассказывают о них, рисуют характерные черты внешности.
	Игра «Кому, что подарим?»	Воспитание внимания к своим родным и близким. Приобщение к семейным традициям и обычаям. Формирование культуры проведения семейных праздников. Закрепление умения составлять связный рассказ. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, помогать друг другу.	Приобщились к семейным традициям и обычаям. Сформировалась культура проведения семейных праздников. Могут составлять связный рассказ. Появились дружеские взаимоотношения между детьми, могут самостоятельно объединяться в игру.
	Ситуативный разговор «Бабушки руки».	Закреплять представления о семье. Учить правилам добрых взаимоотношений. Учить заботиться о пожилых людях, помогать им. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Проявляют заботу о младших, о пожилых людях, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания. Сформировали такие качества как сочувствие и отзывчивость. Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развили стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.

	Игровое упражнение «Дружная семейка»	Расширение представлений ребёнка о том, что у членов семьи есть постоянные обязанности по дому. Поощрение посильного участия детей в выполнении некоторых обязанностей по дому. Вызывать стремление поддерживать порядок в группе.	Расширили представления детей о том, что у всех в семье есть постоянные обязанности по дому. Вызвали стремление детей поддерживать порядок в группе.
	НОД «Давайте говорить друг другу комплименты».	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные черты характера, стараться своим отношением порадовать других людей; закрепить умение говорить друг другу комплименты.	Умеют быть внимательными друг к другу, замечают в друзьях положительные черты характера, стараются своим отношением порадовать других людей.
	Уроки хороших манер. Чтение Н. Дурова «Заботливая подруга».	Упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу.	Дети умеют проявлять чуткость, заботливое отношение друг к другу.
	Развивающая игра «Поможем другу».	Формировать умение самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде; приучать помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	Дети самостоятельно устраняют неполадки во внешнем виде; помогают друг другу одеваться, выполняют поручения воспитателя.
	Беседа «В стране вежливости».	Знакомить с правилами этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Учить быть вежливым, внимательным, чутким. Познакомить с понятием «долг», «оплатить добром».	Словарь детей обогащён вежливыми словами. Знакомы с правилами этикета. Сформировали навыки культурного поведения в повседневной жизни. Стремятся выражать своё отношение к окружающему миру. сверстников. Развили стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.
	НОД «В гостях у бабушки в деревне».	Прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте. Неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.	Привили чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте. Дети с уважением относятся к сельским труженикам.

	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка семьей в осенний лес».	Учить детей отражать в игре действия взрослых. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Умеют отображать в игре действия взрослых; доброжелательно относиться друг к другу.
	НОД «Взрослые и дети».	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые- это первые помощники и защитники детей.	Имеют познания о том, что взрослые- это первые помощники и защитники детей. Развит интерес к миру взрослых людей.
	Общение на тему: «Как ухаживать за комнатными растениями?».	Обобщить представления детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Имеют представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними.
	Беседа с детьми на тему: «Растения, живущие рядом с нами».	Формировать знания о том, что комнатные растения выращивают только в помещениях, т.к. их родина жаркие страны, иначе они погибнут; им необходимы вода, свет, почва, тепло, воздух.	Сформировали знания о том, что комнатные растения выращивают только в помещениях, т.к. их родина жаркие страны, иначе они погибнут; им необходимы вода, свет, почва, тепло, воздух.
Декабрь	НОД «Здравствуй зимушка-зима».	Поддерживать познавательный интерес у детей к природе. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.	Сформировали познавательный интерес у детей к природе; умение доброжелательно общаться со сверстниками. Испытывают интерес к различным видам игр, к активной деятельности.
	Ситуативная беседа «Зимушка — зима в гости к нам пришла».	Воспитать любовь и бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу. Воспитывать любознательность.	Знают правила поведения в лесу. Умеют бережно относиться к природе.
	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой».	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме, зимних явлениях и зимних забавах.	Знают и умеют обобщать знания о зиме, зимних явлениях и зимних забавах.

	НОД «Внешность человека может быть обманчива».	Формировать правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Подвести к пониманию того, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Сформировали правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Знают, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	Дидактическая игра «Научим Незнайку правилам безопасности».	Закрепить полученные знания о ОБЖ. Систематизировать знания по безопасному поведению дома, на улице, в лесу.	У детей систематизированы знания по безопасному поведению дома, на улице, в лесу зимой.
	НОД «Новогодние традиции».	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Сформировали первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомились с новогодними традициями России и других стран.
	Беседа «Здравствуй зимушка-зима»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт людей. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества. Формировать представление детей зимних развлечениях и Новогоднем празднике. Уточнить представление о роли современной техники в доме. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности, делиться впечатлениями, полученными из разных источников.	Развили умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Сформировали понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Умеют ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях
	Беседа на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга».	Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране(дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки и т.д.).	Знают об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.
	НОД «Смотри во все глаза».	Дать представление о том, что глаза являются основным органом чувств человека. Познакомить детей со строением глаза;	Имеют представление о том, что глаза являются основным органом чувств человека. Знают строение глаза человека; что зрение необходимо

		воспитывать чувство сострадания к незрячим людям; подвести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	беречь.
	Дидактическая игра «Ателье зимней одежды».	Уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки); выполнять роли закройщика, портного, заказчика; вступать в диалог в соответствии с ролью.	Умеют выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки); выполнять роли закройщика, портного, заказчика; вступать в диалог в соответствии с ролью.
Январь	НОД «Учимся играть и работать дружно».	Учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.	Умеют контролировать своё поведение; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Умеют согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.
	Беседа «Бабушкины рассказы».	Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рождеством, с понятием «святки», «крещение».	У детей развит интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших.
	Общение на тему «Русская народная игрушка».	Рассказать и познакомить детей с русскими народными игрушками (с использованием иллюстраций).	Знают о русских народных игрушках. Используют для рассказывания иллюстрации по теме.
	НОД «Мы –изобретатели».	Познакомить с жизнедеятельностью изобретателя-самоучки И.П.Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений.	Дети знакомы с жизнедеятельностью изобретателя-самоучки И.П.Кулибина. Имеют представления о мире открытий и изобретений.
	Беседа на тему «Наши эмоции».	Расширять представления детей об эмоциях; учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.	Имеют представления об эмоциях. Могут понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
	НОД «Кто нас одевает и обувает».	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными; дать представление о профессиях: модельер, обувщик,	Имеют представления о профессиях: модельер, обувщик, портной, парикмахер, косметолог. Знают, что люди всегда стремятся быть

		портной, парикмахер, косметолог.	красивыми, модными.
	Дидактическая игра «Путешествие по зимним сказкам».	Закрепить с детьми содержание сказок, учить сопереживать главным героям.	Дети знают содержание сказок. Умеют сопереживать главным героям.
	Создание альбома: «Стихи, загадки и поговорки о зиме».	Учить детей принимать активное участие в создании альбома, проявлять инициативу.	Принимают активное участие в создании альбома, проявляют инициативу.
Февраль	НОД «Сохрани своё здоровье сам».	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы. уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Умеют самостоятельно следить за своим здоровьем. Знают несложные приёмы для оказания себе элементарной скорой помощи.
	Обсуждение проблемной ситуации «Если не было бы спорта».	Формировать у детей представления о необходимости физической культуры, спорта.	Сформировали представления о необходимости физической культуры, спорта.
	Загадывание загадок о спортивном инвентаре, спортивных профессиях.	Закрепить знания детей о спортивных предметах: уточнить, как выглядят, для чего его используют? Знакомство со спортом, спортивными профессиями; экстремальные профессии и виды спорта (милиционер, спасатель, пожарный, моряк, летчик).	Знают о спортивном инвентаре, как он выглядит. Знакомы со спортом и спортивными профессиями.
	НОД «Общаемся друг с другом».	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться, наладить новые контакты в мире детей.	Знают о средствах общения людей. Умеют наладить новые контакты в мире детей.
	Беседа о культуре поведения. «Поведение в общественном транспорте».	Рассмотреть различные ситуации, учить выбирать модели хорошего поведения.	Знают правила поведения в общественном транспорте.

	Игра-упражнение «Мы гостей встречаем, чаем угощаем».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт людей. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Закреплять знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Формировать ценные нравственные качества.	Имеют представления о культуре поведения в гостях, практическое умение уборки дома, сервировки стола. Принимают активное участие в подготовке игр. Сформировали доброжелательные отношения между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься. Умеют рассказать о своём друге, друзьях. Воспитали уважительное отношение к окружающим.
	НОД «Наша Армия».	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	Сформировали чувство уважения к Российской армии; желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.
	Конкурс поделок и рисунков «Наши Армия родная».	Расширять представления о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы ВОВ, о том как люди чтят их память. Формировать ценные нравственные качества.	Имеют представление о военных профессиях (пограничника, летчика, моряка и т.д.). Доброжелательно относятся друг к другу. Воспитали патриотическое отношение к своей Родине, друг другу, к близким. Сформировали доброжелательные отношения между детьми, привычка сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать хорошими поступками старших, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитано уважительное отношение к окружающим. Сформировано сочувствие, отзывчивость.
	НОД «Традиции россиян».	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Умеют делиться впечатлениями с окружающими. Знают традиции русских народных праздников.
	Игровое упражнение «Деревенские посиделки».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. Побуждать	Сформировали понятие о русском фольклоре. Сформированы ценные нравственные качества.

		к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Ситуация: «Золотые руки мастеров». Дискуссия по пословицам о труде.	Воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров.	Воспитали уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору.
	Дидактическая игра «Чей сувенир?».	Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.	Имеют знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Сформирован интерес к талантам народных умельцев.
Март	НОД «Моя мама лучше всех».	Дать детям представление, что у всех есть мамы; закладывать основы чуткого, заботливого отношения к маме; воспитывать желание помогать близким.	Сформировали представления о том, что у всех есть мамы. Знают, что нужно помогать близким, заботиться о них.
	Сюжетно – ролевая игра «Идем в магазин за подарками».	Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать.	Сформировали умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать.
	Беседа «Праздник – 8 марта».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах, доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Формировать ценные нравственные качества.	Проявляют любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни. Могут рассказать о труде мамы дома и на работе. Сформировали первичное представление о труде взрослых, о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Знакомы с правилами этикета.
	Мамин мастер-класс: "Мамы-рукодельницы"	Создание условий для накопления опыта общения. Воспитание уважительного отношения к мамам. Воспитание гордости за своих матерей.	Воспитали уважительное отношение к своим матерям. Расширили представления о членах своей семьи.

	НОД «Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	У детей сформировано чувство уважение друг к другу, к старшим, посторонним; что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание.
	Беседа «Крепкая дружба».	Формирование активной жизненной позиции через участие в совместной деятельности. Воспитание чувства дружбы и взаимопомощи. Создание условий для накопления опыта общения.	Воспитали чувство дружбы и взаимопомощи. Создали условия для накопления опыта общения.
	Игровое упражнение «Уроки этикета».	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно; соблюдать правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой). Едят аккуратно, бесшумно; соблюдают правильную осанку за столом; обращаются с просьбой, благодарят.
	КГН «Школа культурных манер».	Продолжать совершенствовать культуру еды, аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; познакомить с элементарными правилами этикета.	Дети знают элементарные правила этикета, аккуратно пользуются столовыми приборами, правильно ведут себя за столом, обращаются с просьбой, благодарят.
	НОД «Безопасность на природе».	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.	Знают правила поведения на природе во время грозы, во время пожара; правила поведения при встрече с различными насекомыми.
	Беседа: «Как мы узнали, что пришла весна?».	Активизация и обогащение словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Знать, что делают взрослые в природе весной. Учить, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.	Дети знают, какие весенние работы выполняют люди весной в природе. Умеют объяснить. Для чего они это делают.

	Дидактическая игра «Оденемся на весеннюю прогулку».	Формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Сформировали представления об одежде, её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Дети умеют бережно и аккуратно относиться к своей одежде и одежде других.
	НОД «Библиотека».	Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, иллюстрации, обложка, библиотека.	Знают особенности работы людей в библиотеке. Дети пополнили свой словарь такими словами как: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, иллюстрации, обложка, библиотека.
	Ситуативный разговор « Нужно ли беречь книги»?	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книге.	Сформировали представление о роли книги в жизни человека.
	Мастерская «Наши умелые ручки».	Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к книгам. Учить приводить книги в порядок, подклеивать их.	Дети бережно относятся к книгам. Умеют приводить их в порядок, подклеивать.
Апрель	НОД «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием витамины, закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания . чувство меры.	Знают о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
	Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов».	Закрепить знания детей о способах сохранения здоровья.	Дети владеют знаниями о способах сохранения здоровья.
	НОД «Этот загадочный космос».	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление о профессии	Знакомы, с символикой созвездий. Имеют интерес к космическому пространству, к профессии космонавта.

		космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	
	Выставка детских работ «Загадочный космос».	Закрепить знания детей о дне космонавтики, космосе и космонавтах. Воспитывать гордость за свою страну. Формировать ценные нравственные качества.	Проявляют любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни. Могут рассказать о труде космонавта. Сформировано первичное представление о труде взрослых, о празднике-Дне космонавтики. Гордятся за свою страну. Стремятся выражать своё отношение к окружающему миру..
	НОД «Я люблю тебя, Россия».	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за свою страну, закрепить знания о российском гербе, флаге, гимне; развивать интерес к историческому прошлому России.	Сформировали чувство любви к России, чувство гордости за свою страну. У детей развит интерес к историческому прошлому России.
	Беседа по теме: «Кто Я?»	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Обогащение знаний о себе, вызывая интерес к познанию себя. Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Уточнение и оказание помощи ребёнку в умении осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Формирование навыка общения в коллективе.	Сформировались представления детей о своей принадлежности к человеческому роду. Обогатились знания о себе, появился интерес к познанию себя. Осознали свои характерные особенности и предпочтения и поняли, что любой человек, уникален и неповторим. Сформировался навык общения в коллективе.
	НОД «Осторожно, улица!».	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Имеют представления о правильном поведении в ситуациях связанных с незнакомыми людьми.
	Игровое упражнение «Что будет, если…».	Развивать умение находить правильное решение в различных ситуациях, аргументировать свой ответ.	Умеют находить правильное решение в различных ситуациях, аргументировать свой ответ.

	Дидактическая игра «Волшебные телефоны».	Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	Знают номера телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.
Май	НОД «День Победы».	Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Уважительно относятся к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
	Тематическая беседа, посвящённая Дню Победы	Формировать представления о ВОВ, героях войны, Дне Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам, чувство гордости за героев, своих дедушек, отстоявших нашу Родину, и победивших в этой жестокой войне.	Имеют представление о ВОВ. Доброжелательно относятся к людям старшего поколения, героям ВОВ. Воспитано патриотическое отношение к своей Родине, друг другу, к близким.
	Презентация «Они сражались за Родину».	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Воспитание патриотических чувств, уважения и благодарности к защитникам Отечества.	Сформировали представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
	НОД «В гостях у бабушки Загадушки».	Формировать знания детей об устном народном творчестве, а именно о загадках; умение общаться друг с другом. Развивать умение фантазировать, проявлять смекалку, активизировать и обогащать словарный запас детей; быстро и правильно реагировать на сложившиеся ситуации.	Сформировали знания детей об устном народном творчестве, а именно о загадках. Дети умеют фантазировать, проявлять смекалку, активизировать и обогащать словарный запас.
	Развивающая образовательная ситуация «Я маленький деревянный Буратино».	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; познакомить с куклами из дерева.	Развит ретроспективный взгляд на предметы. Знакомы с куклами из дерева.
	Рассматривание старинных и современных предметов народной игрушки.	Сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.	Сформировали знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.

	НОД «Кто построил новый дом».	Дать представления о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов.	Сформировали представления о строительных профессиях.
	Развивающая ситуация «Определи место для предмета».	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни.	Умеют правильно называть предметы природного и рукотворного мира; группировать предметы по способу их использования.
	Эксперимент: «Послушный ветерок»	Познакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание смекалку наблюдательность.	Дети знают о разной силе потока воздуха. Умеют определять её.
	НОД «Для чего нужна Красная книга».	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	У детей сформировано убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
	Создание тематического альбома «Животные наших лесов».	Уточнить представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида, местах обитания. Формировать представление детей о жизни животных зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеют знания о диких животных. Сформировали понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Сформировали такие качества как сочувствие и отзывчивость. Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развили стремление выражать своё отношение к окружающему. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Цветы».	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Развили интерес к профессии продавца. Сформировали навыки культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения.

	НОД «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации как контакты с незнакомыми людьми, научить действовать в подобных ситуациях.	Знают, что контакты с незнакомыми людьми могут быть опасными для ребенка. Умеют действовать в подобных ситуациях.
	Общение на тему «Если позвонили в дверь».	Обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом.	Знают о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом.
	НОД «Наше настроение».	Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки; расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Развили умение понимать своё настроение и настроение других людей. Сформировали коммуникативные навыки.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

● Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

● Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

● Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

● Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

● Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

● Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

План мероприятий по разделу социально – коммуникативное развитие в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Скоро в школу».	Уточнить представления о Дне Знаний; обобщить представления о том, как люди получают информацию, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Научить понимать ценность своей личности, развивать и конкретизировать сказанное.	Имеют представления о Дне Знаний; понимают то, что знания приносят человеку пользу. Понимают ценность своей личности, развивают и конкретизируют сказанное.

	Беседа «1 сентября - День знаний».	Формировать знания о том, что 1 сентября - праздник начала учебного года. День знаний - это первые звонки, букеты цветов, белые банты, уроки мира, знаний, это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог.	Сформированы знания о том, что 1 сентября - праздник начала учебного года в школе.
	Дидактическая игра «Собери портфель».	Обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность, закрепить знания о школьных принадлежностях.	Имеют обобщенные знания о школе, о школьных принадлежностях. Вызван интерес к школе, позитивное отношение к обучению в школе.
	НОД «Как хлеб на стол пришел».	Закрепить знания о различии между городом и селом; дать знания о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве, уточнить знания о труде хлеборобов.	Знают и различают понятия между городом и селом. Имеют представления о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Обладают знаниями о труде хлеборобов.
	Ситуативный разговор «Дары осени».	Уточнить представления детей об осени, о дарах осени - овощах и фруктах, грибах и ягодах. Как используются дары человеком.	Имеют преставление о том, какие дары преподносит нам осень. Знают, как их использует человек в своей жизни.
	Беседа «Осенние хлопоты человека».	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Сформированы знания об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.
	НОД «Хлеб - всему голова».	Расширять знания о том, кто участвует в процессе выращивания и обработки зерна. Воспитывать любви и уважения к людям труда, бережного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Могут рассказать о том, кто участвует в процессе выращивания и обработки зерновых культур. Называют профессии людей, принимающих участие в выращивании зерна и приготовлении хлеба.
	Беседа «Откуда хлеб пришел».	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к	Имеют представления о пути прохождения хлеба до появления на столе. Знают и называют разнообразные хлебобулочные изделия.

		хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	
	НОД «Путешествие по предприятиям, где работают родители».	Закрепить представления о труде родителей, побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей.	Сформированы представления о труде их родителей.
	Ситуация общения «История моего города».	Расширить представление о понятии «город»; уточнить знание достопримечательностей родного города, учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	Имеют представление о понятии «город»; знают достопримечательности родного города. Могут правильно и точно называть свой домашний адрес: город, улица, номер дома и квартиры.
	Составление рассказа «Мой город» по сюжетной картине.	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.	Участвуют в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам.
Октябрь	НОД «Мы живём в России».	Обобщить и систематизировать знания о России, формировать уважительное отношение к государственным символам России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Сформированы, обобщены и систематизированы знания о родной стране. Знают и уважительно относятся к государственным символам России.
	Творческие задания «Что будет, если…», «Хорошо – плохо», «Родина – это».	Учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений.	Умеют высказывать свою точку зрения на предложенную тему. Следят за своей речью и речью товарища. Грамматически правильно строят предложения.
	Презентация «Необъятная Россия».	Формировать представления о могуществе России, природных богатствах, воспитывать уважение, интерес, гордость к родной стране и к людям разных народов, живущих на территории России.	Сформировано представление о могуществе России.
	Творческая мастерская «Берёза-символ России».	Учить создавать образ берёзы в технике пластилинографии, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	Умеют создавать образ берёзы в технике пластилинографии. Владеют нетрадиционной техникой. Развито чувство патриотизма к своей Родине.

	НОД «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Знают и называют пожароопасные предметы. Умеют их классифицировать.
	Ситуация общения на тему: «Опасности вокруг нас».	Обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	Знают номера «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Умеют при необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».
	НОД «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными».	Дать представление о безопасном поведении с домашними животными.	Знают правила безопасного поведения с домашними животными.
	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».	Закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.	Имеют представления об источниках опасности в доме.
	НОД «Нужные профессии в городе».	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к людям труда.	Сформированы представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.
	Проблемная ситуация «Наши помощники и враги».	Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома: 1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы. 2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож. 3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей – бытовая химия, лекарства, спирт.	Получили сведения о трех группах предметов опасных дома. Знают, чем они опасны и почему категорически запрещается пользоваться детям.

	Игровая ситуация «В гостях у художника».	Расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, необходимость его профессии. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	Имеют представления о разных профессиях; общественную значимость труда художника.
Ноябрь	НОД «Поздняя осень».	Рассказывать об изменениях в природе осенью, описывать природу осенью; учить детей как правильно одеваться в холодное время года. Знакомить с народными приметами.	Имеют рассказывать об изменениях в природе осенью, описывать осеннюю природу. Знают, как правильно одеваться в холодное время года. Знакомы с народным календарем.
	Рассматривание иллюстраций о сезонных работах в природе поздней осенью.	Расширять знания детей о сезонных работах в природе поздней осенью. Знать, что делает человек на улице. Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.	Уточнены и расширены представления детей о сезонных работах поздней осенью Развиты речевые возможности, наблюдательность и внимание детей.
	Чтение стихотворения Г. Остер «Вредные советы».	Учить детей интонационно выразительно слушать стихотворение, замечать шутливый тон стихотворения. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Закреплять навыки узнавания вопросительных предложений в стихотворении. Формировать навыки восприятия логического ударения.	Умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Имеют навык узнавания вопросительных предложений в стихотворении.
	НОД «Правила дружбы».	Продолжать формировать у детей навыки общения. Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения со сверстниками (ровесниками), понятия о дружбе, друзьях. Формировать навыки социального поведения. Формировать адекватные формы поведения. Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	Имеют представления о дружбе. Сформированы формы адекватного поведения. Понимают ценность своей личности, свое истинное положение в коллективе.
	Ситуативный разговор «Что видел Незнайка?».	Закреплять представления детей об этических нормах. Развивать творческое воображение,	Отрицательно относятся к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, трусость,

		формировать умение моделировать фантастические ситуации и делать соответствующие выводы из них. Воспитывать культуру речи, совершенствовать умения рассуждать.	лень.
	Сюжетно-дидактическая игра «Уроки вежливости и доброты».	Формировать основы духовно-этической культуры в ситуации контакта с другими людьми. Учить разрешать конфликты мирным путем, стараться не допускать их. Закрепить умение уважительно обращаться друг к другу, обходиться без грубых, плохих слов. Упражнять в компромиссе, терпении, коммуникативном общении.	Умеют слушать собеседника, не перебивают без надобности. Используют в игре вежливые слова, не допускают конфликтов. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.
	Игра-путешествие «Вежливые слова».	Познакомить с особенностями построения речевого общения в игре. Учить выделять негативные поступки, рассуждать об их последствиях для окружающих. Уметь проявлять яркие, эмоциональные реакции, чувства радости, веселья, восторга.	Самостоятельно организуют игровую среду, объединяются для совместной игры. Проявляют доброжелательность, обращают внимание на хорошие поступки друг друга.
	Интеллектуально-развлекательная игра «Не надо ссориться, друзья»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Учить детей уступать друг другу, считаться с мнением другого. Закреплять умение употреблять в своей речи вежливы слова. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Используют формулу словесной вежливости (приветствие, просьба, извинение). Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач.
	НОД «Ознакомление с малыми фольклорными формами».	Формировать представление о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, потешки, загадки, частушки, скороговорки, считалки. Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, пословиц, поговорок.	Имеют представления о жанровых особенностях и назначении малых фольклорных форм. Понимают обобщенное значение пословиц и поговорок, отгадывают загадки, построенные на описании; исполняют частушки; рассказывают потешки.

	Развлечение «Пальчиковые игры по мотивам русских потешек».	Развивать мелкую моторику и учить сочетать движения рук с речью, поощрять творческую инициативу детей.	Умеют сочетать движение рук с речевой активностью.
	НОД «Где прячется здоровье».	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, интерес к здоровому образу жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представление детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Появилось ценностное отношение детей к здоровью, интерес к здоровому образу жизни. Развита мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Знают, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
	Обсуждение проблемной ситуации «Если не было бы спорта».	Формировать у детей представления о необходимости физической культуры, спорта.	Сформированы представления о необходимости в жизни людей физической культуры и спорта.
	Речь с движением «Физкультурой заниматься по утрам и вечерам».	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, работать над темпом и ритмом речи, упражнять в равновесии, развитие общей моторики, координация речи с движением.	Знают и понимают, что здоровый образ жизни очень важен для всех людей; занятия спортом, закаливание, правильное питание – это наше здоровье.
	Игра – упражнение «Закончи пословицы о спорте, о пользе движений».	Учить детей делать мысленные умозаключения, донести суть пословиц до сознания ребенка.	Умеют делать мысленные умозаключения. Объяснять смысловой подтекст пословиц на тему спорт.
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	Формировать знания, где и как используется спортивный инвентарь; как им нужно пользоваться покупателю.	Знают название и назначение спортивного инвентаря.
Декабрь.	Проблемная ситуация «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.	Умеют отличать истинную жалость от ложной; жалеть и сострадать обитателям природы.

	Театрализованная игра «Где обедал воробей?».	Учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение	Умеют логически мыслить, высказывать свою точку зрения.
	НОД «Учись жалеть и беречь».	Упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.	Умеют подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.
	Дидактические игры: «Где, чей дом?»; «Кого не стало?»; «Кто спрятался на картинке?».	Закрепить знания о диких животных, их жизни, повадках; развивать логическое мышление.	Знают о жизни диких животных; повадках. Называют их жилища.
	Рассматривание и сравнение репродукций картин художников «Зима» И. Шишкина, «Волшебница-зима» К.Ф. Юона.	Формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников.	Сформированы представление о пейзажной живописи.
	НОД «Волк и лиса - лесные хищники».	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которых добывают самостоятельно.	Имеют представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу; чем питаются; как добывают себе пропитание.
	Просмотр мультфильма «Высокая горка».	Формировать у детей умение давать личную оценку поступков героев.	Сформировано у детей умение давать личную оценку поступков героев.
	Игровое упражнение «Разложи по группам».	Учить детей самостоятельно группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	Умеют самостоятельно группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.
	НОД «История обыкновенных вещей».	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла). Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Имеют представления о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием.
	Дидактическая игра «Что из чего сделано?».	Закреплять умение детей сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание.	Умеют сравнивать и группировать предметы по признакам.

	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Расширять знания детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, продолжать учить до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.	Имеют представления о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах.
	НОД «Наум».	Познакомить детей с народным праздником «День Наума-грамотника», сформировать представления о значении учения в жизни наших предков, вызвать желание у детей учиться, подготавливаться к обучению в школе. Знакомить детей с народным календарём, с тем, как в старину обучали детей грамоте.	Сформированы представления о значении учения в жизни наших предков.
	Проектная деятельность «История старинных вещей».	Формировать знания о женских и мужских русских народных костюмах, об особенностях их изготовления. Формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным собеседником. Развивать у детей ценностное осмысление себя, как представителя определенного пола. Развивать интерес детей к произведениям русского народного творчества.	Знают о женских и мужских русских народных костюмах, об особенностях их изготовления. Умеют вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным собеседником. У детей развито ценностное осмысление себя, как представителя определенного пола. Проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.
	НОД «Русские праздники и традиции».	Уточнить знания детей о традициях русских народных праздниках. Создать условия для применения детьми знаний и навыков в самостоятельной творческой деятельности. Дать представления о традициях праздника "Именины". Учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Формировать коммуникативные навыки в инсценировании. Учить выделять различия в традициях народных	Имеют представления о традициях русских народных праздников. Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.

		праздников. Формировать у детей ответственность, учитывать мнение товарищей; умение работать в группах. Учить проявлять инициативность, дисциплинированность в коллективной деятельности. Воспитывать любовь к народной культуре.	
	Игра – драматизация «Народные праздники».	Формировать представления о русских народных праздниках и традициях.	Сформированы у детей представления о русских народных праздниках и традициях.
	Беседа с детьми на тему: «Какие праздники встречали на Руси?».	Формировать представления о русских народных праздниках, о том, как их готовились к встрече праздников; знакомить с традицией чаепития.	У детей сформированы представления о русских народных праздниках, о том, как их готовились к встрече праздников.
Январь.	НОД «Пришла Коляда – отворяй ворота».	Продолжать знакомить с праздниками народного календаря, традициями их празднования.	Знают праздники народного календаря, традиции их празднования.
	Развивающая ситуация «В мире игрушек».	Развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма). Развивать умение слушать другого; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.	Развито целенаправленное внимание, память, мышление. Умеют слушать товарища. меют культурно общаться и бережно относиться к игрушкам.
	Дидактическая игра «Путешествие за ценными находками».	Учить детей классифицировать игрушки по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор.	Умеют классифицировать игрушки по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор.
	Игра-путешествие «В мир игрушек».	Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы, выразительно их показывать; драматизировать короткие стихи, ритмично двигаться формировать интерес к совместным со сверстниками играм.	Умеют представлять в воображении образы, выразительно их показывать. Проявляют интерес к совместным со сверстниками играм.
	НОД «Умелые руки».	Развивать эмоционально-образное восприятие, уважение к людям труда. Воспитывать уважение и любовь к труду; развивать эмоционально-образное восприятие средствами разных видов	Сформировано умение образно передавать особенности деятельности человека с помощью художественного слова. Умеют эмоционально-образно воспринимать средства разных видов

		искусства; различать художественную форму литературных произведений и изделий декоративно-прикладного искусства; формировать умение образно передавать особенности деятельности человека с помощью художественного слова, музыки и декоративно-прикладного искусства.	искусства.
	Беседа на тему: «Кто, как и из чего делает предметы одежды».	Дать знания о работе представителей различных профессий, занятых в изготовлении одежды; показать цикл изготовления различных предметов одежды; дать знания о разнообразии тканей (шерсть, лён, хлопок, шелк, синтетические ткани и т.д.)	Знают о работе представителей различных профессий, занятых в изготовлении одежды; об использовании ими разнообразных фактур тканей.
	Презентация о технике рисования - ниткографии.	Дать знания о том, что ниткография - это выкладывание с помощью шнурка или толстой нитки контурных изображений различных предметов, то есть «рисование с помощью нити». Рисунки отличаются мягкостью получаемых форм, кажутся объёмными и живыми по сравнению с обычным изображением.	Знают о том, что ниткография - это выкладывание с помощью шнурка или толстой нитки контурных изображений различных предметов.
	НОД «Я - человек».	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Понимают, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее.
	Развивающая ситуация «Волшебный шнур».	Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту (пылесос и т. д); подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.	Дети умеют ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту.

	Игровая ситуация «Я в гостях».	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях.	Сформированы общие правила поведения в гостях. Знают как надо себя вести в разных жизненных ситуациях.
	Творческая мастерская «Забавные кукольники».	Учить изготавливать тряпичную куклу по предложенному алгоритму, развивать творчество.	Умеют изготавливать тряпичную куклу по предложенному воспитателем алгоритму.
Февраль	НОД «Волшебный мир искусства».	Приобщать детей к народной культуре, углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству, развивать эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к предметам искусства, быта.	Проявляют интерес к художественным музеям, прикладному искусству. Умеют бережно относиться к предметам искусства, быта.
	Игра – забава «Постучимся в теремок».	Учить детей изменять свои голоса, изображая героев сказки.	Умеют изменять свои голоса, изображая героев сказки
	Сюжетно – ролевая игра « Мы в театре».	Формировать представления детей о театре, как виде искусства. Уточнить для чего люди ходят в театр, что они там смотрят. Предложить детям разыграть этюд «Покупка театрального билета». Уточнить, кто и зачем продает билеты на спектакли.	Сформированы представления детей о театре, как виде искусства. Знают зачем и для чего люди ходят в театр, что они там смотрят.
	Развивающая ситуация «Путешествие в мир искусства».	Закрепить знания детей о видах изобразительного искусства; профессиях людей искусств – художник, скульптор, композитор, архитектор, иллюстратор. Знать, чем каждый занимается в своей работе.	Знают о видах изобразительного искусства; о профессиях людей искусств – художник, скульптор, композитор, архитектор, иллюстратор. Знают, чем каждый занимается в своей работе.
	НОД Игра беседа «Мы все разные, но мы все равны».	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым.	Сформированы понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Умеют выделять характерные особенности внешности человека.
	Словесная игра «Кто, где живет?». (В России –	Расширять знания о странах и народах, проживающих на Земле. Образование слов с	Знают и называют страны и народы, которые проживают на Земле.

	россияне; в Англии – англичане и т.п.).	помощью суффиксов.	
	Презентация «Флаги разных стран мира».	Познакомить детей с преставлением о флаге как о государственном символе, с историей его происхождения, со значение флага в современной жизни. Учить различать флаги стран; их цвета.	Имеют преставлением о флаге как о государственном символе, с историей его происхождения, со значение флага в современной жизни. Знают и различают флаги стран; их цвета.
	Ситуативный разговор на тему: «Если бы я был путешественником».	Учить детей творческому рассказыванию; развивать речевые умения и навыки; умение придумывать сюжет, отвечать на вопросы полными предложениями.	Умеют творчески рассказывать и придумывать сюжет по теме. Умеют отвечать на вопросы полными предложениями.
	НОД «Слава армии родной».	Закрепить представление о роли армии в истории России, подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою родину.	Понимают и знают, какова роль армии в истории России. Знают о необходимости армии для защиты своей Родины.
	Беседа с детьми на тему: «Мирные профессии в армии нужны».	Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости.	Расширены представления о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости в социальном мире.
	Сюжетно – ролевая игра «На границе».	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества.	Имеют гендерные представления. У мальчиков сформировано стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. У девочек сформировано уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
	НОД «Кто придумал алфавит?».	Познакомить со славянской азбукой, которую создали братья Кирилл и Мефодий Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран и показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Знают, что алфавит – творение человека. Умеют отличать буквы, на примере алфавитов, от иероглифов разных стран. Знают, в чем заключается роль и значение данных знаковых систем.
	Игра «Волшебный шнур».	Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих в быту труд мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов	Дети умеют ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Знают, как с помощью различных предметов облегчить свой труд и тру взрослых.

		облегчить свой труд.	
	Сюжетно – ролевая игра « Водитель троллейбуса»	Формировать у детей представления о работе водителя троллейбуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Сформированы представления детей о работе водителя троллейбуса. Знают и соблюдают правила поведения в общественном транспорте.
Март	НОД «Лучше всех на свете мамочка моя».	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, доброжелательное отношение к старшим, стремление помогать им.	Сформированы представления детей о труде и профессиях своих мам. Знают, какую посильную помощь нужно оказывать взрослым; как необходимо заботиться о близких людях.
	Рассказ воспитателя о Международном женском дне.	Формировать представления детей о том, что возник этот праздник как день борьбы женщин за свои права, 8 марта 1857г в Нью-Йорке: за 10 ч. рабочий день и равную с мужчинами зарплату; с 1965 г стал нерабочим.	Сформировано представление у детей о том, как возник праздник - Международный женский день, как день борьбы женщин за свои права.
	Развивающая ситуация «Маленькие рыцари»-	Формировать понимание роли мужчины в обществе. Воспитать культуру взаимоотношений между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками.	Сформировано понимание о роли мужчины в обществе, взаимоотношений мужчин женщин, мальчиков и девочек.
	Игра - драматизация по рассказу Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».	Развивать умение изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию; развивать пластику движения, речь; воспитывать интерес к театральной деятельности.	Умеют изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию.
	НОД «Моя мама».	Способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста; понимания и взаимопомощи в семейной жизни, проявления интереса к семейным делам. Воспитывать любовь и уважение к матери, формировать у девочек	Развиты навыки доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста; понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

		желание в будущем стать матерью.	
	Беседа на тему «Береги свою маму».	Углублять представления детей о себе, настоящем и будущем. Формировать знания детей о том, что в будущем дети станут взрослыми и должны стать первыми помощниками для мамы. О том, что необходимо проявлять внимание и заботу о близких людях.	Дети активно поддерживают тему беседы. С пониманием относятся к тому, что сейчас заботятся о детях взрослые, а в будущем сами дети должны проявлять заботу о близких – маме, папе, бабушках и дедушках и младших членах семьи.
	Игра-состязание «Напиши словесный портрет девочки, напиши словесный портрет мальчика».	Учить детей различать и называть основные внешние характерные признаки людей мужского и женского пола. Учить описывать по памяти развитие связной речи.	Умеют различать основные внешние характерные признаки мужского и женского пола. Умеют описывать по памяти развитие связной речи.
	Игра-путешествие «Сказочные приключения девочек и мальчиков».	Формировать гендерные представления, умения соотносить себя с определенным полом мужским и женским, знать их характерные особенности; продолжать формировать представления о дружбе и друзьях. Воспитывать черты характера, свойственные представителям мужского и женского пола (у мальчиков — смелость, отвагу, желание защищать слабых и беззащитных; у девочек — отзывчивость, заботу о младших, пожилых людях); воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким и дорогим людям.	Умеют соотносить себя с определенным полом (мужским и женским), знают их характерные особенности. Знают черты характера, свойственные представителям мужского и женского пола.
	НОД «Труд людей весной. Поможем Страшиле».	Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде; расширять представления об орудиях труда. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Знают о труде людей весной на огороде; имеют представления об орудиях труда.
	Игровое упражнение « Где мы бываем?».	Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, детсаде, разнообразных объектах социальной и культурной сферы. Развивать мышление, умение составлять целое из частей. Воспитывать чувство	Сформированы знания детей об окружающем мире: квартире, улице, детсаде, разнообразных объектах социальной и культурной сферы.

		любви к родному городу и ближайшему окружению.	
	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания.	Приобщились к истокам русской народной культуры. Знают о народном празднике прилёта птиц Жаворонков.Развиты эстетические чувства и переживания.
	НОД «Письменность и книга».	Показать роль книги в жизни человека от старины до наших времен. Познакомить детей с культурой книгопечатания. Дать понятие – библиотека, специфике ее работы; формировать интерес и уважение к труду библиотекаря.	Знают, какова роль книги в жизни человека от старины до наших времен.Знакомы с культурой книгопечатания; трудом библиотекаря.
	Ручной труд «Книжкина мастерская».	Развивать навыки ручного труда, реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книгам.	Развиты навыки ручного труда по реставрации книг в группе.
	Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций).	Расширять естественно - исторические представления о создании книги. Ознакомление с историей развития книги и письменности. Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Имеют естественно - исторические представления о создании книги. Сформирован интерес к книге и потребность в чтении.
	Общение на тему: «Книги печатают на бумаге».	Обобщить знания детей о свойствах бумаги, процессе изготовления книги. Закрепить знания детей об истории возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы.	Знают о свойствах бумаги, процессе изготовления книги.
	Развивающая ситуация «Книгоиздатели».	Уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть нам в руки.	Имеют знания о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть нам в руки.

Апрель	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня.	Сформированы навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня. Умеют выполнять действия, соответствующие режиму дня.	Имеют познания о заботливом отношении к своему здоровью. Имеют представления о правилах и преимуществах здорового образа жизни, из личного опыта.
	Общение на тему: «Быть здоровыми хотим!».	Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом; формировать осознанную потребность в чистоте.	Умеют пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом.
	Игровое упражнение «Мой внешний вид».	Создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	Умеют анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.
	НОД «Профессия космонавт».	Знакомить с трудной работой космонавта, с историей космонавтики. Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Активизировать словарь следующими существительными: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость». Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.	Знают о работе космонавта, о полете в космос. Умеют использовать в своей речи слова: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость». Интересуются профессией космонавта и испытывают желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.
	Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение».	Научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу. Развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас: «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	Умеют применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу.
	Беседа «12 Апреля – День космонавтики».	Дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения	Дети имеют представление о космосе, о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.

		космоса для человека.	
	НОД «Мы все- жители планеты Земля».	Формировать у детей представления о планете Земля. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать грамматически-правильную речь, образовывать новые слова, пользуясь суффиксами. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.	Сформированы у детей элементарные представления о планете Земля. Дети любознательны и испытывают интерес к процессам, происходящим на Земле.
	Ситуативная беседа «Земля – наш общий дом».	Формировать представление о земле и жизни людей на земле. Развивать поисково-исследовательскую деятельность с помощью опыта определить, как земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг Солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Дать представление о главном географическом понятии – направлениях (восток, север, запад, юг), подготовить детей к элементарному осмыслению основных географических понятий: ось Земли, экватор, полюса. Обогатить знания детей таким содержанием, которое способствует накоплению представлений о нашей планете Земля.	Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Дети овладевают действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах, а также для выделения связи строения древних животных с условиями обитания.
	Викторина «Путешествие по страницам Красной книги».	Дать детям представления о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Развивать речевое дыхание, мышление, воображение.	Имеют представления о причинах вымирания животных, о разнообразии природы. Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.

	Познавательно-игровой досуг «Желтая страна».	Расширить знания детей о животных, которые живут в жарких странах. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Закрепить умение образовывать существительные с суффиксами –онок-, - енок-, сложные прилагательные, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные. Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.	Имеют представления о некоторых представителях животного мира жарких стран. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
	Развивающая ситуация «Эти удивительные камни».	Дать некоторые интересные сведения из истории камней. Познакомить с камнем, рожденным деревом - янтарь (цвет, форма, размер), с камнями (минерал нефрит), морские и речные камни, природных ископаемых: мел, уголь.). Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать любовь к северному дереву – сосне. Воспитывать бережное отношение к янтарю, закрепить знания об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Учить видеть красоту неживой природы. Продолжать учить детей приемам работы с лупой. Развивать словарный запас.	Имеют целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Умеют работать с лупой.
	НОД «Много стран на белом свете».	Расширять представления о разных странах и их месте на карте; дать знания о различиях народов, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Имеют представления о разных странах и их месте на карте; дать знания о различиях народов, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.
	Рассматривание альбома «Национальный костюм».	Познакомить детей с национальными костюмами мира; развивать умение сравнивать, находить общие сходства и отличия; развивать интерес к культуре разных народов.	Знают национальные костюмы мира; умеют сравнивать, находить общие сходства и отличия; развит интерес к культуре разных народов.
	Игровая ситуация «Путешествие по странам».	Формировать и обогащать представления детей об обычаях и традициях разных стран.	Сформированы представления детей об обычаях и традициях разных стран.

	Дидактическая игра «Путешествие по миру».	Вызвать у детей интерес путешествовать по карте, закреплять знания детей о народах, живущих на нашей планете, воспитывать толерантность народам разных наций.	Знают о народах, живущих на нашей планете, воспитывать толерантность народам разных наций.
Май.	НОД «Этот День Победы!».	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою страну в годы войны, воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Имеют представление о том, что русские люди защищали свою страну в годы войны, воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
	Викторина «Дороги войны».	Воспитание нравственно-патриотических чувств. Познакомить детей с героизмом русских людей в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать умение эмоционально выражать свои чувства в пластике, слове, пении.	Имеют представления о ветеранах Великой Отечественной войны; о государственном празднике. Испытывают любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	Ситуативное общение на тему: «Кто нас защищает?».	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активно поддерживать инициативу ответов на вопросы, активизировать имеющие знания. Обозначение на карте границ России и рассказ о том, что во все времена, во всех странах народ защищал свою Родину, когда на нее нападали враги. Закрепление названий родов войск.	Имеют представления о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
	Словесная игра «Назови личностные качества солдата-победителя».	Расширять словарный запас детей формами прилагательными, определяющими качества солдата героя.	Умеют использовать в речи формы прилагательных, определяющими качества солдата героя.
	НОД «Вода и воздух».	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать формулировку значения слова воздух и его значения в жизни человека, поговорить о растениях участвующих в поддержке чистоты	Знают о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки, внимательно слушать, пополнять словарный запас.

		воздуха. Развивать умение связанно и последовательно излагать свои мысли. Отвечать на вопросы, отгадывать загадки, внимательно слушать, пополнять словарный запас.	
	Решение с детьми проблемных ситуаций: « Что такое лаборатория?». «Какие предметы необходимы для проведения опытов?».	Расширять знания детей о тех предметах, с которыми можно работать в лаборатории. Уточнить, что любой эксперимент предполагает проведение, каких – либо практических действий. Для этого созданы специальные условия - лаборатория.	Знают предметы, с которыми можно работать в лаборатории. Знают, что любой эксперимент предполагает проведение, каких – либо практических действий.
	Творческая мастерская «Каменные фантазии».	Учить детей обследовать камни, создавать композиции из камней и пластилина. Развивать творчество.	Умеют обследовать камни, создавать композиции из камней и пластилина. Развивать творчество.
	НОД «Права ребёнка».	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы. Дать знания о правах ребенка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, отдых и досуг. Дать первоначальные понятия о значении семьи. Обогатить словарь словами: конвенция, право. Расширить опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт. Научить понимать ценность своей личности.	Понимают ценность своей личности, свое истинное положение в семье и обществе. Ощущение защищенности, уверенности в себе.
	Игровая ситуация «Что мы знаем о своих правах».	Дать детям знания о гражданских правах и обязанностях. В доступной форме познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка и содержанием прав на жизнь, семью, дом, право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка. Уточнить знания детей о правилах поведения в коллективе.	Знают о существовании документов по правам человека. Понимают ценность и значимость своей личности, свое истинное положение в семье и обществе. Проявляют активное участие в обсуждении правил поведения в коллективе.

	Ситуативный разговор «Если тебя вдруг обидели».	Уточнить знания детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.	Дети знают, что значит «уметь дружить». Умеют осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.
	Беседа на тему «Я – человек!»	Показать детям уникальность каждого ребёнка. Дать детям возможность находить признаки людей, находя сходства и различия.	В ходе беседы дети с интересом обсуждают уникальность каждого человека. Обсуждают неповторимость и значимость каждого из них. Усваивают знания о том, что каждый человек в этом мире – важен!
	Рассматривание альбома: «Ребенок имеет право».	Познакомить детей с правами и обязанностями человека. Продолжать знакомить детей с основными правами и обязанностями, закреплять знания, полученные ранее. Подчеркнуть значение знаний о правах ребёнка. Помочь детям понять, что наравне с правами у них есть обязанности.	Знают права и обязанности человека. Умеют пользоваться знаниями полученными ранее. В жизненных ситуациях.
	НОД «Скоро в школу мы пойдём».	Формировать у детей позицию «будущего школьника», желание поступить в школу. Учить детей понимать смысл слова «школа». Активизировать речь детей словами «школа», «школьные принадлежности», «парта», «директор» и другие, упражнять в умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать логическое мышление, внимание, любознательность, умственную активность.	Сформирована позиция «будущего школьника», желание поступить в школу. Понимают смысл слова «школа». Используют в речевом общении слова по теме «Я – школьник».
	Игра соревнование «Собери портфель».	Сориентировать детей на осознание себя в новом статусе выпускника детского сада и будущего первоклассника. Формировать активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Закрепить знания детей о школьных принадлежностях. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.	Осознают себя в новом статусе выпускника детского сада и будущего первоклассника. Сформировано активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

	Развивающая образовательная ситуация «Правила поведения в школе».	Соблюдение правил способствует успешной учебе каждого ученика, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.	Умеют соблюдать правила для успешной работы в школе, в качестве будущего ученика.
	Беседа с детьми на тему: «Профессия — учитель».	Расширять знания детей о профессии учителя; о том, что в школе есть учителя по разным предметам: Учитель русского языка и литературы учит детей читать, писать; знакомит с художественными произведениями. Учитель математики - решать сложные задачи и примеры. Учитель биологии преподает науки о растениях, животных, человеке и т д. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Знают о профессии учителя; о том, что в школе есть учителя по разным предметам.
	Игровые упражнения «Урок и перемена» «Тихо - громко».	Закрепить правила поведения в школе. Психологическая подготовка детей к школе.	Знают и соблюдают правила поведения в школе.
	Презентация с использованием ИКТ на тему: «Какие предметы помощники в школе?».	Расширять представления о школьных принадлежностях.	Знают назначение школьных принадлежностей. Умеют их использовать по назначению.

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

- на основе углубления знаний об окружающем пополнять и активизировать словарь детей;
- продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них;
- учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия разнообразный действий;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию прочитанного текста;
- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во о время игры (просьба, беседа, элементы драматизации);
- учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, высказывать несогласие с предложениями сверстников, и действиями;
- продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране;
-побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека;
- продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саде;

- побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

-совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации);

- учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями;

- продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране;

-продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека;

-продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саде;

-побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада;

- продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и пособий	1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 144с. 2.Безопасность. Рабочая тетрадь (№ 1, №4). - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2003. - 24с. 3.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб.: Акцидент, 1997.- 158с. 4.«Мы» Программа экологического образования (Н.Н. Кондратьева и др.).- СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 240с. 5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1985. - 176с. 6.Новожилов В.И., Иванова Н.А., Бжицких М.А. Проверь себя в игре.- СПб.: ИД «МиМ», 1998. - 123с. 7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990. - 160с. 8.Богуславская, Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991. -207с. 9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с. 10.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 32с., цв.ил. 11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1).- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с, ил. 12.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 4.2- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с., ил. 13.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины (для детей 5-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс,

	2007. - 16с., 15 цв.ил. 14.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск: Асар, 1996. -128с. 15.Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.- Минск: Асар, 1999. - 128с. 16.Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. - СПб.: Детство- Пресс, 2007. - 31с. 17.Гринева Е.А., Розанова А.А., Акишина И.А. Экологический букварь для маленьких симбирян: методическое пособие. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1989. -104с. 18.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.— М.: Просвещение, 1992. -96с. 19.Гринева Б. А Экология для малышей. Ч. 1. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. - 128с. 20.Гринева Е.А.Экология для малышей .4.2- Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. - 64с. 21.М.Ю.Стожарова и др. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. - 100с. 22.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 224с.: ил. 23.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение.- Ярославль: Академия развития, 1998.- 240с. 24.Круглый год. Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В. Нищева - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 16с. + 9с.цв.ил. 25.Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 23с. + 16с.цв.ил. 26.Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с. + Ицв.ил. 27.Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс,2007.- 24с. + 9 цв.ил. 28.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973. - 110с. 29.Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 40с. 30.Столяр А.А.Давайте поиграем.- М.: Просвещение, 1991. - 80с. 31.Земнова Н.П., Осипова Л.Е. Мы живём в России.- М.: «Скрипторий 2003», 2006. - 112с. 32.Кобитина И.И. Дошкольникам о технике.- М.: Просвещение, 1991. 33.Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - 160с. 34.Наш детский сад: Учебно-наглядное пособие / сост. Н.В.Нищева - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 9 к., 24с. 35.Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил. 36.Горская А.В. Правила - наши помощники. Учебно-методическое пособие / под ред. С.И.Бугрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 16с.; 7 цв.ил. 37.Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь.- СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 15с. 38.Напсонкина С.А. Уроки этикета.- СПб.: Акцидент, 1996. - 40с. 39.Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Выпуск 5. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 71с.

2.2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

Познавательно-исследовательская деятельность

● Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

● Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

● Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

● Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

● Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

● Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

● Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

План мероприятий познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Фокусы «Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. Напомнить детям о значении и главном назначении мыла: обеззараживает кожу, борется с микробами.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями. Проявляют интерес к предметам окружающего мира.
	НОД «Праздник доброты и вежливости»	Формировать представление детей о том, какими качествами должен обладать друг. Побуждать к осознанию простых способов выхода из конфликта. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.	Сформировано представление детей о том, какими качествами должен обладать друг. Имеют представления о простых способах выхода из конфликта. Доброжелательно относятся друг к другу.
	НОД «Волшебники детского сада»	Расширять и уточнять представления детей о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать	Имеют представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Уважительно относятся к труду

		уважение к труду взрослых. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.	взрослых. Развито логическое мышление, воображение.
	Игра «Золушка»	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	У детей возник интерес к совместной деятельности с воспитателем.
	Беседа «Мой дом»	Формировать понятие «дом». Познакомить с историей развития жилища. Дать представления о домах в других странах. Учить называть жилища животных.	Сформировано понятие «дом», знание об истории жилища. Имеют представления о домах в других странах. Называют жилища животных.
	НОД «Путешествие Капельки»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению. Рост желания самостоятельно исследовать воду и больше узнавать о ней, используя знакомые и новые способы, методы и приемы, активно применяя все органы чувств осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия.
	НОД «Волшебница Осень»	Закрепить знание признаков наступившей осени. Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах. Уточнить, как ведут себя животные осенью. Развивать наблюдательность и положительное отношение к природе.	Знают признаки наступившей осени. Имеют знания об овощах, фруктах, грибах. Имеют знания о поведении животных осенью. Умеют наблюдать, положительно относятся к природе.
	Беседа: «Насекомые, где вы?»	Уточнить представления о насекомых и их характерных признаках. Формировать представления о том, куда прячутся насекомые. Развивать зрительное восприятие. Повышать остроту зрения. Развивать воображение, умение формулировать свои ответы.	Имеют представления о насекомых, называют характерные признаки. Описывают внешний вид насекомых. Имеют представления о поведении насекомых осенью.
	НОД «Почему дерево плавает?"	Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать	Дети получили представление о свойстве дерева – плавучести, нашли пути решения

		причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Формировать интерес к окружающему, любознательность детей.	поставленной задачи.
	Чтение стихотворения В.Тувим «Овощи» .	Формировать знания об овощах, их значении для человека. Формировать знания о том, что в овощах содержится много витаминов.	Имеют знания об овощах, их значении для человека. Сформировано знание о витаминах, содержащихся в овощах.
Октябрь	НОД «Наши помощники-органы чувств»	Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние). Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств, при восприятии им окружающего мира. Развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.	Закреплены знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние). Имеют представление о значение органов чувств для человека, при восприятии им окружающего мира. Развиты зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Умеют бережно относиться к органам чувств, культуру их охраны.
	НОД «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Развивать сенсорное восприятие: формирование и расширение представлений о форме предметов как об их внешнем свойстве.	Обладают начальными знаниями о себе. Имеют представления о функциях и значении органов чувств. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам. Исследуют предметы, используя знакомые и новые способы и приемы, активно применяя все органы чувств /осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия.
	НОД «Какие бывают иголки?»	Познакомить с разнообразием предметов, которые можно назвать одним словом. Формировать умение называть признаки, общие для всех этих предметов.	Имеют понятие о предметах, называющихся одинаково. Умеют называть общие для этих предметов признаки.
	ОЭД «Волшебные стёкла»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Развитие способности к пристальному и целенаправленному рассматриванию объекта.	С интересом рассматривают предметы, высказывают своё мнение, делятся своими впечатлениями со взрослым и сверстниками.
	«Все профессии важны»	Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.	Определяют профессии, называют инструменты, орудия труда для определённой профессии.

	Дидактическая игра «Отгадай профессию»	Расширять знания о профессиях. Учить узнавать профессии по описанию.	Узнают и называют знакомые профессии.
	ОЭД «У нас в гостях фокусник»	Познакомить с профессией фокусник. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Имеют представление о профессии фокусник. Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	Образовательная ситуация «В гости к осени»	Формировать представление об осенних изменениях в природе. В живой природе: листья меняют окраску, они осыпаются; трава пожухла; цветут осенние цветы *(бархатцы)*; созревают семена; насекомые прячутся в траву, кору деревьев; в лесу выросли осенние грибы; дикие звери готовятся к зиме. В неживой природе: понижение температуры, становится больше дождливых дней.	Знают и называют растения и их отдельные части.
	Дидактическая игра «Какое время года?»	Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Соотносят описание природы в стихах и прозе с определенным временем года.
	ОЭД «Почему осенью бывает грязно?»	Познакомить детей со свойствами почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к явлениям природы.	Умеют делать выводы, почему осенью бывает грязно, называют свойства почвы.
Ноябрь	НОД «Наша дружная Семья» Фокусы «Разноцветные шарики»	Формировать представления о семье и её членах. Учить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом). Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.	Имеют представления о членах семьи. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Умеют получать цвета, путем смешивания красок.
	НОД «Команда добрых дел»	Формировать знания детей о доброжелательном поведении, учить анализировать свои поступки, учить получать удовольствие от собственного труда, развивать гордость за хорошие поступки, воспитывать доброжелательный командный дух.	Сформированы знания детей о доброжелательном поведении, умеют анализировать свои поступки, получают удовольствие от собственного труда, испытывают чувство гордость за хорошие

			поступки.
	В гостях у Знайки «Где живёт ветер?»	Продолжать знакомить детей с ветром. Развивать интерес к явлениям неживой природы. Воспитывать внимание.	С интересом относятся к исследованиям и к проведению опытов.
	НОД «Мои зелёные друзья».	Формировать интерес к растительному миру. Формировать знания о том, что комнатные растения-живые организмы, об основных потребностях комнатных растений.	Сформирован интерес к миру растений. Знают, что комнатные растения-живые организмы. Имеют представления об основных потребностях комнатных растений.
	ОЭД «Посев семян ели»	Формировать интерес к растительному миру. Дать знания о том, что деревья выращивают из семян. Закрепить знания о том, какие условия необходимы растениям для роста.	Сформирован интерес к миру растений. Имеют представления о выращивании деревьев из семян. Закреплены знания об условиях, необходимых растениям для роста.
	Ситуация «Мальчики и девочки»	Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин; умение различать индивидуальные особенности других детей. Закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле.	Дети внимательны и доброжелательны друг к другу. Развиты классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин; различают индивидуальные особенности других детей. Закреплено умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле.
	Игра-эксперимент: "Определи на слух?» (песок или камешки)	Не открывая коробки, угадать в какой, коробке лежит песок, а в какой коробке – камешки; учить находить пути решения и делать выводы после эксперимента.	Умеют находить пути решения и делать выводы после эксперимента.
	Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме?»	Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Расширять представления о диких животных.	Устанавливают простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Имеют представления о диких животных.
Декабрь	Экологическая игра «Загадайте, мы отгадаем»	Закрепить знания о диких животных, условиях их обитания. Формировать умение составлять загадки	Закреплены знания о диких животных, условиях их обитания. Умеют составлять загадки о

		о животных, описывая их характерные признаки.	животных, описывая их характерные признаки.
	НОД «Зимушка-зима»	Формировать знания о зиме, зимних явлениях, о взаимосвязи живой и неживой природы, жизни человека в зимнее время года. Развивать познавательный интерес.	Имеют знания о зиме, зимних явлениях, о взаимосвязи живой и неживой природы, жизни человека в зимнее время года. Развит познавательный интерес.
	ОЭД «Свойства льда»	Опытным путём выявить, что лед — твердое вещество, которое при замерзании принимает форму емкости, в которой находится; плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее. Формировать устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно объяснить природные явления.
	НОД «Помоги птицам зимой»	Закрепить понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Формировать умение узнавать и называть птиц по звуку, по внешнему виду, находить признаки сходства и различия.	Имеют понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Узнают и называют птиц по звуку, по внешнему виду, находят признаки сходства и различия. Имеют представления о видах питания птиц зимой. Заботливо и доброжелательно относятся к птицам.
	Дидактическая игра «Соседи по планете»	Формировать представление о видах питания зимующих птиц. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Имеют представление о предметах и явлениях окружающего мира.
	Целевая прогулка «Трудно птицам зимовать»	Формировать знания о простейших связях между зимними условиями и особенностями поведения птиц. Закрепить представления о внешнем виде птиц, повадках, способах поиска корма, спасении от врагов.	Сформированы знания о простейших связях между зимними условиями и особенностями поведения птиц. Имеют представления о внешнем виде птиц, повадках, способах поиска корма, спасении от врагов.
	ОД «Праздник Новый год»	Познакомить с традициями праздника «Новый год». Развивать внимание, мышление посредствам музыки. Формировать интерес к празднованию нового года.	Имеют представление о празднике «Новый год». Развиты внимание, мышление. Сформирован интерес к празднованию нового года.
	ОЭД «Волшебное стекло»	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Развитие способности к пристальному и целенаправленному обследованию	Знают назначение лупы, когда и зачем её используют.

	ОЭД «Цветные льдинки»	объектов. Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Показать, что в тепле лед тает и превращается в воду (цветной лед становится цветной водой), учить делать выводы.	С интересом относятся к исследованиям и к проведению опытов. Знают, что такое лед и вода. Умеют делать выводы.
Январь	ОЭД «Чудо-магнит»	Обогатить опыт детей знаниями о свойствах магнита, познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «примагничивание». Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением такого свойства магнитов как способность притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов. Развивать интерес и любознательность.	Владеют навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов. Умеют использовать разные способы и приемы познания. Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности. Дети получили представление о свойстве магнита притягивать железные предметы, активизировали в речи термины: «примагничивать», «магнетизм». Закрепили умение последовательно высказывать свои мысли
	НОД «Русская народная игрушка».	Познакомить воспитанников с русской народной игрушкой – матрёшкой как символом русского народного искусства. Дать представления о том, как народные мастера изготавливают матрёшку. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. Развивать творчество, интерес к прошлому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Проявляют познавательный интерес к народной игрушке – матрешке, к художественным произведениям о матрешке; стараются расширить свои представления об игрушке (матрешке*)*; используют в речи новые слова; бережно относятся к предметам рукотворного мира.
	Беседа «Мир предметов вокруг нас	Закреплять умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Имеют представления о предметах рукотворного мира.
	НОД «Путешествие с Капитошкой в страну Знаек».	Обобщить знания о воде в жизни человека и природы. Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности.	Знают о том, что вода важна для всего живого. Развит интерес к опытно-исследовательской деятельности.

	Дидактическая игра «Найди предмет».	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции материал.	Умеют находить предметы в окружающей обстановке, описывать предмет и признаки.
	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Формировать умение находить дерево по описанию. Развивать внимание.	Находят дерево по описанию. Развито внимание.
Февраль	НОД «Зимние виды спорта»	Формировать знания о различных зимних видах спорта; вызвать интерес к спорту, к здоровому образу жизни.	Имеют представление о зимних видах спорта. Сформирован интерес к спорту, здоровому образу жизни.
	НОД «Предметы вокруг нас»	Развитие сенсорного восприятия: формирование и расширение представлений о внешних свойствах предметов (тяжелый — легкий).	Проявляют интерес к предметам окружающего мира, активно обследуют предметы, используя знакомые и новые способы обследования.
	ОЭД «Удивительные кристаллы соли»	Вырастить кристаллы соли; - изучить условия образования кристаллов. Закрепить с детьми знания свойств соли (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется). Формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Познакомиться с необходимыми мерами безопасности и защиты при проведении эксперимента и уметь использовать эти знания.	Знают и называют свойства соли. Проявляют интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.
	НОД «День защитника Отечества»	Дать представление о том, что 23 февраля - праздник Российской армии, день её рождения; о военных и военной технике, которые охраняют нашу Родину.	Имеют представление о празднике, военных и военной технике.
	ОЭД «Цветной песок»	Закрепить представления детей о свойствах песка. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом), научить пользоваться теркой. Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развивать конструктивные умения.	Называют свойства песка, делают выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения. Способны к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

	НОД «Спички детям не игрушки»	Выявить и закрепить знания о пожаре, причинах его возникновения, первых действиях при пожаре. Воспитывать уверенность в своих действиях.	Имеют представления о причинах возникновения пожара. Знают первые действия при пожаре.
	ОЭД «Королевство зеркал»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Активизировать желания детей искать пути решения проблемной ситуации.	Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Март	НОД «Мама слово дорогое, в слове том-тепло и свет».	Формировать представление о значимости матери для каждого человека.	Имеют представление о значимости матери для каждого человека.
	НОД «Почему вокруг светло?»	Показать значение света в жизни человека и природы в целом. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развивать творческое воображение, наблюдательность детей.	Проявляют интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на образование тени.
	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами».	Формировать знания о смене времён года. Помочь запомнить весенние месяцы. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе.	Сформированы знания о смене времён года. Знают весенние месяцы. Имеют представления об изменениях, происходящих весной в природе.
	ОЭД «Как появляется звук?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.	Повышение познавательной активности детей. Проявляют интерес к предметам окружающего мира.
	НОД «Какие бывают книги?»	Расширять знания о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Формировать знание том, что книги относятся к рукотворному миру.	Имеют знания о книгах. Сформировано знание том, что книги относятся к рукотворному миру.
	ОЭД «Плавает-тонет?»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Формировать интерес к окружающему, любознательность детей.	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Сформирован интерес к окружающему, любознательность детей.

	НОД «Театр в группе или чудесные превращения»	Познакомить детей с видами театра (настольный, перчаточный, теневой, на фланелеграфе) и некоторыми профессиями, (артист, кукловод). Развивать уверенность в себе, учить детей навыкам управления с куклами, развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику. Формировать ассоциативное мышление и воображение у детей.	Имеют представления о видах театра (настольный, перчаточный, теневой, на фланелеграфе) и некоторых профессиях, (артист, кукловод). Развита уверенность в себе, имеют навыки управления с куклами , развиты первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимика, голос, жесты, пантомимика. Сформировано ассоциативное мышление и воображение у детей.
	Дидактическая игра «Животные и их детёныши».	Учить называть животных и их детенышей. Подбирать парные картинки.	Знают и называют животных и их детенышей. Свободно подбирают парные картинки.
Апрель	НОД «Путешествие в в Волшебную страну (увижу, услышу, понюхаю)»	Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Умеют исследовать предмет с помощью соответствующих органов чувств.
	НОД «Царство стекла»	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности толщина, прозрачность и свойства: хрупкость). Закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира.	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют называть свойства стеклянных предметов.
	НОД «Весна-весняночка»	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны. Формировать знания о весенних цветах.	Имеют представления о признаках весны. Называют весенние цветы.
	Экологическая игра «Угадай правило»	Познакомить с правилами поведения в природе. Учить формулировать правила по схематическому изображению.	Имеют представления о правилах поведения в природе. Формулируют правила по схематическому изображению.

	НОД «Перелётные птицы»	Уточнять и расширять знания детей о поведении птиц весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать познавательную деятельность детей.	Имеют представления о поведении птиц весной. Развиты мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развита познавательная деятельность
	Дидактическая игра: «Узнай птицу по описанию»	Формировать умение узнавать птицу по словесному описанию. Закрепить названия птиц.	Узнают птицу по описанию. Знают названия птиц.
	ОЭД: «Вырастим ёлочку»	Расширять знания детей о живой природе, о том, что растениям для роста нужна влага, как вода влияет на рост растений. Формировать знания о том, что деревья вырастают из семян.	Имеют представления о живой природе, о значении воды в жизни растений. Знают о том, что деревья вырастают из семян.
Май	НОД «Моя Россия»	Дать основные понятия о символах государства.	Имеют представления о государственной символике.
	ОЭД «Солнечные зайчики»	Формировать представления детей о свойствах солнечных лучей. Дать понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Называют свойства солнечных лучей. Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	Экскурсия «Старые и молодые деревья нашего участка»	Формировать знания о деревьях, их названиях. Формировать умения различать деревья по коре и листьям, по возрасту, определяя его по высоте и толщине ствола.	Имеют знания о деревьях, их названиях. Различают их по коре и листьям. Определяют возраст дерева.
	Экологическая игра «Найди дерево по описанию»	Учить находить предмет по описанию. Закреплять знания о растениях.	Находят предмет по описанию. Закреплены знания о растениях.
	НОД «Обитатели водоёмов (рыбы)»	Формировать знания об обитателях водоёмов, их внешнем виде. Помочь запомнить названия рыб.	Сформированы знания об обитателях водоёмов, их внешнем виде. Знают названия рыб.

	НОД « Как воду сделать чистой?»	Познакомить с процессом фильтрации воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Способствовать формированию бережного отношения к воде. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в группе, учитывать мнение партнёра.	Познакомились с процессом фильтрования воды. С удовольствием работают в группе, проявляют интерес к результату эксперимента.
	НОД «Волшебный воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха, его значении в природе и в жизни людей.	Знают свойства воздуха, о его значении для природы и человека.
	ОЭД «Воздух. Как его обнаружить?»	Формировать знания о свойствах воздуха, способах его обнаружения. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.	Сформированы знания о свойствах воздуха, способах его обнаружения. Развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию.
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин «Цветы» (садовые растения)	Учить описывать цветок, который надо купит.	Знают и называют садовые цветы, умеют их описывать.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт

- Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»

- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один «лишний» предмет.

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

- На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

План мероприятий по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД № 1	Закреплять умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; закреплять знания о геометрической фигуре круг. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Умеют сравнивать количество и две группы предметов, устанавливают равенство между ними. Знают и называют геометрические фигуры. Умеют отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно. Сформировано представление, что круги могут быть разного размера. Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.
	НОД №2	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; учить считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень).	Считают предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначают словами положение предмета по отношению к себе; умеют ориентироваться на листе бумаги; умеют считать по образцу, устанавливают равенство между двумя группами предметов. Закреплены знания о времени года (осень).
	Дидактическая игра «Отгадай часть суток».	Учить сопоставлять изображённые на картинке события и явления с определёнными частями суток; учить пояснять свой выбор. Развивать внимание.	Знают части суток, их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь)
	Подвижная игра «Найди свой домик».	Закреплять представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике; учить находить нужную фигуру.	Хорошо различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеют быстро находить свой «домик» (геометрическую фигуру).
Октябрь	НОД №3	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать	Устанавливают соответствие между числом и количеством предметов; умеют выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Считают предметы (в пределах 5); закреплены знания о геометрической фигуре квадрат. Сравнивают предметы по величине. Сформировано

		предметы по величине. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	представление, что квадраты могут быть разного размера; сформированы навыки самоконтроля и самооценки.
	НОД №4	Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Умеют считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплены представления о частях суток. Сравнивают две группы предметов. Устанавливают соответствие между числом и количеством предметов; умеют выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплено умение считать предметы (в пределах 5); закреплены знания о геометрической фигуре квадрат. Сравнивают предметы по величине. Сформировать навыки самоконтроля и самооценки.
	НОД №5	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Отгадывают математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находят цифру 1 среди множества других цифр; пишут цифру 1, используя образец; понимают последовательность расположения геометрических фигур. Знают, что цифра 1 знак числа 1. Умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

	НОД №6	Закрепить: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Закреплены знания о цифре 1; знают геометрическую фигуру треугольник, находят его среди множества других; умеют сравнивать знакомые предметы по величине, объединяют предметы по этому признаку. Соотносят цифру с количеством предметов; умеют отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Сформировано представление, что треугольники могут быть разного размера.
	Дидактическая игра «Собери грибы».	Учить на основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуации, когда предметы в группах отличаются по размеру. Развивать внимание, память.	Умеют устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, сравнивать предметы контрастных размеров.
	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Закреплять знания о частях суток.	Знают и называют части суток, их характерные особенности.
Ноябрь	НОД №7	Учит: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Умеют писать цифру 2; различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно. Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.
	НОД №8	Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, умение находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Закреплены знания о цифре 2; знают геометрическую фигуру овал, умеют находить его среди множества фигур; сравнивают знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий). Соотносят цифру с количеством предметов; отгадывают загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Сформировано представление, что овалы могут быть разного размера; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

	НОД №9	Учить: писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3, с количеством предметов. Закреплять знания о времени года (осень).	Умеют писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знают, что цифра 3 знак числа 3. Умеют соотносить цифры 1,2,3, с количеством предметов. Закреплены знания о времени года (осень).
	НОД №10	Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Закреплены знания о числе и цифре 3; умеют соотносить цифру с количеством предметов; умеют писать цифры 1,2,3; сравнивают знакомые предметы по высоте, объединяют предметы по этому признаку; развито внимание при сравнении двух похожих рисунков.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Владеют навыками количественного счета в пределах 5; правильно пользуются приемами счета.
	Игра малой подвижности «Кто быстрее приедет?».	Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».	Умеют сравнивать два предмета по длине, отражают в речи результаты сравнения.
Декабрь	НОД №11	Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знание о геометрической фигуре прямоугольник, умение находить его среди множества других	Отгадывают математические загадки; соотносят количество предметов с цифрой. Умеют сравнивать две группы предметов. Развито представление о равенстве и неравенстве предметов. Закреплено умение сравнивать знакомые предметы по ширине. Знают геометрическую фигуру прямоугольник и находят его среди множества других

	НОД №12	Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять расположение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	Устанавливают равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Умеют отсчитывать предметы по образцу; определять расположение предметов по отношению к себе. Развито зрительное внимание.
	НОД №13	Учить: находить цифру 4 среди множества других; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Находить цифру 4 среди множества других. Умеют обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знают, что цифра 4 символ числа 4. Развито зрительное внимание
	НОД №14	Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Знают число и цифру 4; геометрические фигуры треугольник, прямоугольник. Соотносят цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Определяют и обозначают словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).
	Дидактическая игра «Угадай, какая фигура».	Формировать умение определять геометрические фигуры на ощупь. Закрепить названия геометрических фигур.	Сформировано умение определять фигуры на ощупь. Знают названия геометрических фигур.
	Дидактическая игра «Матрёшки».	Учить детей соотносить по величине пять предметов и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».	Умеют устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной величины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Пользуются понятиями, обозначающими размерные отношения предметов.

Январь	НОД №15	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Считают по образцу и названному числу. Понимают отношения между числами 3 и 4. Умеют отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Соотносят цифру с количеством предметов. Умеют решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Сформировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплены представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.
	НОД №16	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Соотносят цифру с количеством предметов. Сформировано представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплены знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень).
	НОД №17	Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	Отгадывают математические загадки, умеют писать цифру 5 по точкам; обозначают словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знают и называют цифру 5. Закреплены знания о времени года (зима).
	НОД №18	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Умеют считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Видят геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Имеют представление о понятиях «быстро», «медленно».
	Дидактическая игра «Найди мишку»	Закреплять знания пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.	Умеют обозначать словами положение предметов (на, над, под, слева, справа, вверху, внизу).
	Дидактическое упражнение «Подбери мостик	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, уравнивать их, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.	Умеют сравнивать два предмета по длине, уравнивать их.

	через речку».		
Февраль	НОД №19	Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Считают по порядку в пределах 5; различают количественный и порядковый счёт; правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Умеют ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.
	НОД №20	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку.	Имеют навыки порядкового счёта, правильно отвечают на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; отгадывают математические загадки; понимают независимость числа от пространственного расположения предметов, умеют соотносить количество предметов с цифрой; видят геометрические фигуры в контурах предметов; умеют сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку.
	НОД №21	Учить: сравнивать количество предметов; сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».	Умеют сравнивать количество предметов; сравнивают предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, умеют объединять предметы по этому признаку; понимают независимость числа от величины предметов; умеют решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплены навыки порядкового счёта в пределах 5; различают количественный и порядковый счёт; правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».
	НОД №22	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб,	Имеют навыки счёта по образцу и воспроизводят такое же количество пред-метов; соотносят цифру с количеством предметов; различают понятия «вче-ра», «сегодня», «завтра» и правильно пользуются этими словами; умеют сравнивать две группы предметов. Закреплены знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Имеют представления о геометрических телах шар, куб, цилиндр.

		цилиндр.	
	Дидактическая игра «Геометрическое лото».	Упражнять в умении выделять различные формы.	Знают и различают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по прочитанному.	Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. Развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 5.
Март	НОД №23	Продолжать учить: порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Умеют считать по порядку (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; умеют правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносят цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплены знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
	НОД №24	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.	Соотносят цифру с количеством предметов; обозначают словами положение предмета на листе бумаги. Развивается зрительное внимание.
	НОД №25	Закреплять: навыки порядкового счёта (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Имеют навыки порядкового счёта (в пределах 5); различают количественный и порядковый счёт; правильно отвечают на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Соотносят количество предметов с цифрой; различают понятия «влево», «вправо»; устанавливают последовательность событий.
	НОД№26	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому	Умеют соотносить цифру с количеством предметов; устанавливают равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; умеют отгадывать математические загадки; сравнивают предметы разных размеров по величине; умеют выделять признаки сходства разных предметов

		признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	и объединять их по этому признаку; решают логические задачи на установление закономерностей.
	Игра малой подвижности «Куда пойдёшь, что найдешь».	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения	Умеют определять пространственные направления от себя, двигаются в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево).
	Дидактическая игра «Помоги пчёлке найти свой домик».	Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера и находить среди них такие же.	Различают и называют геометрические фигуры. Имеют представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
Апрель	НОД №27	Закреплять: навыки порядкового счёта (в пределах 5); различения количественного и порядкового счёта; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Закреплены навыки порядкового счёта (в пределах 5); различают количественный и порядковый счёт; правильно отвечают на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; умеют обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различают и называют времена года (весна, лето, осень, зима). Умеют решать логическую задачу на установление последовательности событий.
	НОД №28	Закреплять: умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Закреплено умение считать (в пределах 5); соотносят цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать числа 4 и 5; решают логическую задачу на сравнение; имеют представление о равенстве и неравенстве групп предметов.
	НОД №29	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».	Закреплены знания о цифрах от 1 до 5; умеют видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентируются на листе бумаги. Имеют навыки порядкового счёта до 5; правильно отвечают на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».

	НОД №30	Закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Умеют соотносить цифру с количеством предметов; видят в контурах окружающих предметов геометрические тела. Развивается зрительное внимание. Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Имеют навыки самоконтроля и самооценки.
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие; закрепить умение узнавать на ощупь геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать мелкую моторику рук.	На ощупь узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Дидактическая игра «Где чей домик?».	Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5; в умении сортировать карточки в зависимости от цвета.	Владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 5; правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
Май	НОД №31	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Соотносят цифру и количество предметов; обозначают словами положение предмета относительно себя; умеют решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывают математические загадки. Сформированы: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
	НОД №32	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Умеют соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решают логические задачи. Закреплены: умение понимать отношения между числами. Имеют понятия «быстро», «медленно».
	Дидактическая игра «На что похоже?».	Формировать умение различать объекты по признакам (форма, размер, цвет).	Умеют сравнивать предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой.

	Дидактическая игра «На что это похоже?»	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	Умеют соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

Познавательно-исследовательская деятельность

● Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

● Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

● Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

● Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

● Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

● Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

● Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

● Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

● Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

План мероприятий познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Что я знаю о себе?»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свое тело.	Имеют представление о своем организме. Оценивают свои возможности.
	Игра-эксперимент: «Волшебное зеркальце».	Учить детей работать в коллективе, любить себя и свой организм. Знать основные части тела, проявлять свои лучшие способности и качества в области здоровья, познакомить детей с целебной силой цвета - желтым.	Умеют работать в коллективе, слушать друг друга. Называют основные части тела, понимают, чтобы быть здоровым, надо беречь себя.
	Общение « Я и мое тело»	Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.	Имеют представление о бережном отношении к своему здоровью, знают о предметах личной гигиены о правильном питании.
	НОД «Осень золотая»	Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе	Понимают закономерности явлений природы, знают приметы.
Октябрь	Беседа: «Природа и человек»	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дает человеку природа.	Поддерживают тему беседы. Имеют представление о значении природы в жизни человека.
	Общение «Почему опадают листья?»	Закрепить сезонные изменения в жизни деревьев.	Знают о том, как деревья готовятся к зиме.
	НОД «Хлеб всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Сформированы знания о долгом пути хлеба от поля до стола.

	Экологическая игра: « Где что зреет»	Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты – на деревьях. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. Использовать в речи детей слова по данной теме.	Знают и называют овощи и фрукты. Имеют представление о многообразии овощей и фруктов.
	Хороводная игра «Тыква»	Координация речи с движением, развитие слухового внимания и памяти, обогащение словаря глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, закрепление знаний детей об овощах.	Знают и называют овощи, умеют правильно согласовывать существительные с глаголами и прилагательными.
	НОД «Городские здания»	Формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с разными видами зданий. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Проявляют любознательность к своему городу, различают здания ,знают их назначение.
	Общение « Город Инза»	Расширять и закреплять знания о городе, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Знают многие места в Инзе.
	Выставка рисунков «Наш город»	Восприятие осознанного восприятия художественного произведения, интереса к окружающему миру, установление простых причинных связей в сюжете. Обучение выразительному исполнению стихов.	Проявляют интерес к истории города ,имеют познания о нем.
	НОД «Растительный мир средней полосы России»	Расширять представления детей о природе родной страны ,воспитывать эстетические чувства.	Закреплены знания о красоте и многообразии родной природы.
	Дидактическая игра «Деревья России»	Формировать знания о том ,какие деревья растут в нашей стране.	Закреплены знания о растительном мире России.

	Викторина «Будь природе другом»	Закреплять знания о природных ресурсах Земли	Проявляют интерес к сохранению природных ресурсов
	НОД «Наша Земля»	Формировать первоначальные представления о сотворении нашей земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	Углублены знания детей о нашей планете, знают как пользоваться глобусом.
Ноябрь	НОД «Я и моя семья»	Формировать представление о семье. воспитывать желание заботиться о близких	Сформировано представление о семье рзвито чувство гордости за свою семью
	Ситуативный разговор «Что такое семья ?»	Расширять представление о семье и отношениях с близкими.	Знают, что такое семья, семейные традиции.
	Игровое упражнение «Дружная семейка»	Расширять представление о том .что у всех членов семьи есть свои обязанности	Имеют представление о домашних обязанностях
	НОД «Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе ,воспитывать бережное отношение к животному миру в осенний период	Усвоили представление о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой
	Общение «Давайте говорить друг другу комплименты»	Учить быть внимательными друг к другу, закрепить умение говорить друг другу комплименты.	Дети стараются своим отношением радовать других людей.
	Инсценировка проблемной ситуации «Поссорились»	Закрепить нормы поведения при общении с гостями.	Знают вежливые обращения .приветствия.
	Презентация «Зарисовки поздней осени»	Продолжать знакомить с признаками поздней осени.	Хорошо усвоили признаки поздней осени.
	Беседа «Кто живет в осеннем лесу?»	Углублять знания детей о жителях осеннего леса	Имеют представления о разных экосистемах, устанавливают причинно-следственные связи.

	Дидактическая игра: «Что лишнее?»	Закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	Знают и называют признаки разных времен года. Умеют излагать свои мысли полным ответом.
Декабрь	НОД «Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, учить быть внимательным по отношению к растениям..	Имеют представления о росте и развитии растений.
	Ситуативный разговор «Как вылечить цветок?»	Закреплять умение заботиться о растениях.	Дети усвоили приемы и методы ухода за комнатными растениями.
	Кукольный театр «Цветочная история»	Дать новые сведения о комнатных растениях.	Сформированы знания о комнатных растениях.
	НОД «Зима полна серебра»	Обобщить представление детей о зиме, закрепить их характерные признаки ,учить устанавливать связи и закономерности в природе	Знают характерные признаки зимних месяцев.
	Презентация «Как много интересного бывает зимой»	Формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы	У детей сформировано представление о зиме.
	Ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах ?»	Закрепить знания детей о жизни диких животных	Имеют представление о жизни диких животных.
	НОД «Где работает огонь?»	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня	Закреплены знания детей о происхождении огня, о том .как он помогает человеку
	Минута общения «Ток бежит по проводам»	Закрепить представление о том, где «живет» электричество	Дети усвоили, что ток бывает опасен, если не соблюдать правила пользования электричеством
	НОД «Что такое время?»	Дать представление о времени, познакомить с понятиями: минута, час, время .суток ,дни	Сформированы знания детей о временных понятиях

		недели ,времена года	
	Музыкальная гостиная «Зимнее настроение»	Развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру.	Сформированы знания детей о временных понятиях.
	Общение «Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Знают различные жанры музыкальных произведений. Имеют первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов.
	НОД «Волшебница – зима»	Учить детей понимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.	У детей создан эмоциональный настрой на поэтический образ зимы
	Ситуация «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет»	Воспитывать стремление к безопасному поведению.	Сформированы представления о безопасном поведении возле елки.
	Дидактическая игра «Ателье зимней одежды»	Закрепить знания о профессии закройщика о видах зимней одежды.	Знают виды одежды, ее использование.
Январь	НОД «Отгадайте-ка загадки!»	Познакомить с мудростью русского народа – загадками, показать ,что загадки может сочинять любой человек .дать представление о русских фольклористах	Проявляют интерес к загадкам, развито желание самостоятельно придумывать загадки.
	Общение «Русская народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с народными игрушками.	Закреплены знания о народных игрушках
	Развлечение «Загадки об игрушках»	Развивать логическое мышление, память.	Дети знают много загадок
	НОД «Что такое рукотворный мир?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета)	Усвоили понятие о рукотворном мире, умеют группировать предметы.

	Развлечения «Ярмарка»	Закреплять знания детей о народных промыслах.	Знают изделия народных мастеров, их название.
	Дидактическая игра «Театральные профессии»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре.	Сформированы знания детей о работниках театра
	НОД «Покормите птиц зимой»	Закрепить знания о зимующих птицах.	У детей развиты знания о зимующих птицах ,желание помогать им в зимний период.
	Дидактическая игра «Зимующие птицы»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Знают зимующих птиц , их характерные отличия
	Общение «Январь»	Систематизировать знания о характерных признаках января.	Знают отличительные особенности этого месяца от других зимних.
Февраль	НОД «Спорт-это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде, учить пантомимой изображать знакомые виды спорта, желание заниматься спортом.	Проявляют интерес к различным видам спорта, развито желание им заниматься.
	Ситуативная беседа «Зачем нужно заниматься спортом?»	Расширять представление детей о здоровом образе жизни	Дети знают правила здорового образа жизни
	Вечер загадок о спорте	Закрепить знания детей о спорте, спортивных предметах ,спортивных профессиях.	Знакомы со спортом и спортивными профессиями.
	НОД «Как понять друг друга»	Учить детей понимать друг друга по мимике .жестам, интонациям ,походке, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	Дети умеют ориентироваться в различных ситуациях общения.

	Дидактическая игра «Правила на всю жизнь»	Закрепить правила поведения в обществе	Усвоили правила поведения в общественных местах, достопримечательностях.
	НОД «Москва-столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва- самый большой город нашей страны. Подвести к пониманию, что главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой	Дети имеют представление о Москве , ее прошлом
	Игровая ситуация «Путешествие по пустыне»	Познакомить с животными и растениями пустыни.	Интересуются животными и растениями других стран.
	Игровая ситуация «Армейский порядок»	Расширять представление о Российской Армии, формировать ценные нравственные качества	Дети имеют представление о Российской Армии, родах войск.
	Общение «Леса России»	Расширять представление о видах лесов в России.	Сформированы знания о лесах, интерес к окружающему миру.
	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	Расширять представление о Российской Армии, формировать ценные нравственные качества	Дети имеют представление о военных профессиях, самостоятельно находят общие интересные занятия
	Беседа «Какую одежду носили раньше?»	Расширять знания детей о национальной одежде России, воспитывать интерес к народной культуре.	Имеют представление о одежде в старину, ее названия.
	Дидактическая игра «Русские сувениры»	Расширять знания о видах народных промыслов и ремесел	Сформирован интерес к талантам народных умельцев
Март	НОД «Как растут растения»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и	Дети имеют представление о росте и развитии растений и различных условиях среды.

		заботливыми по отношению к растениям.	
	Беседа «8 марта»	Углублять знания об этом празднике, воспитывать чувство любви к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Сформировано представление о празднике, ценные нравственные качества.
	Общение «Моя мама лучше всех»	Закладывать основы чуткого ,заботливого отношения к маме, желание помогать близким.	Расширились представления о том, как нужно любить, помогать и заботиться о маме.
	НОД «Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки.	Сформированы коммуникативные навыки, понимают свое настроение и настроение других людей.
	Ситуация «Что такое этикет?»	Побуждать детей к пониманию важности вежливого общения.	Дети имеют представление о правилах поведения.
	Общение «Волшебные слова»	Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичным, воспитанным.	У детей сформировано уважение к друг другу, к старшим, посторонним.
	НОД «Весна- красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Имеют знания о весенних изменениях в природе, различают периоды весны
	Дидактическая игра «Что бывает весной?»	Углублять знания о весенних явлениях природы.	Знают характерные явления природы..
	Общение «Безопасность на природе»	Закрепить правила безопасного поведения на природе.	Имеют знания о мерах безопасного поведения на природе.
	НОД «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с историей книги; дать знания о истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам.	Углубились знания о истории книги в разные времена и в разных государствах, развито бережное отношение к книгам.

	Общение «Что мы знаем о книгах»	Расширять знания детей о роли книг для людей.	Закреплены знания о значении книг в жизни человека.
Апрель	НОД «Сохрани свое здоровье сам»	Учить знать несложные приемы, уметь оказывать себе элементарную помощь , учить самостоятельно следить за своим здоровьем.	Имеют первичные знания о несложных приемах по оказанию элементарной помощи себе и окружающим.
	Общение «Витамины укрепляют организм»	Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья человека , о полезных продуктах.	Знают о полезных продуктах, о роли витаминов для здоровья.
	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»	Упражнять детей в классификации полезных и вредных продуктов.	Классифицируют продукты на группы, приводят доказательства и аргументы.
	НОД «Невидимка-воздух»	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Закреплены знания о воздухе, его значении в жизни человека.
	Общение «Кто изучает космос»	Углублять знания о космосе, о космонавтах.	Проявляют интерес к космосу.
	Беседа «Этот загадочный космос»	Вызвать интерес к космическому пространству расширять представлении о профессии космонавта.	Сформирован интерес к космическому пространству, к профессии космонавта.
	НОД «Государственные символы России»	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Дети знают государственные символы России, уважительно к ним относятся.
	Общение «Что означает твое имя?»	Формировать представление детей о их первом документе-«Свидетельство о рождении».	Дети имеют представление о этом документе.
	Викторина «Кто права нарушил?»	Закреплять знания о правах ребенка.	Усвоили права ребенка, находили правильные ответы.
	НОД «Безопасность на	Закрепить знания детей об опасностях, которые	Знают правила дорожного движения, знаки, значение

	дороге»	ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, знание сигналов светофора, их значение, обозначение дорожных знаков, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	светофора, безопасное поведение на улице.
	Общение «Осторожно, улица!»	Учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Имеют представление о правильном поведении в ситуациях, связанных с незнакомыми людьми.
	Беседа «Влиятельная палочка»	Дать представление о работе полицейского – регулировщика ,значении жезла и жестов.	Углублены знания о работе полицейского – регулировщика.
Май	НОД «Я люблю тебя, Россия!»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, развивать интерес к историческому прошлому России.	У детей развит интерес к прошлому России, гордость и любовь к родной стране.
	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к подвигу наших соотечественников в годы войны.	Сформированы патриотические чувства, уважение к ветеранам войны.
	Общение «Этих дней не смолкнет слава!»	Углубить и уточнить представление о Дне Победы.	Имеют представление о Дне Победы.
	НОД «Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека; развивать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Углублены знания о значимости творческого начала в личности человека.
	Презентация «Архитектурные сооружения»	Уточнить и закрепить знания о архитектурных сооружениях.	Умеют отличать жилые дома от зданий другого назначения.
	Просматривание видеофильма «Театры и музеи Москвы».	Познакомить детей с самыми известными в Москве учреждениями культуры.	Сформирован интерес к культурной жизни Москвы.

	НОД «Волшебница-вода»	Познакомить с состоянием воды в природе, с различными явлениями : дождь, роса, снег, иней, лёд, пар), прививать навыки экологически грамотного и бережного отношения к воде, как природному ресурсу.	Усвоили знания о состоянии воды в природе, бережном отношении к воде.
	Игра –эксперимент «Испытание магнита»	Закрепить представление о магните, его свойствах.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	Эксперимент «Послушный ветерок»	Дать детям знания о разной силе потока воздуха, развивать дыхание, наблюдательность.	Сформированы знания о разной силе потока воздуха, умеют ее определять.
	НОД «Лекарственные растения родного края»	Расширять представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.	Знают многие лекарственные растения и их использование в лечебных целях.
	Экологическая игра «Небо, Земля, вода»	Углублять знания детей о среде обитания живых существ.	Проявляют интерес к окружающей нас природе.
	Беседа «Красная книга»	Дать понятие о том, для чего нужна Красная книга, воспитывать ответственное отношение к природе.	Усвоили знания о значении Красной книги, сформировано убеждение, что красота природы бесценна.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета.

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

-Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

План мероприятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Дидактическая игра «Найди пару»	Упражнять в умении решать арифметические примеры.	Умеют решать арифметические примеры.
	Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»	Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Умеют определить место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число
	НОД Математические игры №1 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с названием месяца – сентябрь; закреплять знания о числе и цифре 1,умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить писать цифру 1	Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивают предметы по величине, выделяют признаки сходства разных предметов и объединяют их по этому признаку; могут писать цифру 1

	НОД Математические игры №2 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1,отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур, познакомить со знаками «+» «=»,учить записывать эти знаки, учить писать цифру 2.	Знают о числе и цифре 2, умеют писать цифру 1,отгадывают математические загадки, записывают решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентируются на листе бумаги, обозначают словами положение геометрических фигур, познакомились со знаками «+» «=»,умеют записывать эти знаки писать цифру 2.
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Развивать логическое мышление	Развито логическое мышление
	Дидактическая игра с математическим содержанием «Почини одеяло»	Закреплять умение различать геометрические фигуры и соотносить их с отверстиями («дырками»)	Умеют различать геометрические фигуры и соотносят их с отверстиями
	Игра-фантазия: «Строим новый город»	Развивать у детей воображение, умение составлять постройки из геометрических фигур.	Развито воображение, дети могут составлять постройки из геометрических фигур.
	Дидактическая игра «Найди пару»	Упражнять в умении решать арифметические примеры	Умеют решать арифметические примеры
Октябрь	Развивающая игра «Сложи узор»	Упражнять в складывании из кубиков силуэта дома, развивать внимание и усидчивость.	Умеют складывать из кубиков силуэт дома
	Дидактическая игра «Что общего?»	Упражнять в классификации предметов по определённому признаку, развивать внимание.	Умеют различать предметы по определенному признаку.
	Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»	Закрепить у детей счет в пределах 10	Умеют считать в пределах 10
	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Закрепить знания детей о времени, учить соотносить происходящее события со временем.	Дети знают времена, умеют соотносить события со временем

	НОД Математические игры №3 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; умеют писать цифру 3, решить логическую задачу на установление закономерностей.
	Дидактическая игра «Что перепуталось?»	Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное внимание, память.	Сформированы навыки порядкового счёта.
	Дидактическая игра «Подбери пары»	Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	Дидактическая игра «Слушай и считай»	Закреплять навыки порядкового счёта, учить отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счёту месте?», развивать внимание, память детей	Сформированы навыки порядкового счёта, умеют отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счёту месте?»,
	НОД Математические игры №4 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр: учить писать цифру 4, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить рисовать неваляшку и круги в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Умеют отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; могут написать цифру 4, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, могут рисовать неваляшку и круги в тетради в клетку, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.
	Упражнение «Составь предметы из палочек»	Учить изображать предметы из палочек, преображать их с помощью перекладывания палочек в другие места.	Умеют изображать предметы из палочек, преображать их с помощью перекладывания палочек в другие места
	Развивающая игра «Танграмм»	Учить детей по образцу выкладывать изображения из геометрических фигур	Умеют по образцу выкладывать изображения из геометрических фигур
	Дидактическая игра «Длинный, широкий»	Учить детей сравнивать две группы предметов по длине и ширине	Умеют сравнивать две группы предметов по длине и ширине

	НОД Математические игры №5 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с названием месяца – октябрь; учить отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия.	Умеют отгадывать математическую загадку и записывают решение с помощью цифр и знаков; могут написать цифру 5; решают логическую задачу на установление несоответствия.
	Дидактическая игра «Сколько месяцев в году?»	Учить называть месяца года	Знают и умеют называть месяца года
	Настольно – печатная игра «Математическое лото»	Учить детей правильно называть числа от 1 до 10, сопоставлять число с количеством предметов на рисунке	Умеют правильно называть числа от 1 до 10, сопоставлять число с количеством предметов на рисунке
	Игровое упражнение «Найди пару»	Учить соотносить число с цифрой	Умеют соотносить число с цифрой
	Дидактическая игра «Найди свою цифру»	Закреплять умения детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и цифрой	Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и цифрой
	НОД Математические игры №6 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счёту месте?»; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.	Умеют отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и знаков; могут писать цифру 6; знают порядковый счёт в пределах 6, правильно отвечают на вопросы «сколько?», «на котором по счёту месте?»; знакомы с составом числа 6 из двух меньших.
Ноябрь	Дидактическая игра « Длинное - короткое».	Учить детей сравнивать предметы по длине, используя в своей речи слова «длиннее» и «короче»	Умеют сравнивать предметы по длине, используют слова «длиннее» и «короче»
	Дидактическая игра «Весёлая улица»	Закреплять у детей умения определять размеры соотношения между предметами по высоте, располагать их в порядке возрастания.	Умеют определять размеры соотношения между предметами по высоте, располагать их в порядке возрастания.
	Игра с моделью «Дни недели»	Продолжать учить детей последовательно называть дни недели, используя модули.	Умеют называть последовательно дни недели, используя модули.

	НОД Математические игры №7 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Умеют отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счётных палочек треугольник, домик; умеют рисовать треугольники в тетради в клетку; понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.
	НОД Математические игры №8 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки; решать логические на задачи на установление закономерностей.	Устанавливают соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимают поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки; решают логические на задачи на установление закономерностей.
	Дидактическая игра «Раздели поровну»	Упражнять детей в уравнивании неравных групп предметов двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы.	Умеют уравнивать неравные группы предметов двумя способами
	Дидактическая игра «Какой цифры не стало»	Закреплять у детей знания последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.	Знают последовательность чисел, понимают отношение между числами натурального ряда.
	Упражнение «Клумбы»	Предложить детям соединить каждый рисунок с цифрой, соответствующей количеству цветов на рисунке.	Соединяют рисунок с цифрой, соответствующей количеству предметов на рисунке.
	Дидактическая игра «День, ночь, сутки прочь»	Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать название частей суток в речи.	Могут ориентироваться во времени суток, правильно называют части суток.
	НОД Математические игры №9 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Познакомить с названием месяца – ноябрь; учить решать математические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в похожих	Решают математические задачи, записывают решение с помощью знаков и цифр; могут решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; умеют писать цифру 0; дорисовывают геометрические фигуры, преобразовывая их в похожие предметы; знакомы со знаком «-« и цифрой 0

		предметов; познакомить со знаком «-« и цифрой 0	
	Настольно-печатная игра «Цвет и форма»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Знают геометрические фигуры
	НОД Математические игры №10 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить пользоваться знаками <, >	Решают арифметическую задачу, записывают решение с помощью цифр и знаков; могут устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивают смежные числа, устанавливают зависимость между ними; находят различия в двух похожих рисунках; умеют пользоваться знаками <, >
Декабрь	Игровое упражнение «Число 7, Цифра 7»	Продолжать знакомить с числом 7, научить детей писать цифру 7, понимать, что часть меньше целого.	Знают число 7, умеют писать цифру 7,знают, что часть меньше целого
	НОД Математические игры №11 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить решать математические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 7; учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счёту месте?»; выкладывать прямоугольник из счётных палочек; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания и разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а что больше части.	Решать математические задачи, записывают решение с помощью знаков и цифр; могут писать цифру 7; знают порядковый счёт, правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «на каком по счёту месте?»; выкладывают прямоугольник из счётных палочек; могут рисовать прямоугольник в тетради в клетку; Преобразуют квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания и разрезания; понимают, что часть меньшего целого, а что больше части.
	Дидактическая игра «Найди пару»	Развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов	Знают цвета, форму и величину предметов

	Дидактическая игра Разноцветные дорожки кубики «Сложи узор»	Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом.	Умеют самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом
	НОД Математические игры №12 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Продолжать знакомить с цифрой 7, с составом числа7 из двух меньших чисел, с днями недели и пословицами, в которых упоминается число7	Знают цифру 7, состав числа 7 из двух меньших чисел; дети знают и умеют называть дни недели.
	Дидактическая игра «Похож – не похож»	Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	Умеют сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
	НОД Математические игры №13 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Познакомить с названием месяца – декабрь; с цифрой 8, с названием месяца – декабрь; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + или -	Знают цифруй 8, название месяца – декабрь; умеют отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно используют и пишут знаки + или -
	Дидактическая игра «Найди лишнее»	Развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы.	Умеют классифицировать предметы.
	Дидактическая игра «Сложи из частей целое»	Учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.	Умеют логически мыслить, собирать целый предмет из отдельных частей.
	Дидактическая игра «Волшебные очки»	Закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве	Знают геометрические фигуры и формы, умеют ориентироваться в пространстве.
	НОД Математические игры №14 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить делить предмет на 2-4 части.	Правильно отвечают на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; могут составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части; умеют делить предмет на 2-4 части.

	Дидактическая игра «Сосчитай снеговиков»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги	Знают количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги
	Дидактическая игра «Елочный базар»	Учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы	Умеют выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы
	Дидактическая игра «Елки такие разные»	Упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм	Умеют делать постройки из геометрических фигур
Январь	Дидактическая игра «Найди три предмета»	Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.	Умеют группировать предметы по заданному признаку.
	Дидактическая игра «Выше - ниже»	Закрепить умение детей различать предметы по высоте, учить расставлять их в порядке возрастания и убывания.	Могут различать предметы по высоте, расставлять их в порядке возрастания и убывания
	НОД Математические игры №15 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить решать примеры на сложение и вычитание, логические задачи; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	Дети умеют решать примеры на сложение и вычитание, логические задачи; определяют словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; могут рисовать овалы в тетради в клетку.
	Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая мозаика»	Закрепить названия геометрических фигур	Умеют называть и показывать геометрические фигуры
	НОД Математические игры №16 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счёту месте?; закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >	Дети знают и видят геометрические фигуры в символических изображениях, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно; правильно отвечают на вопросы: сколько? который? на каком по счёту месте?; могут правильно пользоваться знаками <, >
	Дидактическая игра «Что перепуталось?»	Закреплять у детей навыки порядкового счёта.	Знают порядковый счёт
	Настольно-печатная игра	Развивать у детей умение подбирать пары по	Умеют подбирать пары по определённому признаку

	«Найди пару»	определённому признаку.	
	НОД Математические игры №17 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с цифрой 9, с названием месяца - январь; учить писать цифру 9, записывать дни недель условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и так далее), учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Знают и умеют писать цифру 9, могут записывать дни недель условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и так далее), решают логическую задачу на установление закономерностей.
	НОД Математические игры №18 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	Знают порядковый счёт, правильно отвечают на вопросы: сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?; умеют сравнивать числа 7 и 8, понимают отношения между ними; научились складывать квадрат на 2, 4,8 треугольников и разрезать по линиям сгиба; понимают, что часть меньше целого, а целое больше части
Февраль	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память	Умеют зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память
	НОД Математические игры №19 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить детей с числом 10, геометрической фигурой – трапецией; учить писать число 10, выкладывать из счётных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетрадях в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках	Дети познакомились с числом 10, геометрической фигурой – трапецией; умеют писать число 10, выкладывать из счётных палочек трапецию, а также рисовать трапецию в тетрадях в клетку; могут находить различия в двух похожих рисунках
	Дидактическая игра «Назови соседей дня недели».	Учить детей правильно называть дни недели (определять последующий и предыдущий).	Умеют называть дни недели (определять последующий и предыдущий).
	НОД Математические игры №20 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10, знание геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник; учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел, решать логические	Дети умеют писать цифры от 1 до 10, знают геометрические фигуры: трапеция, круг, квадрат, треугольник; понимают отношения между числами, составляют число 10 из двух меньших чисел, решают логические задачи на установление закономерностей.

		задачи на установление закономерностей.	
	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?»	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов	Умеют зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов
	Дидактическая игра «Раз, два, три влево, вправо посмотри»	Закреплять умение определять направления от себя	Умеют определять направление
	Дидактическая игра «Составь фигуру»	Упражнять в составлении многоугольника с определенными параметрами из нескольких треугольников	Могут составлять многоугольник с определенными параметрами из нескольких треугольников
	НОД Математические игры №21 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с названием месяца – февраль; учить решать задачи и записывать решение, отгадывать математические загадки и соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками + и -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик	Познакомились с названием месяца – февраль; умеют решать задачи и записывать решение, отгадывают математические загадки и соотносят число и цифру; пользуются знаками + и -; умеют рисовать в тетради в клетку кораблик
	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых, развивать логическое мышление.	Умеют соотносить целое и часть, умеют разбивать сложную задачу на несколько простых
	НОД Математические игры №22 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логические задачи на анализ и синтез; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлочка, лодка).	Умеют отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логические задачи на анализ и синтез; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлочка, лодка).
	Дидактическая игра «Найди ошибку»	Упражнять детей в соотнесении количества предметов с цифрой, учить выявлять несоответствие, пояснять	Умеют соотносить количество предметов с цифрой.

	Развивающая игра «Блоки Дьенеша»	Закреплять с детьми знаки – символы, умение по ним находить геометрическую фигуру.	Знают знаки – символы, находят по ним геометрические фигуры.
Март	Дидактическая игра «Найди пару»	Развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов	Знают цвета, форму и величину предметов
	НОД Математические игры №23 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», « назад», учить двигаться в указанных направлениях	Дети умеют решать примеры на сложение и вычитание; могут составлять числа 7, 8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», « назад», умеют двигаться в указанных направлениях
	Дидактическая игра «Больше, меньше или равно»	Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.	Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
	Игровое упражнение «Посчитай до 10»	Закрепить порядковый, прямой, обратный счёт на слух в пределах 10.	Знают порядковый прямой и обратный счет в пределах 10.
	НОД Математические игры №24 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закреплять знания о днях недели; учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <, >; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Дети повторили и усвоили дни недели; научились устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <, >; могут решать логическую задачу на установление закономерностей
	НОД Математические игры №25 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с названием месяца – март; учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; учить записывать и читать запись.	Дети познакомились с названием месяца – март; умеют составлять задачи на сложение и вычитание; решают логическую задачу на сходство и различие; могут записывать и читать запись.
	Дидактическое упражнение «Веселые фигуры».	Тренировать умение выкладывать по образцу из геометрических фигур	Умеют выкладывать по образцу рисунок из геометрических фигур
	НОД Математические игры №26 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закреплять знания о последовательности частей суток; учить отгадывать математическую загадку и записывать решение; читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;; учить	Закрепили и усвоили последовательность частей суток; отгадывают математическую загадку и записывают решение; умеют читать запись; могут устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; научились рисовать символическое изображение

		рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше» и «самый маленький»	кошки из треугольников в тетради в клетку; используют в речи определения «большой», «поменьше» и «самый маленький»
	Дидактическая игра «Сосчитай»	Учить согласовывать числительные с существительными.	Умеют согласовывать числительные с существительными.
	Дидактическая игра «Найди такую же цифру».	Продолжать знакомить с цифрами от 0 до 9; учить находить среди цифр, отличающихся цветом, размером, формой одинаковые.	Знают цифры от 0 до 9; умеют находить одинаковые цифры, не отвлекаясь на несущественные признаки.
Апрель	Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь»	Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить свой режим дня с временем суток.	Умеют ориентироваться во времени, соотносить свой режим дня с временем суток.
	НОД Математические игры №27 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи ; закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту?	Могут отгадывать математическую загадку, записывать решение; читают запись задачи ; усвоили навыки порядкового счёта, умеют правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту?
	НОД Математические игры №28 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол»,»середина»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	Умеют отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решают логическую задачу на анализ и синтез; закрепили и усвоили умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол»,»середина»; закрепили знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.
	НОД Математические игры №29 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Знакомить с названием месяца – апрель; учить составлять задачи , записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия	Познакомились с названием месяца – апрель; умеют составлять задачи , записывать и читать запись; решают логическую задачу на установление соответствия

	Развивающая игра Воскобовича «Змейка»	Учить детей складывать по схемам плоскостные и объёмные фигуры.	Умеют складывать по схемам плоскостные и объёмные фигуры.
	Дидактическая игра « Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать закреплять знания детей о частях суток	Знают части суток
	НОД Математические игры №30 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Умеют отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?; рисуют лягушку в тетради в клетку; понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.
	Дидактическая игра «Весёлая улица»	Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, располагая в порядке возрастания признака.	Умеют устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, располагая в порядке возрастания признака.
	Дидактическая игра «Что достать тебе, дружок?» (книга «Первые шаги в математику» стр. 21)	Закрепить умение определять и называть местоположение предмета.	Умеют определять и называть местоположение предмета.
	Отгадывание математических загадок.	Развивать логическое мышление, творческое воображение, аудиальную, зрительную память.	Владеют навыками количественного счета в пределах 10; понимают отношения рядом стоящих чисел.
	Дидактическая игра «Муха».	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, соотносить словесное обозначение со зрительным объектом.	Хорошо ориентируются на листе бумаги.
Май	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	Закреплять знания детей о времени; умение соотносить происходящие события со временем	Умеют соотносить происходящие события со временем
	Игра с палочками Кюинзенера «Кто старше?»	Формировать понятие о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета числовому значению палочек и цифре.	Умеют находить соответствие цвета числовому значению палочек и цифре.

	Дидактическая игра «Цветик - семицветик»	Актуализировать представления детей о цветах радуги, формировать умение группировать предметы по цвету, форме и величине.	Могут группировать предметы по цвету, форме и величине.
	НОД Математические игры №31 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Закрепить навыки порядкового и количественного счёта; умение отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел и записывать результаты составления; закреплять умение выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; видеть геометрические фигуры в символическом изображении.	Сформированы навыки порядкового и количественного счёта; умение отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?; дети научились составлять число 10 из двух меньших чисел и записывать результаты составления; умеют выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; дети видят геометрические фигуры в символическом изображении
	НОД Математические игры №32 (Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»)	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Дети понимают учебную задачу и могут выполнять её самостоятельно; сформированы навыки самоконтроля и самооценки
	Развивающая игра «Сложи квадрат».	Развивать цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формировать логическое мышление и умение разбивать сложную задачу на несколько простых.	Умеют устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимают, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

Познавательно-исследовательская деятельность

● Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

● Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

● Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,

выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

● Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

● Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

● Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

● Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

● Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

● Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

● Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

● Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

План мероприятий познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Беседа о лете».	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках, закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Владеют обобщить представления о лете, его типичных признаках. Имеют представления о жизнедеятельности растений и животных.
	Дидактическая игра «Мой путь в школу».	Закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию	Умеют ориентироваться в пространстве. Сформированы знания у детей о правилах

		знаний детей о правилах дорожного движения.	дорожного движения.
	Ситуативный разговор «Почему 1 сентября является государственным праздником».	Формировать знания о государственных праздниках России. Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.	Сформированы знания о государственных праздниках России, умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.
	НОД «Во саду ли, в огороде».	Обобщить представления детей о растениях сада и поля, их разновидностях, значения для всего живого, дать знания о разных видах садов, закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве.	Сформированы представления о растениях садов и полей, их разновидностях, значения для всего живого, знания о разных видах садов, представления о труде людей в сельском хозяйстве.
	Общение на тему: «Что нам осень подарила?».	Обобщить представления детей о дарах осени, закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи; систематизировать представления о способах переработки овощей и фруктов, заготовки их на зиму; формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	Сформированы и систематизированы представления о дарах осени, о способах переработки фруктов и овощей в виде заготовок на зиму.
	Игра – эксперимент «Растение теряет влагу через испарение».	Показать, как растение теряет влагу через испарение, учить делать выводы.	Знают о том, что растения теряют влагу через испарение. Умеют делать выводы, умозаключения.
	Познавательная беседа «Грибы не только пища, но и дом».	Дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок.	Знают о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок.
	НОД «Как рубашка в поле выросла».	Познакомить детей с процессом выращивания и обработки льна, технологией изготовления крестьянами одежды. Закреплять знания об орудиях труда, их значение, умение правильно называть и узнавать на иллюстрациях. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно- следственные связи.	Знают о технологии изготовления крестьянами одежды из обработки льна. Умеют правильно называть и узнавать орудия труда на иллюстрациях и фотографиях.

	Рассматривание колосьев злаковых культур.	Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур. Учить сравнивать, делать выводы, умозаключения.	Умеют обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур, сравнивать, делать выводы и умозаключения.
	Творческая мастерская «Хлебный колос».	Закрепить с детьми строение хлебного колоска, как он выглядит. Рассмотреть колосья злаковых культур. Воспитывать аккуратность при работе с солёным тестом, развивать умение отщипывать от целого куска теста небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф».	Знают строение хлебного колоска, как выглядят колосья злаковых культур. Умеют аккуратно работать с солёным тестом, отщипывать от целого куска теста небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски». Выполняют изображения колоса на картоне по методу «барельеф».
	Общение на тему: «Об овощах и витаминах».	Формировать представления о том, что человек ценит больше всего овощи, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи богаты витаминами; открыл витамины русский доктор Н.И.Лунин в 1880 году.	Сформированы представления о том, что человек ценит больше всего овощи, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи богаты витаминами.
	Ситуативный разговор на тему: «Что будет если после лета, сразу будет зима?».	Учить детей мыслительным процессам; использовать при решении ситуаций, полученные ранее знания.	Владеют умениями мыслить и использовать мыслительные процессы при решении различных ситуаций.
	НОД «Лучше нет родного края».	Закрепить знания о родном городе, познакомить с продукцией, выпускаемой на предприятиях города. Формировать чувства патриотизма, путем осмысления таких понятий как род, родители, Родина.	Имеют знания о родном городе, о продукции, выпускаемой на предприятиях города.
	Сюжетно – ролевая игра «На стройках города».	Закрепить знания о строительных профессиях, использовать в игре предметы заместители. Продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город.	Умеют использовать в игре предметы заместители. У детей развито чувство любви и гордости за свой родной город Инза. Знают и называют профессии строителей.

	Общение на тему: «Мой родной город».	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином города Инза, России; обогащать детей новыми знаниями об истории событий и конкретных личностях – почетных жителях родного города; воспитывать уважение к труду взрослых.	Знают, что малая Родина г. Инза. Называют достопримечательности города. Ощущают чувство гордости, заботливое отношение к родному городу.
	Проблемная ситуация «Как сделать, чтобы наш город стал еще краше и чище?».	Развивать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.	Умеют высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.
Октябрь	НОД «Что такое природа?».	Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных руками человека, сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Показать детям многообразие растительного и животного мира. Помочь почувствовать красоту и многообразие природы.	Умеют отличать природные объекты от искусственных, созданных руками человека. Знают о неразрывной связи человека с природой.
	Ситуативная беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.	Проявляют познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Знают о том, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора.
	Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме».	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей	Имеют представления о состоянии растений осенью, называют плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, уважают труд взрослых.

		об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
	Игра - путешествие по карте «Живая пирамида».	Продолжать совершенствовать экологические знания у детей, об экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепление знания детей о «Экологических пирамидах».	Имеют общее представление о «Экологических пирамидах», поддерживают коммуникативное общение. Знают о пользе всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.
	НОД «Планета Земля в опасности».	Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру.	Обладают знаниями о планете земля. Знают, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными.
	Беседа на тему «Спички– детям не игрушка!».	Довести до понимания детей о предназначение спичек в доме; разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Знают о предназначении спичек в доме; о том, что будет, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.
	Проблемная ситуация «Как беречь своё здоровье».	Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	Умеют заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

	Дидактическая игра «Опасно - безопасно».	Закрепить знания правил безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, на природе, на воде, на льду).	Знают правила безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, на природе, на воде, на льду).
	НОД «Наш календарь природы».	Закрепить умение пользоваться календарем природы.	Умеют пользоваться календарем природы.
	Общение на тему: «Как ухаживать за комнатными растениями?».	Обобщить представления детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними (рыхление не глубже 1,5см около стенок горшка, подкормка минеральными удобрениями).	Умеют представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними.
	Работа в мини-лаборатории «Исчезновение воды в почве».	Опытным путём выявить наличие воздуха в почве, его вытеснение водой при поливе растения; впитывание воды в почву, её испарение.	Знают, что опытным путем можно выявить наличие воздуха в почве, его вытеснение водой при поливе растения.
	Опыт - эксперимент «Как дождевая вода соединяется с грунтовыми водами».	Показать, как дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами. Учить делать выводы.	Делают выводы о том, что дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами.
	НОД «Человек славен трудом».	Обобщить знания о профессиях людей, уточнить знания о профессиях родителей, способствовать формированию гордости за труд своих родителей.	Владеют знаниями о профессиях людей, о профессиях родителей. Сформировано чувство гордости за труд своих родителей.
	Игровая деятельность «Кто это знает и умеет?»	Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Дети знают, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.
	КВН «Знатоки природы».	Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы.	У детей систематизированы представления о характерных признаках осени, о явлениях живой и неживой природы поздней осенью.
Ноябрь	НОД «Золотая осень».	Закреплять и углублять представление характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	Знают о характерных признаках осени и осенних явлениях. Называют приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.

	Игра «Запахи осени».	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев). На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.	Сформированы элементарные представления об осенних изменениях в природе.
	Рассматривание иллюстраций о природных явлениях поздней осенью.	Расширять знания детей о поздней осени, её природных явлениях. Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.	Знают о признаках, приметах и природных явлениях осенью.
	Опыт «Семена».	Предложить детям собрать семена лопуха и прикрепить на одежду. Выяснить, почему семена держатся? Развивать логическое мышление, сообразительность, используя имеющиеся познания.	Знают. Что растения размножаются семенами и переносятся разными способами, как людьми, так и птицами. Животными.
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	Закрепить знания детей об осенних приметах и признаках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить самостоятельно, развивать сюжет игры.	Умеют самостоятельно, развивать сюжет игры. Знают и используют в игре знания об осенних приметах и признаках.
	НОД «Вежливые слова».	Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь дошкольников.	Знают о правилах культурного и вежливого поведения.
	Творческая мастерская Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок).	Научить смешивать краски. Способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к своему творчеству.	Сформированы представления детей о получении нового цвета, оттенка, с помощью смешивание красок разных цветов. У детей наблюдается повышенный интерес и эмоционально положительное отношение к своему творчеству.
	Рассматривание картинок на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Объяснить детям, что от их поведения зависят их поступки.	Знают и умеют объяснить, что от их поведения зависят их же поступки.
	Игровая ситуация «Учим Буратино, соблюдать	Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение	Дети знают правила личной гигиены. Умеют ими пользоваться и пояснять свое

	правилам гигиены».	этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.	поведение, используя схемы – карточки.
	НОД «Весёлая дымка и золотая хохлома».	Закрепить представление об истории возникновения производства и росписи предметов народного промысла.	Имеют представления об истории возникновения производства и росписи предметов народного промысла.
	Ситуативное общение по вопросам: «Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках? Чем они похожи, чем отличаются?».	Познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с росписью и изготовлением игрушки.	Знают, что одним символов России является матрешка. Сформированы представления о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с росписью и изготовлением игрушки.
	Развлечение: пальчиковые игры по мотивам русских потешек.	Знакомство с разнообразием малого фольклорного русского творчества. Развивать мелкую моторику и учить сочетать движения рук с речью, поощрять творческую инициативу детей.	Знают, что такое малый фольклорный жанр. Умеют сочетать движения рук с речью, использую для речевой игры мотивы русских песенок и потешек.
	Рассматривание тематической папки «Народное искусство». Изображения и предметы быта по мотивам «Сине-голубая Гжель»; «Золотая хохлома»; «Дымковские барышни».	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Знают о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Умеют применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами.
	НОД «Как дикие животные готовятся к зиме?».	Систематизировать и закрепить знания детей о подготовке животных к зиме, совершенствовать двигательные навыки, закрепить знания о лесных зверях, их жилищах и еде.	Умеют обобщать и систематизировать, полученные знания детей о подготовке животных к зиме.
	Развивающая образовательная ситуация «Птицы и звери готовятся к зиме».	Рассказать об особенностях состояния лесных животных в предзимний период. («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).	Знают об особенностях состояния лесных животных в предзимний период.

	Познавательная игра «Одежда животных».	Формировать знания о многообразии и роли «одежды животных» в разное время года.	Сформированы знания о многообразии и роли «одежды животных» в разное время года.
	Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?».	Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.	Знают о жизни животных в зимнем лесу, умеют делать простейшие логические выводы.
Декабрь	НОД «Что мы знаем о птицах».	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни в зимний период, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах Учить различать их по существенным признакам: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание частей растений, классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица, снегирь) и перелетных (ласточка, грач, скворец, утка, стриж) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.	Имеют представления о знакомых птицах, условиях их жизни в зимний период, роли человека в жизни зимующих птиц. Умеют классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.
	Наблюдение за следами птиц на снегу.	Расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.	Сформированы знания о зимующих птицах. Знают особенности их поведения зимой. Умеют помогать птицам в зимний период; замечать особенности передвижения птиц по земле.
	Общение на тему: «Что вы знаете о зиме?».	Формировать умение выявлять особенности изменений природы, обобщить представления детей о характерных признаках зимы и природных явлений зимой. Формировать у детей интерес к окружающему миру.	Умеют выявлять особенности изменений природы, обобщать представления о характерных признаках зимы и природных явлений зимой.
	Наблюдение за погодой.	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи,	Знают и конкретизируют представление о зиме. Умеют устанавливать зависимость жизни

		много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	растений и животных от изменений в неживой природе.
	Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды).	Умеют обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды).
	Исследовательская деятельность «Почему в морозный день скрипит снег?»	Объяснить свойства снега. Когда зимой на улице не очень холодно, идет мокрый снег - и снеговиков лепить, и в снежки играть одно удовольствие! Потому что снег здорово лепится и снежки получаются крепкие. А вот в мороз снег становится рассыпчатым, хрустящим, и, когда захочешь слепить из него шарик, он разваливается!	Знаю о свойстве снега, что мокрый снег лепится лучше, чем сухой – промерзлый.
	НОД «Дуб и сосна».	Дать представление о взаимосвязях живых организмов. Закреплять умение сравнивать объекты живой природы. Помочь детям найти отличия дуба и сосны. Уточнить представление детей о взаимосвязях живых организмов. Обобщить знания детей о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. Воспитывать заботливое отношения к миру природы.	Знают о взаимосвязях живых организмов. Умеют сравнивать объекты живой природы.
	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое счётных устройств».	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Знают о том, что счетные устройства имеют свою историю. Что со временем их преобразовал человек в современные счетные устройства.
	Экспериментальная деятельность «Измерение длины и массы».	Развивать представление о способах и единицах измерений длины и массы, необходимых инструментах, познакомить с простейшими измерительными приборами, научить способам их использования.	Знают о способах и единицах измерений длины и массы, необходимых инструментах, познакомить с простейшими измерительными приборами.

	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кораблей».	Закреплять умение определять некоторые особенности предметов: форму, части, размеры; и материалы: дерево, металл, пластмасса, стекло.	Знают и определяют некоторые особенности предметов; их назначение и составляющие материалы.
	Просмотр презентации «Мир изобретений и открытий».	Познакомить детей с разнообразным применением изобретений в жизнедеятельности человека, побуждать желание становиться изобретательным человеком, развивать познавательные интересы.	Знают о разнообразном применении изобретений в жизнедеятельности человека.
	Мини лаборатория «Из чего сделано?».	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	Умеют сравнивать и группировать предметы по их свойствам и качествам. Развито умение различать предметы по их свойствам и качествам.
	НОД «Устное народное творчество».	Знакомить с устным народным творчеством - потешками, песнями, небылицами, считалками. Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами, закреплять знания о них. Способствовать формированию выразительной интонационной речи детей. Развитие мелкой моторики. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Сформированы знания о малых фольклорных формах: песни, небылицы, считалки, потешки и другие. Сформирована положительная эмоциональная отзывчивость.
	Общение на тему: «Народная культура и традиции народов России».	Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Имеют представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
	Беседа на тему: «Наши предки-славяне.	Познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре народа.	Знакомы с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Привита любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.
	НОД «Беседа о лесе».	Уточнить и расширить представления детей о лесе; закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Обогащать и систематизировать знания	Имеют представления детей о лесе; закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Систематизированы знания детей о родной

		детей о родной природе. Уметь внимательно слушать и сопереживать услышанному. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, желанию заботиться о ней.	природе.
	Подвижная игра «Загони льдинку в ворота».	Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. Упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей».	Имеют представления об объектах и явлениях неживой природы. Знают, какими свойствами обладает вода, находясь в состоянии льда.
	Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в детский сад».	Учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их.	Умеют замечать и последовательно рассказывать о зимних явлениях, описывать их.
	Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием».	Развитие речевого дыхания; длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	Умеют правильно выполнять упражнение на развитие речевого дыхание.
Январь	НОД «Народная игрушка. Игрушка-самоделка».	Знакомить с народной игрушкой, способами её изготовления. Развивать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста. Познакомить детей с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении; познакомить с народной игрушкой – куклой-самоделкой, способами изготовления этой куклы. Расширять словарный запас; развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой, желанием изготовить игрушку самостоятельно старинным способом; способствовать общему развитию детей, прививая им любовь к Родине (русской культуре, русскому языку) Развивать у детей творческие и познавательные способности с учетом их возрастных и психологических особенностей. Воспитывать уважение к народной культуре и	Сформирован интерес к познанию истории и культуры наших предков. Знают историю народной игрушки – куклы-самоделки. Знают способы изготовления этой куклы. Развито и привито чувство любви и уважения к родному народу, к родной Стране.

		традициям.	
	Ситуативная беседа на тему: «Что творят руки, что природа».	Формировать знания детей о природных творениях и творением руками людей. Воспитывать желание, что- то сделать своими руками.	Сформированы знания детей о природных творениях и творением руками людей.
	Развивающая ситуация «В мире игрушек».	Развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма). Развивать умение слушать другого; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.	Развито целенаправленное внимание, память, мышление. Умеют слушать товарища. Умеют культурно общаться и бережно относиться к игрушкам.
	НОД «Как делают книги».	Формировать представление о труде создателей книг; побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников-иллюстраторов. Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги, используя компьютерные технологии. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений.	Сформированы представление о труде создателей книг, отличительные особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников-иллюстраторов.
	Рассматривание морозных узоров на окнах.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Вопросы: почему появляются на окнах снежные узоры? - чем их рисует мороз?	Знают, что морозные узоры — это скопление очень маленьких кристалликов льда. Образуются они из паров воды, которые в небольшом количестве всегда находятся в воздухе. В морозную погоду стекла на окнах очень холодные, такие холодные, что пар превращается в кристаллики льда.
	Дидактическая игра «Чудесные превращения».	Познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами, с этапами развития живого существа, развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии	Знают превращения, которые происходят в мире природы с живыми объектами, с этапами развития живого существа. Умеют устанавливать последовательность этапов развития живых объектов.

		определять насколько они необходимы.	
Февраль	НОД «История вещей».	Познакомить с историей одежды, посуды. Донести, что в истории вещей отображена история народа, история страны. Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить. Развивать ретроспективный взгляд на предметы человеческого быта, научить детей понимать назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Сформированы знания об истории вещей, в которых отображена история народа, история страны. Знают, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить.
	Ситуативная беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).	Рассмотреть деревянную и глиняную посуду, чугуны, подносы. Уточнять и расширять представления детей о старинной русской посуде, ее назначении.	Имеют представления о старинной русской посуде, ее назначении.
	Решение составленного кроссворда по загадкам о названиях русских народных и авторских сказках и персонажей из них.	Закреплять умение составлять из букв слова, вписывать их в клетки.	Умеют составлять из букв слова, вписывать их в клетки.
	НОД «Путешествие в Арктику».	Дать представление об особенностях географического положения, познакомить с природными условиями Арктики. Развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (бесед, в ходе экспериментов, во время рассматривания слайдов, во время дидактических заданий). Уточнить и расширить представления детей о жизни животного мира Арктики. Расширить	Имеют представления об особенностях географического положения. Знают о жизни животного мира Арктики; о жизни людей в условиях Арктики.

		представления детей о жизни людей в условиях Арктики (научные экспедиции). Расширить и активизировать лексический словарь: айсберг, северное сияние, экспедиции, тюлень, морж, морской котик, касатка, белуха, киты, нарвал.	
	Рассказ об Антарктиде, особенностях ее климата. Почему Антарктида – самый холодный материк?	Формировать знания о том, что Антарктида вся покрыта льдом, там не выпадают осадки. Антарктика столь холодна, что снег в некоторых частях континента не тает никогда.	Сформированы знания о том, что Антарктида вся покрыта льдом, там не выпадают осадки. Антарктика столь холодна, что снег в некоторых частях континента не тает никогда.
	Презентация «Антарктида- шестой континент».	Расширять представления детей о растительном и животном мире этого континента; его погодных условиях.	Сформированы представления детей о растительном и животном мире этого континента; его погодных условиях.
	Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти на глобусе страны и континенты».	Расширять и закреплять знания детей о местонахождении стран и континентов на глобусе; учить находить и называть их.	Знают о местонахождении стран и континентов на глобусе; умеют их находить и называть.
	Общение с детьми по вопросам: «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?»	Способствовать совершенствованию ранее полученных знаний детей о путешествиях и путешественниках. Закреплять понятия "первооткрыватели", "путешествия", "путешественники", "мореплаватели", "ледокол", "исследовательские станции".	Знают и отвечают на вопросы взрослого по теме - «Путешественники».
	НОД «Кто защищает людей».	Расширять представления о людях героических профессий, закрепить знание номеров служб спасения, воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, полицейский, военный).	Сформированы представления о людях героических профессий. Знают и могут рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным.

		Дать понять, что существуют разные рода войск. Закреплять умение различать военную технику по видам (воздушная, морская, наземная). Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям.	
	Игра – эксперимент «Подаем сигналы».	Формировать знания о световых сигналах с помощью фонариков, как световой сигнал используемых в Армии.	Сформированы знания о световых сигналах с помощью фонариков, как световой сигнал используемых в Российской Армии.
	Просмотр презентации «Знакомство с различными видами войск и военной техникой».	Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику.	Сформированы умения называть и различать рода войск, военную технику.
	НОД «Путешествие в прошлое часов».	Расширять знания детей о различных видах часов, принципе их работы и их роли в жизни человека. Развивать исследовательский интерес и любознательность; учить детей определять причинно-следственные связи, развивать творческое воображение и логическое мышление детей; формировать временные представления «прошлое», «настоящее»,«будущее»;учить определять время по часам с точностью до одного часа; расширение кругозора детей; развивать восприятие, мышление, умение аргументировать.	Сформированы знания детей о различных видах часов, принципе их работы и их роли в жизни человека. Сформированы временные представления «прошлое», «настоящее», «будущее».
	Дидактическая игра «Собери автомобиль».	Упражнять в умении составлять автомобиль из геометрических фигур. Развивать логическое мышление, мыслительные процессы, мелкую моторику.	Умеют составлять автомобиль из геометрических фигур. Развито логическое мышление, мыслительные процессы, мелкая моторика.
	Ситуативный разговор на тему: «Какой транспорт работает на электричестве». (трамвай, троллейбус, электропоезд, метро).	Обогащать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закрепит правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Знают, что такое электричество, где оно «живет», для чего электричество необходимо людям.

	Решение детьми проблемной ситуации: «Днем светло от солнышка, а что делать ночью?».	Продолжать формировать у детей знания об электричестве, учить делать самостоятельные выводы, основываясь на полученные ранее знания.	Сформированы знания об электричестве. Дети умеют самостоятельные делать выводы, основываясь на полученные ранее знания.
	Досуг «Прошлое-настоящее»	Закрепить знания детей о предметах прошлого и настоящего.	Сформированы знания детей о предметах прошлого и настоящего.
	Развивающая образовательная ситуация «Игрушки тоже двигаются. Почему?».	Формировать знания детей о том, что в батарейках тоже есть ток – это накопитель энергии. Формировать представление детей о многообразии игрушек на батарейках или аккумуляторов: мягкие игрушки; книжки со встроенными электронными модулями; игрушки на дистанционном управлении; музыкальные игрушки.	Сформированы знания детей о том, что в батарейках тоже есть ток – это накопитель энергии. Делают вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках очень весело и интересно играть.
Март	НОД «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Формировать представления о женских профессиях. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Развивать познавательный интерес, активность.	Сформированы представления о женских профессиях. Знают, что мамы трудятся и на производстве и дома.
	Игровое упражнение «Определи по предмету профессию».	Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.	Умеют группировать предметы по способу использования.
	Рассматривание скульптуры С. Коненкова «Бабушка».	Уточнить знания детей о понятиях: скульптура, скульптор, закреплять умение рассказывать о художественных особенностях данной скульптуры, закрепить знания детей о том, что скульптура бывает монументальной и малой формы.	Имеют представления о понятиях: скульптура, скульптор. Умеют рассказывать о художественных особенностях данной скульптуры.
	НОД «Маленькие рыцари».	Учить правильному пониманию роли мужчины и женщины в обществе. Воспитание полоролевого поведения дошкольников. Формировать адекватную модель поведения. Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Учить детей называть положительные качества, присущие девочкам и мальчикам.	Знают и понимают какова роль мужчины и женщины в обществе. Умеют называть положительные качества, присущие девочкам и мальчикам.

	Решение проблемной ситуации «Что будет, если…(на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.)».	Развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.	Развито творческое воображение. Умеют самостоятельные делать выводы.
	НОД «Беседа о весне».	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Систематизированы знания детей о характерных признаках весны. Дети понимают связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
	Общение на тему: «Весна».	Обобщить представления детей о весенних явлениях природы, формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	Сформированы представления о весенних явлениях природы, интерес к окружающему миру.
	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания.	Дети приобщены к истокам русской народной культуры. Знают о назначении народного праздника прилета птиц.
	Дидактическое упражнение «Цепочка».	Развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе.	Умеют ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания. Пополнили и расширили свой кругозор о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе.
	НОД «Кто и как создает рисунки в книгах?».	Расширить знания детей о творчестве художников-иллюстраторов. Закрепить представление детей о книжной графике, о сложности труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Поддержать у детей интерес к иллюстраций художников (Ю. А.	Сформированы знания детей о творчестве художников-иллюстраторов; о книжной графике, о сложности труда. Понимают, что книга – это произведение искусства, поэтому относится к ней, следует бережно и аккуратно.

		Васнецова, Е. М. Рачёва, рассматриванию Е. И. Чарушина). Подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, поэтому относится к ней, следует бережно и аккуратно.	
	Беседа «Путешествие по полочке умных книг».	Познакомить с пользой книг –энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления.	Знают о пользе книг, энциклопедий. Что в книгах можно найти информацию, получить знания.
Апрель	НОД «Носы нужны не для красы».	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Понимают роль органов дыхания в жизни человека и животных, знают, как правильно заботиться и ухаживать о своих носиках.
	Игровое упражнение «Береги свое здоровье!».	Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям…). Воспитывать чувство гордости, что ты – человек; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Проявляют осознанное отношение к себе, как к человеку.
	Игра «Я – маленький человечек».	Закрепить название частей тела человека, развитие слухового, зрительного внимания и памяти.	Знают части тела человека, умеют составлять предложения с полным ответом и пояснением.
	НОД «Звёзды и планеты».	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах.	Сформированы представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах.
	Изостудия. Рисование «Лунный пейзаж».	Развивать у детей умение создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль.	Умеют создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль.
	Игровое упражнение «Расставь по порядку».	Дать представление о расположении планет вокруг Солнца.	Имеют представления о расположении планет вокруг Солнца.
	Конструктивная деятельность на тему: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление; упражнять в создании схем будущих построек.	Сформированы представления о различных летательных аппаратах, их назначении; обобщенные представления о данных видах техники.

	НОД «Земля с Днем рождения тебя!».	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно.	Сформированы представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Знают, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко, но есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно.
	Просмотр презентации на тему: «Животный мир полярных районов Земли».	Расширять представления о диких животных; продолжать знакомить с животными Крайнего севера; развивать любознательность.	Знают т имеют представления о жизни диких животных Крайнего севера.
	НОД «Земля - наш общий дом».	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России, познакомить с глобусом-моделью Земли и карты. Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте.	Сформированы представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России на глобусе и на карте.
	Общение на тему: «Какие люди живут на Земле».	Формировать представления о сходстве и различиях людей разных рас и национальностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам.	Сформированы представления о сходстве и различиях людей разных рас и национальностей.
	Экспериментальная деятельность «Солнышко, свети!».	Дать детям первоначальные представления о том, что Земля уникальная планета. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Знают о том, что наша планета уникальна, на ней созданы идеальные условия для жизни.
Май	НОД «Они защищали Родину».	Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от	Сформированы представления о воинах, защитниках нашей Родины. О том, что

		врагов. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	защищали нашу страну люди разных национальностей.
	Рассматривание иллюстраций и репродукций о Великой Отечественной войне.	Расширять представление детей о ВОВ; учить понимать основной замысел художника; выделять основные средства выразительности. Рассказывать детям о том, что люди всегда помнят о героях-защитниках своей Родины, в их честь слагают стихи, песни, воздвигают памятники, пишут картины.	Знают, что люди всегда помнят о героях-защитниках своей Родины, в их честь слагают стихи, песни, воздвигают памятники, пишут картины. Умеют рассматривать репродукции, понимать замысел художника.
	«Мультимедийная презентация» «Экскурсия по Городам - героям».	Расширять представления детей о городах – героях России.	Сформированы знания о городах – героя, о подвигах нашего народа.
	НОД «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	Формировать представление о значении воды в нашей жизни, в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Дать детям первые, элементарные знания о круговороте воды в природе.	Сформированы представления детей о значении воды в нашей жизни, в каком виде существует вода в окружающей среде.
	Исследование «Что в коробке?».	Познакомить со значением света, источниками света: солнце, фонарик, свеча, лампа. Продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Знают, что источником света могут быть разные предметы; что свет не может проходить через непрозрачные предметы.
	Эксперимент “Волшебные стёклышки”.	Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Знакомы и знают такие предметы для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Знают как ими необходимо пользоваться.
	Хороводная игра «Зонт и ручеек».	Закрепить знание детей о дожде и ручье, развивать творческое воображение и двигательную подражательность, закрепить навык определения пространственных отношений вправо, влево, прямо), обогащать словарь, координировать речь с движением.	Имеют общее представление о дожде и ручье, называют их значение в жизни человека, употребляют в речи пространственные определения.

	Работа в мини-лаборатории «Гром и молния».	Дать детям представление об электричестве, превращение в световую и звуковую форму энергии. Закрепить понятия о неживой природе. Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы.	Проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, высказывают свою точку зрения.
	НОД «Что мы знаем о своих правах».	Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности. Учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям. Развивать речь, память, мышление детей, расширять их кругозора, обогащать словарный запас.	Имеют системные знания о гражданских правах и обязанностях. Умеют анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Расширили свой кругозор по правовой тематике.
	Ситуативная беседа «Я – ребёнок, я – человек!».	Дать понятие, что человек - часть природы, живое существо, мыслящее. Учить детей сравнивать человека и куклу, находить сходства и различия. Формировать представление детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек). Совершенствовать речь детей. Демонстрируем картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). - Как вы считаете, какие вы, большие или маленькие? - Сколько вам лет? - На кого из этих детей вы похожи?	Знают, что человек- часть природы, живое существо, мыслящее. Умеют сравнивать человека и куклу, находить сходства и различия. Сформированы представления детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек).
	Игра «Шляпа знакомств».	Формировать у детей знания о самом себе, как о части сообщества. Знать, как его зовут, называть свое Ф.И.О. Формировать у детей дружеские взаимоотношения, умения быть активным, позитивным и приветливым.	Сформированы знания о самом себе, как о части сообщества. Знают и называют свое Ф.И.О. Сформированы дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослым.
	Развивающая игра «Сундучок сказок».	Учить детей отгадать сказочные предметы, кому из героев и какой сказки он принадлежат.Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Умеют отгадать сказочные предметы, кому из героев и какой сказки он принадлежат. Умеют отвечать на вопросы взрослого, делать простейшие выводы, высказывать

			предположения.
	НОД «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»».	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; название весенних месяцев; закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Весна».	Сформированы знания о характерных признаках весны; представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Имеют представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
	Ситуативная беседа с детьми: «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе».	Учить понимать разницу между школой и детсадом, используя ранее полученные знания. Закрепить знания о школьной жизни, правилах поведения в школе. Повышение мотивационной готовности детей к школе и положительных установок на школу.	Знают и понимают разницу между школой и детсадом, используют при беседе, ранее полученные знания. Сформированы представления о школьной жизни, правилах поведения в школе.
	Наблюдение за школьниками, идущими в школу.	Отметить их внешний вид, что несут в руках, с кем идут в школу. Напомнить детям о необходимости соблюдать ПДД: идти тихо, спокойно, не бегать и т.д.	Сформированы представления о детях – школьниках. Знают, как можно отличить школьника, от других детей. Знают правила ПДД, которые нужно соблюдать школьникам, идя в школу.
	Просмотр мультфильма «Остров ошибок».	Формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	У детей сформировано желание и понимание в необходимости учиться в школе.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на основе треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

План мероприятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	**НОД №1.**	Развивать память, логическое мышление. Учить называть признаки отличия одной группы фигур от другой; закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Называют признаки отличия одной группы фигур от другой. Знают цифры. Умеют моделировать цифру из деталей конструктора.
	Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры».	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Умеют конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
	Игровое упражнение «Какой формы?».	Совершенствовать навыки распознания геометрических фигур.	Умеют распознавать геометрические фигуры.

	НОД № 2	Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа; упражнять в различении пространственных расположений предметов.	Умеют сравнивать рядом стоящие числа; различать пространственное расположение предметов.
	Игровое упражнение «По порядку сосчитай».	Совершенствовать навыки порядкового счета. Развитие речевого слуха и памяти.	Сформированы навыки порядкового счета. Развит речевой слух и память.
	Игровое упражнение «Соседи числа».	Развивать внимание, память. Закрепить счёт до 10, учить называть соседей числа.	Различают и называют цифры от 1 до 10.
	НОД № 3.	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; расширять внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.	Решают задачи. Освоили знания о пространственных отношениях. У детей расширено внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика.
	Дидактическая игра «Кто внимательный?».	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.	Сформированы навыки ориентировки на плоскости.
	НОД № 4.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой, закрепить знания о знаках +,-.=. Продолжить учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Умеют находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Имеют представления о знаках +,-.=. Составляют задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, ответ.
	Игровое упражнение «Узнай знак».	Закрепить знания о знаках +,-.=.	Сформированы знания о знаках +,-.=.
Октябрь	**НОД № 1.**	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закреплять знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Умеют решать занимательные задачи. Знают последовательность частей суток, порядковый счёт
	Игра с мячом «Раз, два, три – части суток назови».	Закреплять знания о последовательности частей суток	Имеют знания о последовательности частей суток.
	Упражнение «Рисуем по клеточкам».	Развивать мелкую моторику руки, выполнять задание по словесной инструкции.	Умеют выполнять задание по словесной инструкции.

	НОД № 2.	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие: ближе-дальше; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Решают задачи на сообразительность, развивать смекалку. Умеют соотносить количество предметов с цифрой. У детей развито внимание, память, элементы логического мышления.
	Игровое упражнение «Где живет бабушка».	Закрепить пространственные понятия: ближе-дальше.	Сформированы пространственные понятия: ближе-дальше.
	НОД № 3.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	Умеют находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки.
	Беседа о часах.	Познакомить детей с часами (циферблат, стрелки), учить определять время с точностью до получаса.	Знают, что такое часы, циферблат. Умеют определять время с точностью до получаса.
	НОД № 4.	Учить отгадывать загадки, закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику.	Умеют отгадывать загадки. Знают количественный и порядковый счёт в пределах 10.
	Пальчиковая гимнастика Птички».	Совершенствование навыка порядкового счета. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Сформированы навыки порядкового счета.
	Математический КВН	Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру. Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.	Умеют считать в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Ноябрь	**НОД № 1.**	Закреплять последовательность дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольников представлении о количественном составе числа. Развивать память. Внимание.	Знают последовательность дней недели, пространственных отношений. С формировано представление о количественном составе числа.
	Игровое упражнение «Мишкина неделя».	Совершенствование временных представлений (дни недели).	Сформированы знания о временных представлениях (дни недели).

	НОД № 2.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.	Умеют находить отличия одной группы предметов от другой. У детей развиты интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкая моторика рук.
	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин…»	Учить детей делить модель апельсина (бумажный круг) на 2-8 равных частей; устанавливать соотношение целого и части, размера частей.	Умеют делить предмет на равные части путем сгибания; устанавливают соотношение целого и части, определяют размеры частей.
	НОД № 3.	Воспитывать интерес к математике; закреплять ориентировку в пространстве; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11.	Имеют интерес к математике. Умеют ориентироваться в пространстве; устанавливать соответствие между числом и цифрой.
	Развивающая игра «Палочки Кюизенера»	Упражнять детей в образовании чисел в пределах 10.	Понимают отношения между числами натурального ряда, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
	НОД № 4.	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака; Закреплять понятие: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт».	Умеют решать задачи на смекалку. Сформированы знания о понятиях: точка, прямая, луч, отрезок.
	Развивающая игра «Танграм»	Развивать умение анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Умеют анализировать форму отдельных частей предмета; воссоздавать предмет по контурному расчленённому образцу.
Декабрь	**НОД № 1.**	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Имеют познания о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Знают образования числа 12.
	Дидактическая игра «День да ночь – сутки прочь».	Совершенствовать знания о временных представлениях (сутки).	Сформированы знания о временных представлениях (сутки).
	НОД № 2.	Учить решать задачи, закреплять знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношение между числами 11 и 12.	Умеют решать задачи. Имеют знания о зиме, зимних месяцах, цифрах. Понимают отношение между числами 11 и 12.

	Беседа о годе.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре.	Имеют элементарные представления о времени, его текучести, необратимости, периодичности; знают, что такое год, месяцы года, их последовательность; имеют представление о календаре.
	НОД № 3.	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношение (длинный – короткий, тяжелее-легче); развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака; познакомить с образованием числа 13.	Дети умеют определять отношения (длинный – короткий, тяжелее-легче). У детей развита способность анализировать – освоеное решение задач «Отличие», связанное с поиском одного рисунка А. Зака. Знают образования числа 13.
	Игровое упражнение «Подбери пару».	Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, широкий-узкий, толстый - тонкий).	Умеют подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, широкий-узкий, толстый -тонкий).
	НОД № 4.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решать задачи А. Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - ; познакомить с углами: прямой острый, тупой, развёрнутый.	Умеют находить отличия одной группы предметов от другой; составлять примеры, читать записи. Умеют правильно пользоваться знаками +, -.
	Игра «Поможем Незнайке решить задачки».	Формировать умение пользоваться знаками +, =.	Сформировано умение пользоваться знаками +, =.
Январь	**НОД № 1.**	Развивать способности анализировать. Осваивая решение задач А. Зака «Пересечение 1.1, связанных с поиском одного рисунка. Закреплять знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.	Знают образования числа 14. Имеют знания о днях недели. Способны анализировать.
	Дидактическая игра «Сосчитай сколько…».	Упражнять в порядковом счете в пределах 10.	Владеют навыками порядкового счета в пределах 10.

	НОД № 2.	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач А. Зака «Пересечение», связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Умеют решать занимательные задачи; различать предметы по величине и цвету. Знают состав числа из двух меньших чисел.
	НОД № 3.	Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15.Продолжить учить ориентироваться в тетрадях в клетку.	Дети умеют решать задачи на сообразительность. Знакомы с образованием числа 15. Умеют ориентироваться в тетрадях в клетку.
	Игровая ситуация «В магазин за покупками».	Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Умеют составлять на наглядной основе простые арифметические задачи; знают монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, умеют их разменивать.
	НОД № 4.	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закреплять цифры; развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Дети способны овладеть количественной характеристикой временных эталонов. Развито геометрическое представление, наблюдательность.
	Работа в тетради. Игра «Вспомни сказки».	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и на бумаге в клетку.	Владеют навыками ориентировки на плоскости и на бумаге в клетку.
Февраль	**НОД № 1.**	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с образованием числа 16, развивать память, мышление, внимание.	У детей сформированы представления о времени. умеют решать задачи «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку». Знают образованием числа 16.
	Игровое упражнение «Лабиринт».	Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.	Сформировано зрительное восприятие и внимание, математическое мышление и навыки ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.

	НОД № 2.	Учить детей решать задачи на сообразительность; Закреплять состав числа с помощью палочек Кюнзера, с помощью игры «Геоконт» закреплять знания детей о прямом, остром, и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Дети умеют решать задачи на сообразительность. Умеют составлять числа с помощью палочек Кюнзера; с помощью игры «Геоконт» закреплять знания о прямом, остром, и тупом углах.
	Игра «Геометрические фигуры».	Закреплять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых свойств.	Знают и называют различные геометрические фигуры, их свойства и особенности.
	Дидактическая игра «Какое число пропущено»	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), называть пропущенное число.	Умеют определять пропущенное число.
	НОД № 3.	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. Продолжить учить решать задачи; закреплять понятие «длиннее-короче, «толще-тоньше», освоить решение задач «Одна клетка»; закреплять геометрические фигуры.	У детей развит интерес к математике. Умеют решать задачи. Владеют понятием «длиннее-короче, «толще-тоньше».
	Работа в тетради игровое упражнение «Самая короткая дорога».	Совершенствование умения измерять и сравнивать длины предметов. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Развитие пальцевой моторики.	Умеют измерять и сравнивать предметы по длине.
	НОД № 4.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить с образованием числа 17, продолжить учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.	Умеют находить отличия одной группы предметов от другой. Знакомы с образованием числа 17.
	Дидактическая игра «Сосчитай, не ошибись».	Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров.	Знают, что число предметов не зависит от разнообразия их признаков.

Март	**НОД № 1.**	Проверить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему. Развивать память, речь, творческое воображение.	Знают количественный состав чисел первого десятка. Знают, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.
	Решение Задач-шуток.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Развивать сообразительность, смекалку.	Умеют решать шуточные задачи, проявляют смекалку, сообразительность.
	НОД № 2.	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы предметов от другой путём зрительного и мыслительного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	Умеют решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы предметов от другой путём зрительного и мыслительного анализа. Знают образование числа 18.
	Игра «Логический квадрат».	Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, память.	У детей развито логическое мышление, зрительное восприятие, память.
	НОД № 3.	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач «Петух», связанной с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое продуктивное решение.	Умеют решать занимательные задачи. Знают геометрические фигуры. У детей развито умение творчески продуктивно решать.
	Игровое задание «Слушай и рисуй».	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Умеют располагать квадраты на плоскости, группировать их по цвету, форме, размерам. Хорошо ориентируются на листе бумаги в клетку.
	НОД № 4.	Закрепить знания об основных признаках разных времён года. Познакомить детей с образованием	Знают об основных признаках разных времён года. Дети знакомы с образованием числа 19.

		числа19. Продолжить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	
	Игровое упражнение «Веселые друзья».	Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.	Сформировано умения составлять условие и ставить вопрос задачи.
	Игровое упражнение «Когда это бывает?».	Совершенствование временных представлений.	Сформированы знания о временных представлениях.
Апрель	**НОД № 1.**	Развивать сообразительность, смекалку, закреплять знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать память, внимание. Логическое мышление.	У детей развита сообразительность, смекалка, память, внимание, логическое мышление. Знают состав чисел первого десятка.
	Графический диктант.	Продолжать учить ориентироваться на странице тетради; учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	Хорошо ориентируются на тетрадном листе, выполняют инструкции взрослого.
	НОД № 2.	Закрепить знания числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20; продолжить учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.	Знают состав чисел первого десятка. Умеют классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. Дети знакомы с образованием числа 20.
	Дидактическая игра «Придумай фигуру».	Учить придумывать и составлять композиции из геометрических фигур. Развивать творческое воображение.	Умеют составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
	НОД № 3.	Уточнить представление о времени. Способствовать усвоению решения задач «Лиса; продолжить учить составлять целое из частей.	Имеют представление о времени. Умеют составлять целое из частей.
	Дидактическая игра «Успей вовремя».	Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Успевают выполнить задание за определенный временной интервал.

	НОД № 4.	Продолжить учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам.	Умеют решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой; решать примеры в пределах второго десятка; классифицировать фигуры по трём свойствам.
	Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Умеют конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
	Дидактическая игра «Составь фигуру».	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник).	Умеют моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник. составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Май	**НОД № 1.**	Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойства симметрии, развитию творческого воображения; формировать навыки конструирования.	Знают структуру геометрических фигур (стороны, углы), свойства симметрии. Сформированы навыки конструирования.
	Развивающая игра «Что лишнее?».	Закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	Умеют классифицировать и группировать фигуры по цвету, форме, размерам.
	НОД № 2.	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.	У детей развито умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество.
	Интеллектуальный турнир «Знатоки математики».	Проверить навыки порядкового счёта в пределах 10; знание цифр, нахождение соседей числа; умение распознавать геометрические фигуры и умение составлять фигуры из палочек. Выполнить в тетради графический диктант. Развивать сообразительность детей, логическое мышление, смекалку.	Хорошо владеют навыками порядкового счёта; знают цифры, называют последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Знают геометрические фигуры, изображают их на плоскости. Хорошо ориентируются на листе бумаги в клетку.
	Дидактическая игра «Дни недели».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Знают и называют дни недели и их последовательность.

	НОД № 3.	Развивать смекалку сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определённых правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные способности.	Умеют решать занимательные задачи. Дети знакомы с физическими свойствами – прозрачность и гибкость.
	Вечер загадок, в которых обязательно присутствуют числа.	Воспитывать любознательность. Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10.	Хорошо знают числа и цифры от 1 до 10, владеют навыками количественного счёта в пределах 10.
	Подвижная игра «Найди клад».	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Умеют самостоятельно передвигаться в пространстве (на участке детского сада), искать спрятанный предмет, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
	НОД № 4.	Продолжить знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы умножения, осваивая складывания равных величин.	Знают состав числа в первом десятке, принцип сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов.
	Игра малой подвижности «В какой руке сколько?».	Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших чисел.	Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).
	Игровое упражнение «Реши – ка, мою задачку».	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».	Составляют и решают задачи на сложение и вычитание; знают и используют знаки «+», «-», «=».

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

Развитие словаря

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосоведения;

- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию);
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза;
- научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными;
- научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов;
- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха);
- научить подбирать слова с заданным звуком;
- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;
- научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану;
- формировать навыки пересказа;
- обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

Развитие словаря

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоведения;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;

- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов, участвовать в драматизации литературных произведений;
- поддерживать интерес к рассказыванию по картинам, иллюстрациям;
- учить составлять описательные рассказы;
- закреплять умения отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
- активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде;
- расширять словарный запас детей, активизировать речевую деятельность;
- формирование дифрагмального дыхания и продолжительного речевого выдоха;
- развитие мимической мускулатуры (учить улыбаться и хмурится), мелкой моторики пальцев рук;
- упражнять в использовании разных видов интонации (довольной, радостной, недовольной, сердитой);
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование навыка словообразования относительных прилагательных;
- развитие связной речи.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;

- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’];
- сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- акреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием;

- совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, употребление прилагательных и глаголов), умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- совершенствовать навыки звукового анализа.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и пособий	1.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с. 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж: Учитель, 2004. - 432с. 4.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.- М.: Просвещение, 1991. -64с. 5.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.: Просвещение, 1988. - 144с. 6.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973. - 110с. 7.Сахкулина Н.П., Подьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.- М.: Просвещение, 1985. - 192с. 8.Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей д/садов / сост. Иоффе Э.Н., Михайлова З.А. - СПб.: Акцидент, 1997. - 182с. 9.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990. -94с. 10.Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.- 124с. 11.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. - СПб. Детство-Пресс, 2006.- 112с. 12.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2е изд., исправ.и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 2 стр. цв.ил. 13.Математика - это интересно! /Сост. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова, Л.Ю.Зуева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.-112с. 14.Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 1998. - 128с. 15.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: Акцидент, 1996. - 79с. 16.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровыезанимательные задачи для дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2006.- 112с. 17.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.- М.: Просвещение, 1991. -64с. 18.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 128с. 19.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984. - 64с.

	20.Математика до школы / сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. - СПб.: Акцидент, 1998. - 191с. 21.Кащева Е.Л. География для малышей. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. - 84с. 22.Большева Т.В.Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с. 23.Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 1999.- 24с. 24.Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6-7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 1999. -24с. 25.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: Акцидент, 1997. - 24с. 26.Швайко П.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.:Просвещение, 1983.- 64с. 28.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: Акцидент, 1997.- 128с. 29.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М: Просвещение, 1991. - 128с. 30.Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: РАО, 1997. 31. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 33. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 35. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Формы организации детей**	**Самостоятельная деятельность детей**
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего

и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

● Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

● Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

● Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

● Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

● Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

● Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

● Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

● Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

План мероприятий речевого развития в средней группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Лучшие друзья»	Развивать свободное общение со сверстниками и педагогом. Расширять представление о дружбе. Способствовать развитию выразительной речи. Развивать умение составлять небольшие рассказы о друге. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.	Дети свободно общаются со сверстниками и педагогом. Умеют составлять небольшие рассказы. Сформировались доброжелательные отношения между детьми.
	Чтение стихотворения Н.М. Марцинкявичуса «Солнце отдыхает».	Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Учить выделять главное в стихотворении. Работать над звуковой стороной слова. Развивать творческое воображение.	Внимательно слушают воспитателя. Выделяют главное в стихотворении.
	Беседа «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»	Учить детей сотрудничать друг с другом во всех видах деятельности. Закреплять умение составлять рассказ о своем друге и их увлечениях. Развивать речь.	Умеют сотрудничать друг с другом. Составляют рассказ о своем друге. Подробно описывая общие увлечения.
	Игра-драматизация по потешке «Киска, брысь!»	Закреплять умение внимательно слушать педагога. Развивать интерес к придумыванию историй на основе короткого текста.	Внимательно слушают педагога. Умеют составлять рассказ на основе короткого теста.
	Дидактическая игра «Где, что можно делать?»	Активизировать в речи глаголы. Развивать память, мышление , речь и воображение.	Дети активно пользуются в речи глаголами. Умеют составлять предложения с глаголами.
	Чтение стихотворения Н.Алябьевой «Засыпайте детвора».	Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Представлять прочитанное. Способствовать быстрому засыпанию.	Дети слушают внимательно. Спокойно засыпают.
	Чтение стихотворения «К.Бунгур «Дождик»	Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать желание общения с книгой.	Дети внимательно слушают. Бережно относятся к книгам.
	НОД «Наши старшие друзья и наставники»	Учить высказывать свою точку зрения. Эмоционально воспринимать и высказывать. Развивать речь.	Умеют высказывать свои мысли. Умеют пересказывать подбирая нужные слова.

	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Закреплять умение внимательно слушать воспитателя. Учить детей дополнять предложения.	Внимательно слушают воспитателя. Дополняют предложения.
	Беседа «Кто является вашими друзьями»	Обогащать знания о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми. Закреплять умение поддерживать беседу.	Знают о правилах взаимоотношений с взрослыми. Умеют поддерживать беседу.
	Драматизация сказки «Три медведя»	Закреплять умение внимательно слушать воспитателя. Развивать интерес к театральной деятельности. Развивать речь детей.	Детям интересна театрализация сказок. Знают и пересказывают сюжет сказки.
	Чтение стихотворения П. Бальмонта. «Осень».	Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Учить детей воспринимать образную основу поэтических произведений.	Внимательно слушают воспитателя. Воспринимают образную основу поэтических произведений.
	Беседа «Зачем и как работают взрослые люди?»	Обогащать социальное представление о людях. Развивать речь	Знают для чего работают взрослые. Знают какие есть профессии.
	НОД «Мой дом, мой город» Работа с мнемотаблицами.	Учить подбирать антонимы к прилагательным. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать фонематический слух, внимание.	Умеют подбирать антонимы. Образуют существительные множественного числа, родительного падежа. Согласовывают прилагательные с существительными.
	Беседа «Мой дом»	Учить описывать свой дом. Рассказать кто в нем живет. Развивать речь.	Умеют описывать свой дом. Знают, кто в нем живет.
	Беседа «Транспорт в моем городе»	Закреплять знания о городском транспорте Учить различать и называть пассажирский и грузовой транспорт	Различают пассажирский и грузовой транспорт.
	Чтение С. Михалков «Дядя Степа»	Учить детей понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Внимательно слушать прочитанное.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Чтение М. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Учить детей понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Внимательно слушать прочитанное	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «На какой улице ты живешь»	Закрепить название улиц города, название улицы на которой живут.	Знают названия улиц города. Знают название улицы на которой живут.
	НОД «Письма от Осени»	Закрепить умение подбирать прилагательные к	Умеют подбирать прилагательные к

	Работа с мнемотаблицами.	существительным.	существительным.
	Чтение А. Майкова «Кроет уж лист золотой»	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений	Воспринимают поэтические произведения.
	Беседа «Золотая осень»	Закрепить знания о наиболее типичных признаках осени.	Знают о типичных признаках осени.
	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»	Воспитывать интерес к сказкам. Развивать речь детей	Проявляют интерес к сказкам
	Чтение П. Сладкова «Осень на пороге.»	Учить детей понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Внимательно слушать прочитанное	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Учить детей воспринимать образную основу поэтических произведений.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
Октябрь	НОД «Какой я. Что я знаю о себе?». Работа с мнемотаблицами.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать словарный запас. Учить детей самостоятельно пользоваться в речи существительными связанными с прилагательными.	Умеют составлять рассказ-описание. Употребляют в речи существительные с прилагательными.
	Беседа «Для чего нужно тело»	Формировать представления о человеке. Развивать умение составлять предложения связанные между собой.	Умеет составлять рассказ о человеке. Предложения в рассказе взаимосвязаны.
	Чтение А. Дриза «Правая и левая»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Составляет связанные между собой по смыслу предложения.
	Беседа «Для чего нужны глаза и ресницы»	Учить детей устанавливать взаимосвязь между строением и назначением каждого органа человека. Активизировать словарный запас детей.	Составляет связанные между собой по смыслу предложения. Устанавливают взаимосвязь между строением и назначением каждого органа человека.
	Чтение рассказа А. Кузнецова «Ботинки»	Учить внимательно слушать воспитателя. Активизировать словарный запас. Формировать навык самостоятельной фразовой речи.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Что такое ноги и для чего они нужны»	Учить детей устанавливать взаимосвязь между строением и назначением каждого органа человека.	устанавливать взаимосвязь между строением и назначением каждого органа человека.

		Активизировать словарный запас детей	
	НОД «Удивительный предметный мир» Работа с мнемотаблицами.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общие свойства группы предметов	Умеют выявлять и сравнивать свойства предметов. Объединяют их по группам.
	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое кресла»	Развивать внимание, память, оптико-пространственные функции, артикуляционную моторику. Активизировать словарный запас Развивать воображение.	Понимают смысл игры. Употребляют в речи существительные с прилагательными.
	Беседа «Как появилась посуда»	Развивать внимание, память. Активизировать словарный запас. Развивать воображение.	Знают как появилась посуда. Умеют составлять небольшой рассказ.
	Чтение М. Чуковского «Тараканище»	Учить детей понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Внимательно слушать прочитанное.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Дидактическая игра «Какой, какие»	Развивать внимание, память. Активизировать словарный запас. Развивать воображение.	Понимают смысл игры. Употребляют в речи существительные с прилагательными
	Чтение Н. Лесовой «Золотой дождь»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Помощники человека»	Формировать представление о помощниках человека. Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы	Знают о помощниках человека. Отвечают на поставленные вопросы.
	НОД «Профессии» Работа с мнемотаблицами.	Познакомить с названиями профессий. Развивать связную речь.	Знают названия профессий. Знают о важности каждой профессии
	Чтение С. Маршака «Багаж»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Кем работают твои родители»	Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы. Закрепить знания о профессии своих родителей.	Знают профессии своих родителей. Отвечают на поставленные вопросы
	Чтение Б. Заходера «Строители»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Дать знания о профессиях работников детского сада. Закреплять умение поддержать беседу.	Знают о профессиях работников детского сада. Умеют поддержать беседу.
	Дидактическая игра «Профессии»	Расширять знания о профессиях. Учить узнавать профессию по иллюстрации. По словесному рассказу.	Знают о профессиях. Узнают профессии по иллюстрации
	НОД «Поздняя осень» Работа с мнемотаблицами.	Формировать представления о изменениях природы осенью. Закреплять названия осенних месяцев. Развивать речь, внимание, память.	Знают о изменениях природы осенью. Знают названия осенних месяцев
	Беседа «Какая бывает осень?»	Систематизировать знания детей о том, что осень бывает ранней. Золотой, поздней. Развивать речь детей.	Знают какая бывает осень. Умеют подбирать прилагательные к существительным.
	Чтение Т. Шорыгиной «Как звери готовятся к зиме»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Что нам осень принесла»	Закреплять знания детей о дарах осени. Расширять словарный запас детей.	Знают о дарах осени. Умеют подбирать прилагательные к существительным.
	Беседа «За что вы любите осень»	Развивать желание делиться впечатлениями о осени. Развивать речь детей	Делятся впечатлениями об осени. Умеют подбирать прилагательные к существительным
	Чтение Н.Рубцова «Воробей»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
Ноябрь	НОД «Семья и семейные традиции» Работа с мнемотаблицами.	Расширять представления о семье. Формировать интерес к своей семье. Учить подбирать к существительным слова- действия.	Умеют подбирать слова - действия к существительным. Открыто, искренне выражают свои эмоции.
	Беседа «Что такое семья»	Учить называть членов семьи по имени. Знать места работы своих родителей. Продолжать учить составлять предложения из 2-3 слов.	Называют членов семьи. Знают место их работы. Составляют предложения .
	Беседа по иллюстрации «Семейный вечер»	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать словарный запас	Умеют пользоваться диалогической речью. Самостоятельно задает вопросы и отвечают на них.
	Чтение М.Зощенко «Показательный	Учить внимательно слушать. Понимать смысл прочитанного. Закреплять умение отвечать на	Внимательно слушают, понимают смысл прочитанного. Отвечают на вопросы полными

	ребенок»	вопросы полными предложениями.	предложениями.
	Чтение Носов «Карасик»	Закреплять умение внимательно слушать .Учить правильно отвечать на поставленные вопросы, по содержанию. Развивать память, речь, мышление.	Умеют внимательно слушать. Отвечают на поставленные вопросы правильно. Называет главных героев.
	Беседа «Один дома»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остается один. Активизировать словарный запас. Формировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему.	Правильно ведет себя дома, когда остается один. Знает о правилах поведения.
	Чтение рассказа Н.Носова «Петька»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «почему нужно слушаться родителей»	Воспитывать у детей любовь к родителям. Формировать понятие о культуре общения со взрослыми.	Знают о культуре общения с родителями.
	Чтение С.Маршак «А что у вас?	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Наши добрые дела» Работа с мнемотаблицами.	Углублять знания детей о доброте. Воспитывать доброжелательность. Развивать речь.	Деть знают о доброте. Доброжелательны к своим товарищам и взрослым.
	Чтение В.Осеевой «Старушка»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Что значит настоящий друг»	Дать представление о настоящих друзьях. Закреплять правила вежливого обращения друг с другом.	Знают, кто настоящий друг. Знают правила вежливого обращения
	Чтение рассказа В.Осеевой «До первого дождя»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Комнатные растения» Работа с мнемотаблицами.	Обобщить знания о комнатных растениях. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	Знают комнатные растения. Умеют ухаживать. Бережно относятся к комнатным растениям

	Беседа «Зачем нужны комнатные растения»	Рассмотреть с детьми комнатные растения Обсудить что необходимо для их роста. Развивать речь	Знают комнатные растения. Знают что необходимо для их роста.
	Беседа «Листья комнатных растений»	Продолжать знакомить с условиями , необходимыми для роста комнатных растений.	Знают о условиях, необходимых для роста растений.
	Чтение Я.Акима «Первый снег»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение Ю. Пермяка «Торопливый ножик»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Рассматривание Энциклопедии и беседа «Удивительный мир растений»	Расширять знания детей о растениях, об условиях их произрастания и о правильном уходе за ними.	Знают о растениях. Знают о правильном уходе за ними.
	Чтение Е.Благининой «Улетают, улетели»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «»Мальчики и девочки» Работа с мнемотаблицами.	Воспитывать дружеские отношения между девочками и мальчиками. Формировать положительный образ «Я». Расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.	Дружески относятся девочки и мальчики между собой. Знают об игрушках девочек и мальчиков.
	Беседа «Чем похожи девочки и мальчики»	Учить видеть сходство мальчиков и девочек. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Находят сходство и различия между мальчиками и девочками. Доброжелательно относятся друг к другу.
	Чтение сказки М.Горький «Иванушка-дурачек»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Заучивание стихотворения «Кискино горе»	Учить внимательно слушать. Следить за развитием сюжета. Сопереживать героям	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение рассказа	Учить внимательно слушать воспитателя.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь

	Н.Носова «Заплатка»	Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	описанного с прочитанным
	Беседа «Кто носит бантики, а кто галстук?»	Учить детей различать мужские и женские аксессуары. Развивать речь.	Различают мужские и женские аксессуары.
	Чтение Е. Благининой «Красавица какая»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Во что любят играть мальчики, девочки»	Учить детей различать основные признаки различия между мальчиками и девочками.	Знают признаки различия между мальчиками и девочками
Декабрь	НОД «Как дикие животные готовятся к зиме» Работа с мнемотаблицами.	Учить пересказывать изученный материал. Познакомить с образом жизни диких животных. Учить составлять предложения. Развивать диалогическую речь.	Составляет предложения. Знают о диких животных, о образе их жизни. Рассказывают без помощи взрослого.
	Беседа «Какие изменения произошли зимой в лесу?»	Обогащать знания о изменениях и явлениях природы в зимний период. Развивать речь.	Знают о изменениях и явлениях природы в зимний период.
	Чтение В.Бианки «Готовятся к зиме»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение К. Ушинского «Жалобы Зайки»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Кто живет в ледяной пустыне»	Расширять знания о животных севера. Развивать речь	Знают о животных севера.
	Дидактическая игра «Птицы и животные»	Упражнять в группировке птиц и животных. Развивать память, мышление	Умеют группировать птиц и животных.
	Беседа «Кто всю зиму спит?»	Развивать мышление, знания о жизни животных в зимний период.	Знают о жизни животных в зимний период
	НОД «Зима пришла» Работа с мнемотаблицами.	Развивать умение поддержать диалог, составлять описательные рассказы. Закреплять признаки наступления зимы.	Умеют поддержать диалог. Умеют составлять описательные рассказы. Знают признаки наступления зимы.

	Беседа «Зимушка-зима»	Учить детей в разговоре передавать впечатления о встрече зимы. Развивать речь.	Умеют передавать в разговоре свои впечатления
	Беседа «Что бывает зимой»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Развивать умение составлять предложения связанные между собой.	Знают о явлениях природы зимой. Составляют предложения связанные между собой.
	Чтение М. Горького «Воробьишко»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Зимние месяцы»	Закрепить название зимних месяцев. Развивать речь	Знают название зимних месяцев.
	Чтение Н. Некрасова «Мороз- воевода»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Что мы знаем о зиме»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Закреплять знания о том, что происходит зимой с природой. Развивать речь.	Знают о зиме. О том, что происходит с природой зимой. Поддерживают беседу
	Чтение П.Чолиева «Деревья спят»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Зимующие птицы» Работа с мнемотаблицами.	Расширять представления о зимующих птицах. Формировать понятие «Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме.	Знают о зимующих птицах. Знают о понятие «Зимующие птицы»
	Чтение Н. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Дидактическая игра «Придумай предложение о птицах»	Развивать речь, память мышление. Умение составлять предложение на определенную тему	Умеют составлять предложения на заданную тему.
	Беседа «как живется птицам зимой»	Систематизировать знания детей о жизни птиц зимой. Развивать речь	Знают о жизни птиц зимой.

	Чтение Н.Носов «Затейники»	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «В чем разница диких и домашних птиц?»	Развивать умение сравнивать домашних и диких птиц. Знать характерные признаки	Умеют сравнивать домашних и диких птиц. Знают характерные признаки.
	Чтение В.Бианки «Подкидыш»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Птичья столовая»	Закреплять знания о том, чем питаются птицы зимой. Дать понятие о том, что птиц зимой нужно подкармливать.	Знают чем питаются птицы зимой. Знают чем подкармливать.
	Чтение стихотворения А.Чепурова «Трудно птицам зимой»	Учить внимательно слушать воспитателя. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Заучивание стихотворений про новый год	Учить детей внимательно слушать стихотворения. Закреплять умение заучивать их с помощью взрослых.	Внимательно слушают. Умеют заучивать и рассказывать заученные стихи.
	Беседа «Что такое Новый год?»	Дать детям понятие что такое Новый год? Рассказать историю возникновения этого праздника. Развивать речь, память, мышление.	Знают что такое Новый год. Знают историю возникновения праздника.
	Беседа – общение по просмотренному мультфильму «Новый год»	Учить определять смысл сюжета, определить главных героев. Учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Развивать речь.	Определяют смысл сюжета. Отвечают на поставленные вопросы полными предложениями.
Январь	Беседа на тему «Как вы провели новогодние каникулы? Что вам понравилось больше всего?».	Развивать желание делиться впечатлениями. Закрепить умение отвечать полными предложениями. Развивать речь.	Дети с удовольствием делятся впечатлениями о каникулах. Отвечают полными предложениями.
	Чтение стихотворения Успенского «Память». смысл прочитанного	Довести до сознания смысл прочитанного. Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.

		предложения. Активизировать словарный запас.	
	Беседа «Что нам нравится зимой?».	Закрепить знания о зимних развлечениях. Учить рассказывать о своих развлечениях зимой	Знают о зимних развлечениях. Умеют составлять рассказ из двух-трех предложений.
	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка».	Прививать интерес к литературе. Учить правильно отвечать на вопросы.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Закреплять умение внимательно слушать. Учить правильно отвечать на поставленные вопросы, по содержанию. Развивать память, речь, мышление.	Умеет внимательно слушать. Отвечает на поставленные вопросы правильно. Называет главных героев.
	Чтение стихотворения Токмаковой «Голуби».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД Народные промыслы. Работа с мнемотаблицами.	Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель).	Знают о русском народном творчестве. Различают виды народного прикладного искусства. Различают и находят характерные особенности.
	Рассматривание деревянной матрешки.	Познакомить с историей появления матрёшки. Дать знания о том, что матрёшка - народная игрушка.	Знакомы с историей появления матрешки. Знают. Что матрешка- народная игрушка
	Чтение рассказа Б Жидкова «Храбрый утенок».	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Рассматривание альбома «Русская игрушка» Беседа	Продолжать расширять знания о народных игрушках, способах изготовления, материалах. Закрепить знания о дымковской игрушке	Знают о народных игрушках, о способах их изготовления. Знают о дымковской игрушке
	Ситуация «Волшебная дудочка».	Познакомить с русскими народными инструментами (дудочка, балалайка, гармонь); учить различать по типу	Знают и различают народные инструменты.
	Чтение стихотворения Маршака «Кто колечко	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.

	найдет?».	предложения. Активизировать словарный запас.	
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД Творческое рассказывание «Почемучки» Работа с мнемотаблицами.	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине; рассказывать связно, выразительно; Отвечать на вопросы: Зачем? Почему? Откуда? обогащать словарный запас детей. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления.	Умеют составлять рассказ по картине. Отвечают на вопросы «Почемучки» полными предложениями.
	Беседа «В мире пластмассовых предметов».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Развивать любознательность.	Знают о свойствах предметов из пластмассы
	Беседа «Путешествие в прошлое бумаги».	Познакомить с историей появления бумаги, с современными видами бумаги, её применением	Знают историю появления бумаги.
	Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды?	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Бытовые приборы». электроприборов	Расширять знания о технике и ее использовании человеком. Активизировать речь детей названиями электроприборов	Знают о технике и ее использовании. Знают название электроприборов.
	Чтение сказки Н. Кургузова «Ледяная Маша»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Общение «История игрушки».	познакомить с историей появления и развития игрушки. Продолжать знакомить с народными игрушками	Знают историю появления игрушки.

	Беседа «Путешествие в прошлое транспорта».	Расширять знания детей о видах транспорта, его развитии и назначении	Знают о видах транспорта, о его видах.
Февраль	НОД «Зимние забавы. Зимние виды спорта.» Работа с мнемотаблицами.	Уточнять знания о зимних праздниках, забавах; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы»; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; совершенствовать навыки словоизменения; совершенствовать навыки связной речи; закреплять умение согласовывать речь с движениями.	Знают о зимних праздниках, забавах. Составляют рассказ по картине «Зимние забавы». Согласовывают речь с движениями.
	Рассматривание иллюстраций, беседа «Виды спорта зимой».	Познакомить детей с некоторыми зимними видами спорта. Развивать речь, память.	Отвечает на вопросы четко, ясно. Самостоятельно делает выводы.
	Чтение рассказа К Ушинского «Проказы старухи - зимы».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение сказки Н Суконцева «Как ёжик шубу менял».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Вежливые слова и поступки» Работа с мнемотаблицами.	Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, добрее. Формировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать общую культуру поведения, уважение к окружающим, умение быть внимательным.	Знают, что волшебные слова делают человека честнее, воспитаннее. Знают, что вежливость является важным составляющим для человека.
	Театрализованная игра «Теремок» (Развитие самостоятельной	Развивать навыки диалогической речи. Формировать навыки интонационной выразительности речи. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движений.	Проявляют интерес к участию в театрализованной игре. Владеют навыками изменения силы, высоты голоса. Владеют навыком соотнесения движений пальцев рук и

	фразовой речи)	Активизировать память, внимание.	речи.
	Урок вежливости «Чем можно порадовать друга»..	Активизировать словарь детей и чувство ритма. Учить детей делать только добрые поступки в отношении друзей.	Делают добрые поступки и дела в отношении друг друга.
	Дидактическая игра «Закончи предложение».	Учить дополнять предложение словом противоположного значения.	Умеют дополнять предложение словом противоположного значения.
	Общение «Худой мир, лучше всякой ссоры».	Обсудить с детьми смысл данной поговорки, учить уступать друг другу.	Умеют понимать смысл поговорок
	Чтение сказки С. Козлова «Поросёнок в колючей шубке».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Упражнение на развитие речевого дыхания «Дровосек».	Учить произносить звук на длительном выдохе	Умеют произносить звук на длительном выдохе.
	Чтение стихотворения Кабанова «На ледянке быстро с горки».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Дидактическая игра «Закончи предложение».	Учить подбирать нужные глаголы, формировать интерес к добрым поступкам.	Умеют подбирать нужные глаголы. Интересны добрые поступки
	Чтение С. Я. Маршака «Дует ветер в феврале».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Наши мужчины-защитники» Работа с мнемотаблицами.	Продолжать знакомить с армией и военными профессиями. Совершенствовать диалогическую речь.	Знают о военных профессиях. Называют некоторые виды профессий.
	Общение на тему: «Кто такие защитники Отечества?».	Расширять знания о людях, стоящих на защите страны. Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях	Знают о защитниках нашей страны.
	Чтение стихотворение Н. Ошнурова «В нашей армии».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Рассматривание	Дать детям знания о видах войск. Учить различать	Знают о видах войск. Различают рода войск.

	открыток «Представители родов войск»	рода войск.	
	Общение «Трусость и храбрость»	Обсудить с детьми понятия: «хорошо»- «плохо». Предложить детям рассказать, как сильные могут помогать слабым.	Дети знают понятия хорошо и плохо.
	Чтение стихотворения А. Высотской «Мой брат уехал на границу».	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение произведения К. Чуковского «Краденное солнце».	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Будь осторожен» Работа с мнемотаблицами.	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице; закрепить знание обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Знают об опасностях, которые ждут на улице. Знают обозначение дорожных знаков.
	Общение «Опасные ситуации».	Воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	Дети знают как себя вести с неожиданных ситуациях.
	Чтение стихотворение Барто «Синица».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Дидактическая игра «Так или не так».	Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.	Дети отличают опасные для жизни ситуации.
	Рассказывание русской народной сказки «Петушок-Золотой гребешок».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
Март	НОД «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Работа с мнемотаблицами.	Учить составлять рассказ о маме. Учить использовать в речи уменьшительно-ласкательными существительными. Развивать умение составлять предложения связанные между собой.	Умеют составлять рассказ. Предложения в рассказе взаимосвязаны. Используют уменьшительно-ласкательные существительные
	Беседа «Как вы заботитесь о маме (бабушке)?	Воспитывать желание заботиться о маме, бабушке.	С желанием заботятся о своих близких.
	Чтение художественной литературы: стихотворение Успенской «Если был бы я девчонкой»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «В гости к нам пришла весна»	Знакомство детей с первыми признаками весны, закрепить знания детей, о том, что солнце светит ярче, становится теплее, с приходом весны начинает таять снег, прилетают птицы. Природа начинает просыпаться от «Зимней спячки»	Знают о первых признаках весны и о том, что происходит с природой с наступлением тепла.
	Чтение стихотворения Тютчева «Зима недаром злится»	Закреплять умение внимательно слушать .Учить правильно отвечать на поставленные вопросы, по содержанию. Развивать память, речь, мышление.	Умеют внимательно слушать. Отвечают на поставленные вопросы правильно. Называют главных героев.
	Чтение художественной литератры: Рассказ Мошковской «Чужая морковка.	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	НОД «Весна пришла» Работа с мнемотаблицами.	Обобщать представления детей о весне, знания весенних месяцев. Развивать словесно- логическое мышление. Развивать связную речь.	Знают название весенних месяцев. Знают все признаки весны.
	Беседа «Весна идет»	Систематизировать знания детей о приметах ранней весны	Знают все приметы ранней весны.
	Чтение художественной литературы: сказка С. Пермяка «Пропавшие нитки»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Общение «Перелетные птицы»	Углублять знания детей о перелетных птицах.	Знают о перелетных птицах.
	Беседа «Что бывает весной?»	Уточнить знания детей о весенних явлениях природы.	Знают о весенних явлениях природы.
	Чтение художественной литературы: чтение рассказа Н Зотова «Белки»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение художественной литературы: стихотворение Алферова «Отшумели все метели»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Общение «За что я люблю весну»	Воспитывать желание делиться впечатлениями	Умеют делиться впечатлениями.
	НОД «Удивительный и волшебный мир книг» Работа с мнемотаблицами.	Расширять информационное пространство детей о различных жанрах художественной литературы; обогащать способы обращения с книгой; развивать интерес к чтению.	Знают о различных жанрах художественной литературы. Знают как обращаться с книгой.
	Беседа «Для чего нужна книга? »	Расширять знания детей о роли книг в жизни человека	Знают о роли книг в жизни человека.
	Чтение художественной литературы:	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	стихотворение С. Маршака «Двенадцать месяцев»	предложения. Активизировать словарный запас.	
	Беседа «Как правильно обращаться с книгой»	Закрепить правила бережного обращения с книгой	Знают правила бережного обращения с книгой.
	Чтение художественной литературы: стихотворение Плещеева «Уж тает снег ,бегут ручьи»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Любишь ли ты ,когда читают взрослые?»	Расширять «читательский» опыт слушания.	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.
	Беседа «Любимые произведения А. Барто»	Продолжать знакомство с творчеством детской поэтессы.	Знают о творчестве поэтессы.
	НОД «Искусство и культура» Работа с мнемотаблицами.	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Актуализировать знания детей о жанрах изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Закреплять умение выделять отличительные особенности и составные элементы произведений разных живописных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт. Развивать воображение и творческие способности.	Знают о жанрах изобразительного искусства. Умеют выделять отличительные особенности и составные элементы произведений разных живописных жанров.
	Рассматривание натюрморта Кончаловского «Розовые яблоки на круглом столе»	Расширять знания детей о мире искусства.	Внимательно слушают и понимают содержание картины.
	Чтение художественной литературы: стихотворение Высоцкой «Разговор с весной»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Игра -ситуация «Лесная	Познакомить детей с театром лепной игрушки. с	Знают о театре, знакомы с историей народных

	сказка»	историей народных промыслов	промыслов.
	Общение «Что такое театр?»	Познакомить с видами театра, профессиями людей, работающих в театрах	Знакомы с видами театра, профессией людей работающих в нем.
	Чтение стихотворения М.Ладонщикова «Мастерица»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Чтение художественной литературы: стихотворение А.Трутневой «Еще ледок хрустит утрами»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
Апрель	НОД «Растем здоровыми, активными» Работа с мнемотаблицами.	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Расширять представления детей о профессии врача.	Знают о первоначальных навыках охраны здоровья.
	Беседа «Что значит быть здоровым?»	Закрепить правила здорового образа жизни.	Знают о правилах здорового образа жизни
	Чтение стихотворения Коласа «Песня о весне»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение стихотворения С.Воронько «Спать пора»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Что полезно для здоровья?».	Закрепить особенности здоровья и условия его сохранения.	Знают особенности здоровья и условия его сохранения.
	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит и воробей».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	Беседа «Зачем человеку руки?».	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования	Знают о значении рук. Для чего они нужны.
	Чтение стихотворения С. Дьяконовой «Помогать я буду всем».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Познакомимся со своей кожей».	Уточнить представления детей о коже, ее строении, значении.	Знают о коже о его значении.
	НОД «Весна- красна» Работа с мнемотаблицами.	Активизировать знания детей о весне. Упражнять в составлении рассказа.	Знают о весне. Умеют составлять рассказ из нескольких предложений.
	Беседа о весне.	Продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы.	Знают о весенних явлениях природы.
	Чтение стихотворения Коласа «Песня о весне»	Учить внимательно слушать воспитателя. .Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Какие цветы расцветают весной?».	Уточнить и расширять представления о первых цветах весны.	Знают о первых весенних цветах
	Чтение стихотворения Н.Плещеева «Весна».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Общение с природой».	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе.	Дети бережно относятся к окружающей природе.
	Чтение стихотворения Тютчева «Весна»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Почему весной бывают наводнения?». закрепить характерные признаки весны.	Закрепить характерные признаки весны. Развивать речь.	Дети знают характерные признаки весны.
	НОД Пернатые соседи и друзья» Работа с мнемотаблицами.	Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера, используя схемы. Совершенствовать монологическую речь. Упражнять детей в подборке к существительному	Умеют обобщать и классифицировать птиц (перелетные, зимующие). Составляют небольшой рассказ.

		прилагательных. Закрепить умение обобщать и классифицировать птиц (перелетные, зимующие).	
	Беседа «Птицы»	Закрепить знания детей о птицах. Выяснить причины прилёта птиц с тёплых стран (становится теплее, можно найти корм, выведение потомства). Развивать речь.	Знают о птицах. Знают почему птицы прилетают с теплых стран.
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Общение «Что мы знаем о птицах».	Закрепить строение и особенности поведения. Развивать внимание, речь.	Знают особенности строения птиц. Знают особенности их поведения.
	Чтение рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить…».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Домашние птицы».	Расширять знания детей о многообразии птиц. Выяснить чем отличается жизнь домашних птиц от жизни диких.	Знают о многообразии птиц. Знают отличие домашних птиц от диких.
	Общение на тему «Как человек заботится о птицах?».	Развивать желание заботиться о птицах, охранять их. Развивать память, речь.	Знают как заботиться о птицах. Знают как их охранять.
	НОД «Дорожная грамота». Работа с мнемотаблицами.	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте.	Знают о правилах дорожного движения. Знают о транспорте о его значении.
	Общение «Разные машины».	Закрепить виды транспорта и его назначение. Развивать речь детей.	Знают виды транспорта. Знают о его назначении.
	Беседа «Наземный вид транспорта».	Расширять знания о наземном транспорте. Вспомнить название машин.	Знают о наземном виде транспорта. Знают название машин.

	Чтение сказки М. Александровой «Светофорчик».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа «Воздушный транспорт».	Закрепить виды воздушного транспорта. Закрепить название видов транспорта.	Знают виды воздушного транспорта. Знают название .
	Чтение стихотворения М. Кожевникова «Переход».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Правила дорожного движения».	Закреплять знания детей о безопасном движении пешехода на дороге.	Знают о безопасном движении пешехода на дороге.
	Чтение рассказа Сегал «Машины на нашей улице».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Беседа «Кто чем управляет?».	Закрепить название и виды транспорта. Уточнить знания о профессии людей, управляющих транспортом.	Знают название и виды транспорта. Знают о профессиях людей управляющих транспортом.
	Чтение стихотворения Мигуновой «Если рядом зебры нет».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Беседа по вопросам: «Что будет, если исчезнет транспорт?».	Учить высказывать свои предположения. Закрепить знания о значении транспорта для человека.	Умеют высказывать свое мнение. Знают о значении транспорта для человека
Май.	НОД «Моя Страна - моя Родина» Работа с мнемотаблицами.	Расширять знания о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 мая. Развивать мышление, речь.	Знают о своей Родине. Знакомы с историей праздника 9 мая.
	Рассматривание иллюстраций, беседа на тему: «Москва- столица нашей родины».	Учить составлять рассказ по картине. Дать понятие о столице. Развивать умение составлять предложения связанные между собой.	Умеют составлять рассказ по картине. Предложения в рассказе взаимосвязаны. Знают столицу своей Родины.
	Чтение стихотворения А. Майкова «В мае».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	Беседа о родной стране.	Закрепить знания о своей родной стране. Развивать речь.	Знают о своей родной Стране. Умеют поддержать беседу.
	Чтение Н. Усачев «День Победы»	Продолжать формировать представление о ВОВ. Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую».	Учить видеть красоту литературного слова. Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушаю. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Общение на тему «Гремит на площади салют».	Дать детям понятие о празднике Победы. Закреплять употребление простых предлогов (в, на, под). Прививать чувство гордости за свой народ, делиться впечатлениями от увиденного.	Знают о празднике Победы. Умеют употреблять предлоги (в, на, под.)
	Чтение рассказ И. Воронковой «Танин пирожок».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Чтение рассказа В. Зотова «Черёмуха» из книги «Лесная мозаика».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Путешествие по экологической тропе». Работа с мнемотаблицами.	Создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим миром природы	Знают как грамотно вести себя в природе. Знают о правилах взаимодействия в окружающей природе.
	Общение на тему «Обитатели природы», населяющих нашу планету.	Расширять знания о живых существах, населяющих нашу планету. Развивать речь	Знают о живых существах населяющих нашу планету.
	Чтение стихотворения Н. Глушенко «Грядка».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным

	Дидактическая игра «Что за насекомое?».	Закреплять знания о насекомых. Учить узнавать по иллюстрации.	Знают о насекомых. Находят и называют по иллюстрации.
	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	Дидактическая игра «Так или не так».	Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.	Умеют отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	НОД «Водоем и его обитатели» Работа с мнемотаблицами.	Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема.	Имеют экологические представления взаимодействия растений и животных водоема.
	Чтение рассказа Берга «Рыбка».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Загадывание загадок о рыбах.	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.	Умеют отвечать на вопросы, отгадывают загадки.
	Чтение рассказа В. Зотова «Лягушка» из сборника «Лесная мозайка».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.
	НОД «Путешествие в страну загадок, чудес и открытий» Работа с мнемотаблицами.	Учить соотносить описание с изображением. Воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации; воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; развивать потребность к культурному общению.	Умеют соотносить описание с изображением. Умеют культурно общаться.
	Чтение художественной литературы Маршак «Весенняя песенка»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным.

	Дидактическая игра «Какое время года?».	Учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определённым временем года. Развивать внимание, речь.	Умеют соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года.
	Чтение стихотворение А. Токмаковой «Усни трава».	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Развивающая ситуация «Определи место для предмета».	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Развивать память, мышление, речь.	Умеют правильно называть предметы природного и рукотворного мира.
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка»	Учить внимательно слушать воспитателя. Закреплять умение связывать между собой предложения. Активизировать словарный запас.	Внимательно слушают. Понимают взаимосвязь описанного с прочитанным
	Дидактическая игра «Что из чего?»	Учить называть определения, обозначающие материал, из которого сделаны предметы.	Называют определения обозначающие материал, из которого сделаны предметы.
	Игра-викторина по сказкам.	Учить узнавать отрывки знакомых произведений, называть героев. Развивать речь.	Узнают отрывки знакомых сказок, произведений. Называют главных героев.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

● Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

● Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

● Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

● Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

● Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

● Воспитывать интерес к письменным формам речи.

● Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

● Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

● Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

План мероприятий речевого развития в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Беседа «Лето красное прошло».	Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи. Закрепить умения находить противоречия в явлениях природы. Познакомить с решением фантастических гипотез. Развивать монологическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы.	Имеют представления детей о лете, умеют находить противоречия в явлениях природы. Познакомились с решением фантастических гипотез. Научились развёрнуто отвечать на вопросы
	НОД «Сегодня дошколята, завтра школьники».	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Имеют представления о школе и школьных принадлежностях. Актуализировали словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». Автоматизировали правильное произношение и дифференциацию всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
	НОД Чтение стихотворения - С. Маршака «Первый день календаря»	Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам воспитывать уважение к труду педагога.	Имеют представления об осеннем празднике – День знаний; закрепили знания о детском саде как ближайшем социальном окружении;
	Обыгрывание сюжета : «Ты пришел в детский сад»	Учить детей формам словесного выражения вежливости при встрече.	Научились формам словесного выражения вежливости при встречи.
	Заучивание стихотворения по мнемотаблице	Учить запоминать стихотворение по мнемотаблице, развивать внимание, мышление. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь,	Запоминают стихотворение по мнемотаблице, улучшилась интонационная выразительность речи.

	«Скоро в школу я пойду»	воображение. Воспитывать интерес к художественному слову.	
	Познавательно-речевая игра «Учиться это здорово»	Способствовать закреплению полученных знаний и умений. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.	Научились самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций. Активизировали творческое воображение, фантазию, развивали логическое мышление, зрительное внимание.
	Дидактическая игра «Чего (кого) в школе много?»	Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных (класс, учитель, ученик, школьник, парта и т.д.)	Умеют образовывать существительные родительного падежа множественного числа
	НОД "Осенняя прогулка"	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия. Активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	Улучшились монологические формы речи, речевое творчество детей; умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; имеют представления о изменениях в природе и жизни людей осенью. Научились самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия. Умеют обосновывать свои ответы.
	НОД Чтение рассказа Скребицкого Г. «Осень» Снегирева Г. «Как птицы к зиме готовятся»	Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения.	Имеют представления о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Умеют согласовывать существительное с прилагательными, улучшилось умение правильно строить предложения.

	Упражнение «Скажи со словом "осенний"»	Согласование существительного и прилагательного. Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.	Умеют согласовывать существительное и прилагательное, правильно проговаривают окончания прилагательных.
	Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице	Учить детей рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий (мнемоквадраты, мнемотаблица), связно в логической последовательности. Формировать умение соотносить нарисованные символы с образом. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Развивать словарный запас, называть отличительные признаки осени, диких животных, птиц используя мнемотаблицу. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.	Научились рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий (мнемоквадраты, мнемотаблица), связно в логической последовательности. Сформировано умение соотносить нарисованные символы с образом. Имеют навык образования прилагательного от существительного. Умеют называть отличительные признаки осени, диких животных, птиц используя мнемотаблицу.
	Дидактическая игра «Картинки осени».	Расширение объема словаря по теме «Осень»	Расширен словарь по теме осень, осенние явления природы.
	НОД «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу».	Развивать монологические формы речи детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Обогащать эмоциональный и познавательный опыт детей по теме "Хлебушко душистый к нам на стол пришел" (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки. Подвести детей к пониманию, что хлеб нужен каждому человеку. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Способствовать пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и	Улучшились монологические формы речи детей. Замечают и доброжелательно исправляют ошибки в речи сверстников. Сформировано понимание, что хлеб нужен каждому человеку. Умеют отвечать на поставленные вопросы. Умеют договариваться и доводить начатое дело до конца.

		эмоционального подтекста.	
	НОД Чтение стихотворения - Т. Шорыгина «Ломоть хлеба».	Познакомить со стихотворением Т. Шорыгиной «Ломоть хлеба». Расширить представления детей об одном из ценных продуктов питания – о хлебе; выращивания хлеба, технология выпечки хлеба. Развивать речевые навыки, умение мыслить, сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитать уважение к хлеборобам, бережное отношение к хлебу.	Улучшились речевые навыки, умение мыслить, сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.
	Д/и «Из чего состоят овощи».	Закрепить знания детей о строении растений, о функциях частей растений.	Знают названия овощей. Закрепили знания о строении растений, о функциях частей растений.
	Пересказ рассказа "Вот так стручок" по мнемотаблице	Продолжать учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на мнемотаблицы; продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; подбирать родственные слова, признаки и действия к слову; продолжать формировать связную речь, зрительную память, мышление.	Научились пересказывать текст с опорой на мнемотаблицы
	Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла"	Стимулировать развитие речи, творческие способности, фантазию детей. Развивать координацию движений, совершенствовать деятельность артикуляционных органов губ, языка, нижней челюсти.	Улучшилась координация движений, деятельность артикуляционных органов.
	Заучивание стихотворения "Огород" по мнемотаблице	Помочь детям запомнить стихотворение «Огород» с помощью мнемотаблицы. Развивать выразительность речи, чувство ритма, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Используют мнемотаблицу для заучивания стихотворения.
	НОД «Мой город - Инза».	Познакомить детей с историей возникновения города Инза. Уточнить представления детей о родном городе. Формировать первоначальные сведения о городе Инзе, его достопримечательностях. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. Развивать речь детей; упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос. Развивать связную	Сформированы первоначальные сведения о городе Инзе, его достопримечательностях. Дети дают полный ответ на вопрос. Знают истории возникновения некоторых улиц.

		речь. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории возникновения некоторых улиц.	
	НОД Чтение рассказа Ю.И.Коваля «Чистый двор».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа. Развивать разговорную, монологическую речь.	Умеют отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.
	Д/игра «Знаешь ли ты родной город?».	Назвать по фото наименование достопримечательности или памятного места.	Называют по фото наименование достопримечательностей города.
	Рассказывание из личного опыта «Любимое место нашего города»	Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт. Активизировать внимание и память детей, учить давать полные ответы, составлять небольшие рассказы, Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.	Улучшилась диалогическая речь, умение составлять небольшой рассказ с опорой на личный опыт, умеют отвечать на вопросы полным предложением.
	Упражнение «Кто где живет?»	Пополнить словарь признаков: многоэтажный, деревянный, одноподъездный и т.д.	Пополнили словарь признаков, характерных для городских строений.
	Разучивание стихотворения "Что мы Родиной зовём" по мнемотаблице	Формировать навыки выразительного чтения стихов, развивать память; активизировать чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения; формировать чувство гордости за свой город.	Улучшилась память, умеют запоминать стихотворение по мнемотаблице.
Октябрь	НОД « Моя Родина – Россия!».	Обобщить и систематизировать знания детей о России, как о государстве, в котором мы живём. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней тельное отношение к государственным символам (Герб, флаг, гимн). Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пословиц	Обобщили и систематизировали знания детей о России, как о государстве, в котором мы живём. Улучшились художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении пословиц, стихотворений.

	НОД Чтение стихов о Родине. Родной стороне. Г. Ладонщиков «Родная Земля»; С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»	Познакомить с поэтическими произведениями: Г. Ладонщиков «Родная Земля»; С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...». Способствовать пониманию поэтического произведения. уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной» развивать внимание, активную мыслительную деятельность, Развивать художественное восприятие; воспитывать любовь к природе, Родине через поэзию.	Улучшилось внимание, развивали активную мыслительную деятельность, Развивали художественное восприятие; воспитали любовь к природе, Родине через поэзию.
	Упражнение «Опиши (угадай по описанию) Российский флаг, герб»	Уточнять и закреплять знания о Российском флаге и гербе. Формировать у детей составлять описание предмета (Флага, герба), находить в нём существенные признаки.	Умеют составлять описание Российского флага и герба, находить их существенные признаки; улучшилась связная речь.
	Дидактическая игра «Наша Родина»	Продолжать знакомить старших дошкольников с геральдикой, символикой России**;** учить применять знания в различных ситуациях учебно-игровой деятельности; развивать коммуникативные навыки, связную речь, речь-доказательство; формировать навыки коллективной игры с соблюдением правил; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Знают геральдику, символику России; применяют знания в различных ситуациях учебно-игровой деятельности; сформированы навыки коллективной игры с соблюдением правил.
	«Составление описательных рассказов по теме: «Родина моя – Россия!»	Развитие навыков связной речи. Закреплять и расширять знания детей о родной стране, её достопримечательностях. Развивать связное высказывание, точность, логичность, актуальность. - развивать внимание, долговременную память, ориентировку в пространстве, наглядно-образное мышление. воспитывать любовь к Родине.	Улучшилось внимание, долговременная память, ориентировка в пространстве, наглядно-образное мышление.
	НОД «Планета Земля – наш дом» с применением мнемотаблицы «Земля-наш дом»	Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете, Совершенствовать формы диалогической и монологической речи. Формировать природоведческий словарь. Учить работать с мнемотаблицей, умению перекодировать информацию. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Развивать умение соблюдать этику	Улучшились формы диалогической и монологической речи. Сформирован природоведческий словарь. Умеют работать с мнемотаблицей, умеют перекодировать информацию.

		общения в условиях коллективного взаимодействия.	
	НОД Чтение рассказа К. Ушинского «Дети в роще».	Познакомить детей с рассказом. Продолжать учить детей слушать художественные произведения. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения полным предложением	Умеют слушать художественные произведения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения полным предложением.
	Дидактическая игра «Страны и народы Земли»	Формировать представления детей о многообразии стран Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой. Развивать диалоговую форму речи, активизировать словарь по теме.	Сформированы представления о многообразии стран Земли и их народах. Появился интерес к жизни людей с различным бытом, культурой.
	Дидактическая игра «На суше, в небе, под водой»	Совершенствовать грамматический строй речи, закрепить умение использовать в речи предлоги.	Умеют использовать в речи предлоги
	Беседа «Берегите нашу планету Земля»	Развивать умение детей задавать вопрос. Формировать умение детей выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других объектов. Расширять словарный запас детей. Расширять представления детей об окружающем мире.	Умеют задавать вопросы. Сформировано умение выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других объектов. Расширен словарный запас. Расширены представления об окружающем мире.
	Составление рассказов по мнемотаблице «Планета Земля»	Создавать условия для развития памяти, ассоциативного мышления (применение мнемотаблиц); Развивать умение составлять небольшой рассказ с опорой на мнемотаблицу. Развивать грамматический строй речи.	Умеют составлять небольшой рассказ с опорой на мнемотаблицу. Улучшился грамматический строй речи.
	Заучивание стихотворения Я.Аким «Земля» по мнемотаблице	Формировать навыки выразительного чтения стихов, развивать память; активизировать чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения; воспитывать желание беречь планету Земля.	Сформированы навыки выразительного чтения стихов. Активизированы чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения.
	НОД "Домашние помощники"	Развивать умение соблюдать этику речевого общения в условиях коллективного взаимодействия. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Расширять познавательные интересы в процессе знакомства с группами предметов,	Развито умение соблюдать этику речевого общения в условиях коллективного взаимодействия. Сформирован интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Расширены познавательные интересы в

		являющихся домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним. Воспитывать культуру быта.	процессе знакомства с группами предметов, являющихся домашними помощниками. Умеют при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие.
	НОД Чтение стихотворения - С. Михалков «Постирушки»	Познакомить со стихотворением С. Михалкова «Постирушки». Совершенствовать диалогическую речь, обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение к профессиям и желание трудиться.	Совершенствовали диалогическую речь, обогащен словарный запас.
	Словесная игра «Скажи, какой?»	формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.	Умеют называть не только предмет, но и его признаки и действия; используют в речи прилагательные и глаголы.
	Дидактическая игра «Что из чего?»	Закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание	Употребляют относительные прилагательные, умеют их образовывать, обогащен словарный запас.
	Дидактическая игра «Послушай и подбери картинку»	Закрепить умение узнавать предметы по признакам, развить слуховую память внимание, мышление, обогатить словарный запас.	Умеют узнавать предметы по признакам, обогащен словарный запас.
	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.	Активизированы слова, обозначающие бытовую технику; умеют устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
	Составление описательного рассказа по теме «Бытовая техника» с использованием мнемотаблицы	Формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя мнемотаблицу.	Умеют описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя мнемотаблицу
	Дидактическая игра «Что за предмет?» -	Формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения.	Умеют описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя

			сравнения.
	НОД «Профессии взрослых». «Профессии детского сада».	Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей. Ввести понятие»профессиональные праздники». Развивать монологическую речь в процессе ответов на вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Уточнять и расширять предметный и глагольный словарь по теме: «Профессии». Закреплять умение подбирать качественные прилагательные; упражнять в подборе антонимов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	Имеют представления о профессиональной деятельности людей. Расширен предметный и глагольный словарь по теме: «Профессии». Умеют подбирать качественные прилагательные, антонимы.
	НОД Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?»	Познакомить со стихотворением В. Маяковского «Кем быть?» Совершенствовать диалогическую речь, обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.	Обогащен словарный запас по теме.
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Упражнять в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии	Умеют классифицировать предметы, умеют называть предметы, необходимые людям определенной профессии
	Дидактическая игра «Что я знаю о профессиях»	Научить ребенка составлять предложения о людях знакомых профессий, обогатить словарный запас, развить связную речь, память, внимание. Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: шофер, повар, учитель, строитель, врач	Умеют составлять предложения о людях знакомых профессий, обогатили словарный запас по теме. Улучшилась связная речь, память, внимание.
	Составление и анализ предложений о работниках детского сада с опорой на картинки	Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.	Совершенствован навык анализа предложений.

	Упражнение «Разноцветные кружки» с предметными картинками	Совершенствовать навык звукового анализа слова.	Выполняют звуковой анализ слова и выкладывают схемы слов.
	Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон»	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Развита координация движений пальцев рук.
	Упражнение «Ателье»	Развивать зрительное внимание; совершенствовать грамматический строй речи; учить образовывать относительные прилагательные	Улучшилось зрительное внимание, совершенствован грамматический строй речи; умеют образовывать относительные прилагательные
	Составление предложений о строителях с опорой на картинки.	Развивать связную речь, расширять глагольный словарь	Расширен глагольный словарь
	Заучивание стихотворения В.Степанов «Машинист» по мнемотаблице	Формировать навыки выразительного чтения стихов развивать память; воспитывать уважение к профессии машиниста	Умеют выразительно читать стихотворение, запоминать стихотворение используя мнемотаблицу
Ноябрь	НОД "Моя семья"	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Продолжать расширять знания и представления о семье. Активизировать словарный запас прилагательными , характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать умение правильно отвечать на вопросы, использовать речь-доказательство. Воспитывать интерес к самостоятельному словесному творчеству, поощрять желание составлять рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, чувство гордости за свою семью.	Обогащен словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Имеют представления о семье. Активизирован словарный запас прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Умеют правильно отвечать на вопросы, использовать речь-доказательство.

	Дидактическая игра «Семья» по набору сюжетных картинок	Научить ребенка составлять предложения о членах семьи, опираясь на сюжетные картинки. Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены члены семьи в разных ситуациях	Умеют составлять предложения о членах семьи, опираясь на сюжетные картинки.
	НОД Чтение стихотворения - Я. Аким «Моя родня»	Развивать внимательное отношение к членам своей семьи. Способствовать развитию связной речи – умение составлять короткий рассказ о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Сформировано внимательное отношение к членам своей семьи. Умеют составлять короткий рассказ о своей семье.
	Дидактическая игра «Моя семья самая…»	Развивать активный словарь детей. Пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью.	Обогащен словарь определениями, характеризующими семью.
	Составление рассказа из личного опыта на тему: «Кем работают мои родители».	Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы, составлять небольшие рассказы; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.	Улучшилась диалогическая речь, умеют составлять рассказ с опорой на личный опыт. Умеют давать полные ответы, составлять небольшие рассказы; связно и последовательно пересказывать текст.
	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «У меня есть семья»	Развивать внимание, память. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь. Воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к своей семье, чувство гордости за свою семью.	Умеют слушать и запоминать стихотворение.
	Дидактическая игра «Устала наша бабушка»	Развитие активного словаря детей. Учить соотносить слова с движениями, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Умеют соотносить слова с движениями, развивали интонационную выразительность речи, воспитали уважение к людям старшего поколения.
	НОД «В стране добрых поступков».	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление детей	Сформирована самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Умеют использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, задавать и правильно

		задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать умение составлять связное высказывание; воспитать умение слушать друг друга, не перебивая; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	формулировать вопросы, делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, составлять связное высказывание, слушать друг друга, не перебивая, договариваться и доводить начатое дело до конца.
	Пересказ рассказа Н.Е. Теремкова "Спасённая птица" с использованием мнемотаблицы	Развивать связную речь; учить пересказывать короткие рассказы с опорой на схему; развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения. Воспитывать чувство сострадания к попавшей в беду птице	Умеют пересказывать короткие рассказы с опорой на схему, правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения.
	Беседа "О добрых делах и поступках"	Углублять представления детей о доброте, как неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, Поощрять детей делать добрые поступки. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.	Имеют представления о доброте, как неотъемлемом качестве человека. Умеют выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявляют доброжелательность, сформировано стремление делать добрые поступки.
	Беседа по пословице "Не одежда красит человека, а его добрые дела"	Знакомить детей старшего дошкольного возраста с устным народным творчеством; формировать умение отличать пословицы от поговорок; развивать познавательную и речевую активность детей; побуждать детей к активному обсуждению текста поговорки или пословицы	Умеют отличать пословицы от поговорок, активно обсуждать текст пословицы
	НОД Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Закрепить знания детей о литературной сказке "Цветик-семицветик"; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; формировать умение связно, последовательно, выразительно	Умеют отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, связно, последовательно, выразительно пересказывать сказку, аргументировать свои высказывания, рассуждать

		пересказывать сказку; развивать внимание, память, речь; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать.	
	Дидактическая игра «Цветок доброты».	Учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	Умеют говорить комплименты, вежливые слова.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как Витя котёнка спас"	Упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по серии картинок, связанных одним содержанием; учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь воспитывать доброе и бережное отношение к животным.	Умеют составлять сюжетный рассказ по серии картинок, связанных одним содержанием, улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивали монологическую речь.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Развивать речь, фантазию и творческое воображение детей. Учить детей решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы. Закрепить стремление к хорошим поступкам.	Улучшилась речь, фантазия и творческое воображение детей. Научились решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы. Сформировано стремление к хорошим поступкам
	Дидактическая игра «Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	НОД «Осенняя прогулка».	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия;	Умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащен словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни людей; умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; умеют самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; сформировано умение обосновывать свои ответы.

		активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	
	НОД Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» с использованием мнемотаблицы	Познакомить со стихотворением А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало» Совершенствовать интонационную выразительность речи. Образовывать прилагательные, использование их в речи, употребление существительных в родительном падеже, предлогов.	Улучшилась интонационная выразительность речи. Умеют образовывать прилагательные, использование их в речи, употреблять существительных в родительном падеже, предлогов.
	Составление рассказа на тему «Поздняя осень» по мнемотаблице	Учить детей составлять короткие описательные рассказы о времени года (поздняя осень) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности. Развивать словарный запас — называть отличительные признаки поздней осени. Воспитание умения любоваться красотой природных явлений.	Умеют составлять небольшие рассказы о поздней осени**,** используя мнемотаблицу**.** Называют отличительные признаки поздней осени
	Заучивание стихотворения по мнемотаблице	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память	Совершенствована интонационная выразительность речи.
	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением: большой - маленький, умный – глупый, светлый – темный, чистый – грязный, добрый – злой, холодный – горячий, солнечный – пасмурный, новый – старый, грустный – веселый и т. д.	Умеют подбирать антонимы.
	Дидактическое упражнение «Подбери действие»	Продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Листья осенью что делают? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.).	Умеют подбирать глаголы-действия.
	Дидактическая игра «Чьи листья»	Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные (лист тополя – тополиный, березы, ивы, рябины, дуба, клена и т.д.)	Умеют образовывать притяжательные прилагательные.

	НОД «Комнатные растения» с использованием мнемотаблицы	Учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицы. Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих. Закрепить у детей знания о названиях растений. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Умеют составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу. Научились последовательному и полному рассказу об объекте, используют компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; умеют видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Умеют рассказывать громко, понятно для окружающих. Знают названия растений. Способны переживать чувство радости от рассматривания растения.
	НОД Чтение - Е. Благинина «Цветок-огонек» с использованием мнемотаблицы	Закрепить навыки умения перекодировать информацию, слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь	Умеют слушать чтение педагога; понимают содержание литературных произведений; улучшилась диалогическая речь; художественное восприятие и эстетический вкус, литературную речь.
	Малоподвижная игра «На окне в горшочках»	Развитие общей моторики, координации речи с движением,	Улучшилась общая моторика, координация речи с движением.
	Дидактическая игра «Великан и Гномик»	Формировать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Умеют употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Дидактическая игра «Загадки о комнатных растениях»	Учить детей обозначенные словесно признаки комнатных растений соотносить с растениями, представленными графически. Развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать сообразительность, любознательность, интерес к окружающему миру.	Умеют обозначенные словесно признаки комнатных растений соотносить с растениями, представленными графически.
	Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Фиалки» по мнемотаблице	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память.	Совершенствована интонационная выразительность речи.

Декабрь	НОД «Увлекательное путешествие в зимнее царство"	развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащать словарь детей за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать мышление, умение анализировать и сравнивать; воспитывать интерес к живой природе.	Улучшились монологические формы речи, речевое творчество детей; появилось осознанное желание и умение следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащен словарь за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развито умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Имеют представления о признаках зимы, понимают простейшие причинно-следственные связи; умеют анализировать и сравнивать.
	НОД Чтение стихотворения И. Никитин «Встреча зимы».	Познакомить со стихотворением И.Никитина «Встреча зимы». Систематизация представлений детей о зиме. Активизация словаря. Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Способствовать умению детей составлять короткие описательные рассказы по картинкам. Заучивание коротких стихов о зиме.	Имеют представления о зиме. Умеют составлять короткие описательные рассказы по картинкам, заучивать короткие стихи о зиме.
	Беседа «Как звери к зиме готовились».	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащать словарь детей за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Способствовать развитию знаний о следах диких животных.	Улучшились монологические формы речи, речевое творчество детей; появилось осознанное желание и умение следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащен словарь за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой.

	Д/и «Слова – Родственники»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов.	Умеют подбирать однокоренные слова.
	Проблемная ситуация: «Предновогодние приключения зайчика в зимнем лесу».	Поспособствовать развитию умения творческого рассказывания. Развивать у детей связную речь. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему. Вспомнить строение сказки. Использовать описания, диалог, средства выразительности.	Улучшилось умение творческого рассказывания. Улучшилась связная речь. Умеют придумывать сказку на заданную тему. Знают строение сказки. Используют описания, диалог, средства выразительности.
	Упражнение «Что лишнее?»	Дифференциация признаков осени и зимы. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*)	Знают признаки осени и зимы. Улучшилось зрительное внимание, мышление, связная речь (употребляют сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*)
	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка…»	Развивать понятную речь в быстром темпе; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	НОД Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш. Говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова» обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче. Учить замедленно, проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Умеют составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Умеют употреблять предлоги с пространственным значением. Умеют отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш. Умеют говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова» обратили внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче.
	НОД Заучивание стихотворения «Зима», И.Сурикова. по мнемотаблице	Помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения , запомнить его выразительно читать.	Умеют видеть и чувствовать красоту и лиричность стихотворения , запоминать его; выразительно читать
	Заучивание стихотворения С. Михалков.	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память	Улучшилась интонационная выразительность речи.

	«Светофор» по мнемотаблице		
	Дидактическая игра "Опасно - не опасно".	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.	Умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.
	Общение: «Поговорим по телефону» (01,02,03)	Учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	Умеют связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Знают правила речевого поведения во время телефонного разговора.
	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	НОД Сочиняем сказку про Деда Мороза».	Активизация детского воображения, литературно-словесного творчества. Развивать речевые умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение. развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащать словарь детей за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	Умеют использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение. улучшились монологические формы речи, появилось осознанное желание и умение следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащен словарь за счет расширений представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой. Умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
	НОД Разучивание стихотворений и песен про Новый год.	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы.	Сформировано эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развита чуткость к выразительным средствам художественной речи. Расширен пассивный и активный словаря по теме «Праздник - Новый год»; умеют подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы.
	Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед	Развивать понятную речь в быстром темпе; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук.

	Мороз»		
	Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»	учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены	Умеют узнавать предметы по характерным признакам; активизировано употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
	Пересказ сказки Н.Теремкова «Как звери в лесу новый год встречали» по серии сюжетных картинок	упражнять детей в умении пересказывать сказку по серии картинок, связанных одним содержанием; учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь воспитывать доброе и бережное отношение к животным.	Умеют пересказывать сказку по серии картинок, связанных одним содержанием; улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь воспитывали доброе и бережное отношение к животным
	НОД Составление рассказов по картине «Снежная баба!»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Соблюдать последовательность рассказа. Учить подбирать определения, составлять сочетания с заданными словами. Развивать память, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умеют составлять сюжетный рассказ по картине; соблюдать последовательность рассказа. Умеют подбирать определения, составлять сочетания с заданными словами.
	НОД Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».	Познакомить со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович». Углубить представления детей о характерных признаках зимы, зимних праздниках	Имеют представления о характерных признаках зимы, зимних праздниках
	Упражнение «Что изменилось?»	Развивать зрительное внимание, связную речь	Улучшилось зрительное внимание, связная речь
	Дидактическая игра «Зимние загадки»	Активизировать словарь детей по теме; развивать мышление детей, речь. Закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; создать эмоционально - положительный настрой.	Активизирован словарь по теме. Имеют представления о зимних явлениях природы.
	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук.

Январь	НОД Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» по мнемотаблице	Учить выразительно, пересказывать текст, пользуясь мнемотаблицей; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Выразительно пересказывают текст, пользуясь мнемотаблицей; умеют подбирать по смыслу глаголы к существительным; образуют формы ед. и мн.числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; сформированы представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
	НОД Чтение рассказов В. Осеева «Сторож», «Новая игрушка».	Познакомить детей с новыми рассказами. Учить внимательно слушать худ. произведения; давать оценку поступкам героев, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения полным предложением.	Умеют внимательно слушать худ. произведения; дают оценку поступкам героев, отвечают на вопросы воспитателя по тексту произведения полным предложением.
	Дидактическая игра «Магазин игрушек».	Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию	Умеют описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
	Дидактическая игра «Найди рифму».	Учить детей подбирать рифмующиеся слова, познакомить с элементарными правилами стихосложения, с понятиями «созвучие», «рифма», «размер».	Умеют подбирать рифмующиеся слова, познакомились с элементарными правилами стихосложения, с понятиями «созвучие», «рифма», «размер».
	Заучивание стихотворения Н.Нищева «Игрушки» по мнемотаблице	Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения**,** используя приёмы моделирования. Учить детей читать стихи выразительно**.**	Умеют внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Улучшилось умение читать стихи выразительно**.**
	НОД Творческое рассказывание. «Почемучки»	Учить детей составлять вопросительные предложения. Самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему»; «отчего»; «когда»; «сколько»; «что»; «где»? Соблюдать интонационную выразительность в речи. Знакомить детей со способами словообразования.	Умеют составлять вопросительные предложения. Самостоятельно пользуются словами-вопросами «почему»; «отчего»; «когда»; «сколько»; «что»; «где»? Соблюдают интонационную выразительность в речи. Знают

			способы словообразования.
	НОД Чтение сказки «Снегурочка» В.Одоевского.	Формировать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного; формировать умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развивать умения аргументировать свою точку зрения.	Умеют отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного, выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения, аргументировать свою точку зрения.
	Дидактическая игра «Расскажи сказку» по мнемотаблице	развивать связную речь; учить пересказывать короткие сказки с опорой на схему; развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения	Умеют пересказывать короткие сказки с опорой на схему, правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения
	Игра-загадка «Маски».	Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций.	Умеют определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций
	Дидактическая игра «Кто больше знает слов»	Учить находить слова с заданным звуком	Умеют находить слова с заданным звуком
	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам последовательно и полно	Умеют составлять рассказ по сюжетным картинкам последовательно и полно
	Беседа с показом слайдов на тему «Что такое театр».	Закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам.	Имеют представление о театре, знают виды театров (художественный, драматический ,кукольный).
	НОД «Прогулка в зимний лес»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;	Имеют представления о правилах речевого этикета. Умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащен словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Имеют представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил. Улучшилась мелкая моторика,

		систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил.	координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Слова и слоги»	Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить проверять их количество при помощи хлопков, шагов	Умеют делить слова на слоги, проверять их количество при помощи хлопков, шагов
	Дидактическая игра «Кто я?».	Учить детей составлять рассказы-описания о себе. Развивать монологическую форму речи детей	Умеют составлять рассказы-описания о себе.
	Составление рассказа по мнемотаблице «Зима»	Упражнять детей в составлении рассказа по мнемотаблице, учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь	Умеют составлять рассказ по мнемотаблице, улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивали монологическую речь
	Дидактическая игра «Подбери слова» по теме «Зима»	Развивать образность речи по теме «Зима», учить использовать в речи слова определения	Улучшилась образность речи. Умеют использовать в речи слова определения
	Заучивание стихотворения по мнемотаблице	Учить запоминать стихотворение по мнемотаблице, развивать внимание, мышление. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение. Воспитывать интерес к художественному слову.	Улучшились внимание, мышление, выразительность речи, чувство ритма, воображение.
Февраль	НОД «Со спортом дружить – долго жить»	Закрепить знания детей об олимпийских играх, их символах, эмблеме, талисманах, гимне. Развивать связную речь, продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить использовать в речи пословицы и поговорки о спорте и здоровье. Активизировать в речи слова- определения. В словесной игре «Цепочка» развивать внимание, память.	Имеют представления об олимпийских играх, их символах, эмблеме, талисманах, гимне. Умеют отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи пословицы и поговорки о спорте и здоровье.
	НОД Чтение стихотворений Л.М. Квитко «На катке»; «На санках»; «Лыжники».	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах, как видов спорта. Расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); имён прилагательных (рассыпчатый, мягкий снег, снежный, ледяной). Формировать	Имеют представление о зимних играх-забавах, как видах спорта, о безопасном поведении людей зимой.

		представления о безопасном поведении людей зимой.	
	Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужно заниматься спортом?».	Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Знать, что нужно, чтобы быть здоровым. Что необходимо, для занятий спортом. Развивать диалогическую форму речи, умение высказывать свои мысли	Имеют представления о здоровом образе жизни. Умеют высказывать свои мысли.
	Загадывание загадок о спортивных принадлежностях и инвентаре. Составление описательных рассказов о зимних видах спорта,	Уточнить, как выглядит спортивный инвентарь, для чего используется. Учить составлять описательные рассказы о зимних видах спорта, развивать монологическую речь	Умеют составлять описательные рассказы о зимних видах спорта.
	Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Зимние виды спорта».	Учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.	Умеют составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.
	Дидактическая игра «Кому что нужно».	Учить употреблять слова винительного падежа у существительных.	Умеют употреблять слова винительного падежа у существительных.
	Решение ситуаций «Как и зачем люди отдыхают?». «Какие виды спорта любят ваши близкие?».	Развивать диалогическую и монологическую речь детей, умение высказывать свои мысли, свою точку зрения.	Умеют высказывать свои мысли, свою точку зрения.
	НОД «Покормите птиц зимой»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки,	Умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, замечают и доброжелательно исправляют ошибки в речи сверстников. Улучшились общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Умеют обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие).

		зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение); учить фантазировать, развивать образное представление; воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; расширить знание детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие); развивать эмоциональную сферу детей через формирование у них навыков нравственного поведения (забота о птицах, оказание им помощи в трудное зимнее время); воспитывать любовь к художественному слову.	
	НОД Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	Побуждать детей к высказыванию по поводу знакомого содержания, подводить к умению решения проблемной ситуации. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года и месяцах, используя содержание сказки. Повышать познавательную активность. Развивать активность в устойчивой эмоциональной сфере; любознательность, навыки самооценки; внимание, мышление, творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Умеют высказываться по поводу знакомого содержания. Имеют представления о сезонных изменениях в природе, о временах года и месяцах, используя содержание сказки. Умеют логично и содержательно строить высказывания.
	Пальчиковая игра «Неделя доброты».	Развитие речи; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, внимания.	Умеют быстро и чисто произносить текст. Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Заучивание стихотворения И.Тулупова «Добрым быть совсем, совсем не просто» по мнемотаблице	Развивать память; учить читать стихотворение с опорой на схему. Воспитывать чуткость к художественному слову. Отработать интонационную выразительность речи.	Умеют читать стихотворение с опорой на схему. Улучшилась интонационная выразительность речи.

	Дидактическая игра «Добрые дела».	Учить рассказывать детей о добрых делах по сюжетным картинкам.	Умеют рассказывать о добрых делах по сюжетным картинкам.
	Пересказ рассказа по мнемотаблице Н.Теремкова «Спасённая белка.»	Развивать связную речь; учить пересказывать короткие рассказы с опорой на схему; развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения. Воспитывать чувство сострадания, желание совершать добрые поступки.	Умеют пересказывать короткие рассказы с опорой на схему, правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения.
	Дидактическая игра «Опиши какая (какой), что делает?».	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления, учить подбирать соответствующие понятия к существительным по теме «Доброта».	Улучшилась речевая активность, быстрота мышления, умеют подбирать соответствующие понятия к существительным по теме «Доброта».
	Дидактическая игра «Оцени поступок».	Развивать связную речь детей, с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость	Умеют давать оценку поступкам с опорой на сюжетную картинку.
	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».	Стимулировать развитие речевого общения. развивать у детей речевую активность, быстроту мышления, учить подбирать соответствующие понятия к существительным по теме. Воспитывать доброжелательные отношения.	Улучшилась речевая активность, быстрота мышления, умеют подбирать соответствующие понятия к существительным по теме
	НОД «Путешествие на подводной лодке»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширений представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам; развивать фонематический слух, учить находить слова с	Умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Умеют подбирать определения к заданным словам, находить слова с определенным звуком. .

		определенным звуком; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах; продолжать упражнять в счете в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	
	НОД Чтение рассказов Б.Житкова из цикла «Что я видел».	Познакомить детей с творчеством Б.С. Житкова. Учить думать о прочитанном, сопереживать герою, оценивать его поступки; формировать у детей нравственные убеждения.	Умеют думать о прочитанном, сопереживать герою, оценивать его поступки.
	Образовательно-развивающая ситуация «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?».	Расширить и уточнить знания детей о предметах, необходимых для путешественников, правилах, которые должны соблюдать путешественники , активизировать словарь по теме; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полно, умение высказывать свои мысли.	Имеют представления о предметах, необходимых для путешествий, правилах, которые должны соблюдать путешественники, активизирован словарь по теме; умеют отвечать на вопросы полно, высказывать свои мысли.
	Дидактическая игра «Собери рюкзак».	Развитие речевой активности; закрепление знаний о предметах необходимых для путешествия.	Имеют представления о предметах необходимых для путешествия, умеют правильно называть их.
	Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти на глобусе страны и континенты».	Развивать у детей речевые навыки и умения, пополнить словарь детей ,расширять кругозор и знания о местах нахождения стран и континентов на глобусе.	Расширен словарь названием стран и континентов, имеют представления о местах нахождения стран и континентов на глобусе.
	Работа по мнемотаблицам. «Знаменитые места	учить детей описывать предмет(знаменитые места мира), выделять его существенные признаки пользуясь мнемотаблицей.	Умеют описывать предмет (знаменитые места мира), выделять его существенные признаки, пользуясь мнемотаблицей

	мира».		
	НОД «Защитники Отечества».	Закрепить знания о защитниках Отечества. Расширять представления детей о Российской армии; развивать речь, мышление, память. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Имеют представления о Российской армии.
	Пересказ рассказа «Джек-пограничник» по серии сюжетных картинок	развивать связную речь; учить пересказывать рассказ с опорой на схему; развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения.	Умеют пересказывать рассказ с опорой на схему; правильно, последовательно и полно пересказывать текст произведения
	Выучить пословицу «Российская армия не одна – с ней вся страна».	развивать речь, умение понимать, объяснять смысл пословицы, выражать свои мысли.	Умеют понимать и объяснять смысл пословицы, выражать свои мысли
	Пальчиковая игра «Солдаты».	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение согласовывать движения и речь.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Общение на тему: «Рода войск».	Активизировать речь; познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).	Имеют представления о разных родах войск.
	НОД «У Алёнушки в гостях »	поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь детей посредством ознакомления с такими понятиями как "родственники", "семья". Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе знакомой сказки. Расширять представления о семье, родственниках, отношениях в семье. Продолжить знакомство с русскими народными	Умеют задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Имеют представления о семье, родственниках, отношениях в семье.

		пословицами и поговорками о семье.	
	НОД Знакомство с малыми фольклорными формами.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Уточнить представление о потешках, песенках, загадках, чистоговорках. Учить понимать переносное значение о образных выражениях. Учить составлять рассказы, сказки.	Понимают переносное значение о образных выражениях. Умеют составлять рассказы, сказки.
	Составление описательных рассказов о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам	Развивать связную речь; учить составлять короткие описательные рассказы с опорой на схему	Умеют составлять короткие описательные рассказы с опорой на схему
	Пересказ русской народной сказки по мнемотаблице	Учить выразительно, пересказывать текст, пользуясь мнемотаблицей; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	Умеют выразительно, пересказывать текст, пользуясь мнемотаблицей, подбирать по смыслу глаголы к существительным, образовывать формы единственного и множественного числа существительных.
	Разучивание поговорок по мнемотаблице о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, всё на стол мечи».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; Учить понимать значение образных выражений; учить запоминать поговорки по мнемотаблице; проговаривать текст четко, быстро, правильно; развивать память. Воспитывать умение быть гостеприимными, Воспитывать чувство вежливости и такта.	Умеют понимать значение образных выражений; запоминать поговорки по мнемотаблице; проговаривать текст четко, быстро, правильно; развивать память.
	Дидактическая игра «Было, будет».	уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.	Имеют представления о прошлом и настоящем времени, умеют конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.
	Беседа – рассказ на тему: «Какими игрушками играли наши предки».	Познакомить с историей возникновения игрушки; развивать познавательный интерес; обогащать словарный запас; развивать речь; умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением	Умеют отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

Март	НОД «Моя мама»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Улучшили монологические формы речи. Имеют представления о правилах речевого этикета, сформировано осознанное желание и умение следовать им в процессе общения; умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; имеют представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
	Составление описательного рассказа о маме по фотографии	Учить детей составлять описательные рассказы о маме, используя фотографии**.** Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам.	Умеют составлять описательные рассказы **о** маме, используя фотографии**.** Улучшилась монологическая речь и связные высказывания детей. Умеют подбирать имена прилагательные к именам существительным; умеют отвечать на вопросы полным предложением.
	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) — ...; врач лечит (кого?) — **....**	Употребляют винительный падеж имен существительных.
	Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»	Развитие речи; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, внимания.	Умеют быстро и чисто говорить. Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук, внимания.
	Заучивание стихотворения «Колыбельная для мамы» по мнемотаблице	Запомнить стихотворение**,** используя мнемотаблицу; познакомить с новым словом "хлопотала",вспомнить ласковые слова о маме. Развивать память, речь, мышление.	Умеют заучивать стихотворение**,** используя мнемотаблицу. Знают ласковые слова о маме.

	НОД «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости».	Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; продолжать формировать представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки; воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях; продолжать развивать умения договариваться и доводить начатое дело до конца; обогащать словарь посредством моделирования соответствующих теме гостеприимства ситуаций.	Умеют использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; умеют при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; имеют представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола. Обогащен словарь посредством моделирования соответствующих теме гостеприимства ситуаций.
	НОД Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с творчеством В. Драгунского; с рассказом «Друг детства»; формировать умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания; формировать интереса к чтению литературных произведений. Учить ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей. Воспитывать доброту, чуткость, показать детям ценность и необходимость дружбы. Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания.	Умеют осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания; сформирован интерес к чтению литературных произведений. Умеют ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей.

	Беседа «Учимся вежливости»	Закрепить знания детей о различных формах приветствия, с формулами приветствия используемыми для различных ситуаций. Развивать связную речь**,** мышление; упражнять в словообразовании, активизировать словарь.	Имеют представления о различных формах приветствия, формулах приветствия используемыми для различных ситуаций.
	Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов»	Упражнять детей в произношении вежливых слов, воспитывать культуру общения.	Умеют произносить вежливые слова, воспитали культуру общения.
	Дидактическая игра «Маленький секрет в дружной компании»	Учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм; воспитание у детей социально-коммуникативных навыков, толерантных отношений, создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивать навыки бесконфликтного общения.	Имеют представления о различных способах установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.
	Пальчиковая игра «К Соне гости прибежали»	Развитие речи; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, внимания.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	НОД «Март весну встречает»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать образное представление, учить фантазировать,	Умеют замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Имеют представление о весне. Умеют фантазировать, используя игровую ситуацию.

		используя игровую ситуацию; активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, эмоциональную сферу людей; воспитывать любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.	
	Заучивание стихотворение «Весна», А.И.Плещеев. по мнемотаблице	Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе, помочь запомнить стих. Совершенствовать интонационную выразительность.	Имеют представления о сезонных изменениях в природе. Улучшилась интонационная выразительность.
	Беседа «Путешествие в мир весны	Закреплять знания о признаках весны, учить строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.	Знают признаки весны. Умеют отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.
	Игра с пальчиками «Весна».	Развивать речь; умение быстро и чисто говорить; развивать мелкую моторику, координацию движений; развитие памяти, внимания.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами.	Обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.	Имеют представления о приметах ранней весны, развивали монологическую и диалогическую речь.
	Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице	Учить детей составлять описательные рассказы о весне, используя мнемотаблицу**.** Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Умеют составлять описательные рассказы о весне**,** используя мнемотаблицу**.** Умеют подбирать имена прилагательные к именам существительным, отвечать на вопросы полным предложением.
	Дидактическая игра«Один-много»	Развивать умение образовывать существительные во множественном числе.	Умеют образовывать существительные во множественном числе.
	Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин».	Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки воспитывать интерес к чтению сказок; учить узнавать сказки по характерным героям, рассказывать знакомые сказки по серии картинок, обогащать словарный запас. Закрепить	Имеют представления об особенностях жанра. Умеют узнавать сказки по характерным героям, рассказывать знакомые сказки по серии картинок. Умеют соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

		знакомые сказки; развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	
	«Викторина по сказкам К. Чуковского, С. Маршака, Ш. Перро».	Формировать у детей интерес к творчеству детских писателей - К. Чуковского, С. Маршака, Ш. Перро. Учить различать литературные жанры : стихотворные сказки, сказки в прозе. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Умеют различать литературные жанры: стихотворные сказки, сказки в прозе. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	Эмоционально-речевая разминка «Пословицы»	Учить детей произносить пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно.	Умеют произносить пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно.
	Дидактическая игра «Телефон»	Развивать диалог, используя знания содержания сказки.	Умеют поддерживать диалог, используя знания содержания сказки.
	«Мир сказки» Рассказывание сказки по мнемотаблице	Закрепить знакомые сказки; развивать умение рассказывать знакомую сказку с помощью схем, последовательно, грамматически правильно строить предложения развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Умеют рассказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, последовательно, грамматически правильно строить предложения.
Апрель	НОД «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят».	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки; показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия	Умеют при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, отвечать на поставленные вопросы, договариваться, выслушивать товарищей и взрослых. .

		спортом укрепляют организм человека; продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; учить доводить начатое дело до конца.	
	НОД Чтение Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд».	Закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни	Имеют представление о полезных продуктах. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	Пальчиковая гимнастика «Тише, тише, не шумите»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность, упражнять в тренировке быстроты реакции, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к пальчиковым играм	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня)»	Закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.	Имеют представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Умеют связно, последовательно объяснять свои действия.
	Пересказ рассказа Н.Теремковой «Неудачный обед» с опорой на сюжетные картинки	Упражнять детей в умении пересказывать рассказ по серии картинок, связанных одним содержанием; учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова –определения, развивать монологическую речь воспитывать доброе и бережное отношение к живому.	Умеют пересказывать рассказ по серии картинок, связанных одним содержанием; улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова-определения.
	Словесная игра «Если сделаю так»	Подвести детей к пониманию того, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; развивать речь, умение высказывать свои мысли; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли.	Имеют представления о том, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий.

	НОД «Готовимся стать космонавтами»	Совершенствование навыка составления связного рассказа с опорой на графический план. Систематизировать знания детей о космосе. Активизировать глагольный словарь. Развивать связную монологическую речь, фонематическое восприятие, слуховое внимание, общую моторику. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений,. поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, Воспитывать интерес к данной теме, чувство гордости за свою страну.	Имеют представления о космосе. Активизирован глагольный словарь. Умеют отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений. Умеют при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
	НОД Чтение и обсуждения рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».	Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы; развивать связную речь, обогащать словарь детей.	Расширен кругозор через чтение художественной литературы. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	Пальчиковая гимнастика «Раз, два ,три, четыре, пять, в космос полетел отряд»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность речи, упражнять в тренировке быстроты реакции, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Что пропало с карты солнечной системы?»	Учить детей употреблять категории родительного падежа единственного и множественного числа. Обогащать словарь.	Умеют употреблять категории родительного падежа единственного и множественного числа.
	Дидактическая игра «Где спрятались инопланетяне?»	Формировать умение детей строить предложения с предлогами (в, на, под, за, у, из-за…). Активизировать словарь. Воспитывать устойчивость внимания.	Умеют строить предложения с предлогами (в, на, под, за, у, из-за…).
	«Составление описательного рассказа	Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Космос», закрепить знания о первом космонавте Ю.А.	Имеют представления о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Умеют подбирать слова-

	«Космос» с опорой на мнемотаблицу»	Гагарине; упражнять детей в подборе слов-определений; учить детей составлять рассказ о космосе с опорой на мнемотаблицу. Развивать связную речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной планете	определения; составлять рассказ о космосе с опорой на мнемотаблицу. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	НОД «Права ребенка».(право на имя)	Познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме, систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев в сказках. Развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: очаг, лубяная избушка, собственность, неприкосновенность, школьные принадлежности.	Имеют представления о своих правах и обязанностях. Умеют рассуждать, анализировать, общаться в детском коллективе. Обогащен словарный запас. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	НОД Чтение рассказа Р. Салури Как стать человеком».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа. Совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения	Умеют эмоционально воспринимать содержание рассказа, высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения
	Пальчиковая гимнастика «Раз-два-три-четыре! Кто живет в моей квартире?»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность, упражнять в тренировке быстроты реакции, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Пусть знает каждый ребёнок, что у него есть разные права»	Закрепить знания детей о правах на любовь и заботу, отдых и досуг, полноценное питание, образование и медицинскую помощь. Развивать речь, умение объяснить права ребенка, которые изображены на картинке.	Имеют представления о правах ребёнка на любовь и заботу, отдых и досуг, полноценное питание, образование и медицинскую помощь. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	Игра «Вопрос – ответ»	Закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного	Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.

	.	достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. развивать диалоговую форму речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей.	
	НОД « Дорожная азбука для детей».	Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизировать речевые возможности детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.	Сформировано осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Имеют представления о правилах дорожного движения, умеют применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизированы речевые возможности через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
	НОД Чтение рассказов В.Клименко «Происшествие с игрушками»; Н. Калинин "Как ребята переходили улицу".	Закрепить первоначальные представления детей о том, кто регулирует движение транспорта и пешеходов. Развивать умение соблюдать правила поведения на улицах города	Имеют представления о том, кто регулирует движение транспорта и пешеходов.
	Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность, упражнять в тренировке быстроты реакции, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Транспорт и правила дорожного движения»	Развивать умение закончить предложение, отгадать загадку, рассказать о поведении водителей авто и пешеходов на светофоре, выбрать подходящее слово и многое другое.	Умеют заканчивать предложение, отгадать загадки, рассказать о поведении водителей авто и пешеходов на светофоре, выбрать подходящее слово и многое другое.

	Игровое упражнение "Подбери действие"	Активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения".	Активизирован глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения
	Беседа «Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, о правилах поведения на улице, познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы, обобщить знание детей о сигналах светофора. Учить быть внимательными, наблюдательными.. Активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; ввести в активный словарь детей слова: дорожно-транспортные ситуации, светофор, дорожный знак, помощники при переходе улицы. Воспитывать бережное отношение к своей жизни	Имеют представления о правилах дорожного движения, правилами поведения на улице, с знаками, обозначающими пешеходные переходы, обобщили знание о сигналах светофора. Активизировано употребление прилагательных, глаголов в речи детей.
Май	НОД «День Победы».	Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей поддерживать беседу. Побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать у детей патриотические чувства, на основе героического подвига народа, в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за своего народа, победившего врага.	Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. Обогащен словарный запас. Умеют поддерживать беседу.
	НОД Чтение отрывков из произведений Л. Кассиля « Наши защитники».	Дать представление о жизни на военную тематику. Вызвать интерес и гордость к русскому народу	Имеют представление о жизни на военную тематику. Воспитали интерес и гордость к русскому народу
	Пальчиковая гимнастика «Капитан»	Развивать речь; умение быстро и чисто говорить; развивать мелкую моторику, координацию движений; развитие памяти, внимания.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Дидактическая игра «Каким бывает воин»	Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса	Умеют образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.

	Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро по мнемотаблице	Развивать умение запоминать стихотворение с использованием опорных схем; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в умении образовывать множественное число существительных, образовании формы родительного падежа множественного числа. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	Умеют запоминать стихотворение с использованием опорных схем; отвечать на вопросы полным предложением; образовывать множественное число существительных, использовать формы родительного падежа множественного числа.
	НОД «В гостях у сказки»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности); способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; упражнять детей в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; формировать представления о театре.	Улучшились монологические формы речи, речевое творчество. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	НОД Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; учить детей понимать жанровые особенности басни, её отличия от стихотворения и рассказа; Учить внимательно, слушать; развивать речевую активность, память детей. Подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Умеют понимать жанровые особенности басни, её отличия от стихотворения и рассказа; внимательно, слушать; понимают аллегории басни, идеи.
	Пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы, по деревне небылицы…»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность, упражнять в тренировке	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук

		быстроты реакции, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к пальчиковым играм.	
	Дидактическая игра "Назови правильно"	Закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ; назвать промысел, место его возникновения и характерные особенности.	Имеют представления о народных промыслах, их признаках. Умеют находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ; назвать промысел, место его возникновения и характерные особенности
	Упражнение «Послушай и отгадай»	Развивать умение отгадывать и толковать загадки по теме. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь	Умеют отгадывать и толковать загадки по теме. Улучшилось слуховое внимание, мышление, связная речь
	НОД Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» по мнемтаблице	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе..	Умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Умеют понимать и объяснять смысл поговорок. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	НОД Чтение стихотворения - О.Дриз «Как сделать утро волшебным».	Ознакомить детей со способами создания художественного образа - весны; формировать умение извлекать из текста нужную информацию; развивать речь ребят через формирование умений выражать свои мысли и чувства.	Знакомы со способами создания художественного образа - весны; умеют извлекать из текста нужную информацию.
	Пальчиковая гимнастика «Шарик»	Формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук, учить «рассказывать» стихи руками. Развивать выразительность, упражнять в тренировке быстроты реакции, развивать мелкую моторику.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук

	Дидактическая игра "Домино с предметами экспериментирования»	Закреплять знания детей о предметах экспериментирования, умения различать и находить нужный предмет. Развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Активизировать речь детей.	Имеют представления о предметах экспериментирования, умеют различать и находить нужный предмет. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление..
	Игровое упражнение "Назови картинку"	Закрепить умение понимать приставочные глаголы; активизировать их употребление в речи.	Имеют представления о приставочных глаголах; умеют их использовать в речи.
	НОД «В гостях у Лесовичка»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	Имеют представление о том, что пчелы – полезные насекомые, о меде, его полезных свойствах. Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	НОД Чтение стихотворения - Е.Благининой «Одуванчик».	Составление коротких рассказов из личного опыта о цветах. Развивать умение передавать свои впечатления последовательно и логично. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. Пополнение словарного запаса по теме.	Умеют составлять короткие рассказы из личного опыта о цветах, передавать свои впечатления последовательно и логично.
	Упражнение «Что изменилось?»	Развивать зрительную память, связную речь.	Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.
	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Развивать речь; умение быстро и чисто говорить; развивать мелкую моторику, координацию движений; развитие памяти, внимания.	Улучшилась мелкая моторика, координация движений пальцев рук
	Упражнение «Бабочка и цветок»	Совершенствовать грамматический строй речи, употребление в речи предлогов.	Улучшилась связная речь, внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление.

	Дидактическая игра «Природа и человек»	Совершенствовать умение четко выражать свои мысли**.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.	Имеют представления о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.
	Пересказ сказки Н.Теремкова «Паучок Чип» по серии сюжетных картинок	Упражнять детей в умении пересказывать сказку по серии картинок, связанных одним содержанием; учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь воспитывать доброе и бережное отношение к живому.	Умеют пересказывать сказку по серии картинок, связанных одним содержанием; улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения развивать монологическую речь воспитывали доброе и бережное отношение к живому

План мероприятий речевого развития в старшей группе

(обучение грамоте)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД Гласный звук А, буква А	Определение места звука в словах АИСТ, АСТРА, ЛУНА, МАК. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	Определяют место звука в словах аист, астра, луна, мак. Делили слова на слоги.
	Дидактическая игра «Найди место звука «А» в слове»	Упражнять детей в нахождении места звука «А» в слове (в начале, середине или конце).	Находят место звука «А» в слове (в начале, середине или конце
	НОД Гласный звук У, буква У	Определение места звука в словах утка, арбуз, кенгуру; определение количества слогов в словах; анализ звука У, буквы У	Умеют определять место звука в словах утка, арбуз, кенгуру; определяют количество слогов в словах;
	Дидактическая игра «Кто в домике живёт»	Упражнять детей в подборе слов со звуком «У».	Подбирают слова с звуком «У».
	НОД Закрепление звуков А, У	Закрепление звуков А, У; букв А, У. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой.	Умеют соотносить произносимые и составленные слова из разрезной азбуки со слоговой схемой
	Упражнение «Назови гласные»	Совершенствование навыков фонематического анализа.	Называют гласные, которые есть в словах.

	Гласный звук О, буква О	Определение места звука в словах: осы, сом, эскимо. Развивать фонематический слух. Анализ буквы О.	Определяют место звука в словах: осы, сом, эскимо. Развивали фонематический слух. Осуществляли анализ буквы О.
	Дидактическая игра «Найди место звука «о» в слове»	Упражнять детей в нахождении места звука «А» в слове (в начале, середине или конце).	Находят место звука «А» в слове (в начале, середине или конце
Октябрь	НОД Согласный звук М, буква М.	Определение места звука в словах : мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: АМ, МА, УМ, МУ, МАМА.	Определяют место звука в словах : мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: АМ, МА, УМ, МУ, МАМА.
	Дидактическая игра «Слово можно прошагать»	Закрепить знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Показать, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие). В коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго. В длинном – много, звучит оно дольше. Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.	Знают, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. В разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие). В коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго. В длинном – много, звучит оно дольше. Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.
	НОД Закрепление звуков А, У, О, М	Закрепление звуков А, У, О, М.Чтение и составление слогов по слоговым таблицам и разрезной азбуке. Написание первого слога в схемах под предметными картинками.	Читают и составляют слоги по слоговым таблицам и разрезной азбуке.
	Дидактическая игра "Утки и окуни".	Научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и У.	Узнают на слух и различают в словах ударные гласные О и У.
	НОД Согласный звук С , буква С	Согласный звук С , буква С.Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов сам и сама. Практическое знакомство с ударным гласным звуком	Определяют место звука в трёх позициях. Сравнивают на слух слов сам и сама. Познакомились с ударным гласным звуком.
	НОД Звук Х , буква Х	Определение слоговой структуры слов: мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами СУХО, СЫРО.	Определяют слоговую структуру слов: мох, муха. Составляли предложения со словами сухо, сыро
	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Улучшены навыки звукового анализа.

Ноябрь	НОД Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги , составлять трёхбуквенные слова.	Называют слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги, составляют трёхбуквенные слова
	Упражнение «Живые буквы»	Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Закреплены навыки звукобуквенного анализа.
	НОД Звук Ш , буква Ш	Анализ буквы Ш, чтение слогов с договариванием до целого слова, составление слов из букв и слогов.	Читают слоги с договариванием до целого слова, составляют слова из букв и слогов
	Упражнение «Утенок гуляет»	Определение места звука Ш в словах. Совершенствование навыков звукового анализа	Определяют место звука Ш в словах.
	НОД Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Составление слогов из наборного полотна, закрепление звука и буквы Ш	Составляют слоги из наборного полотна, называют звук и знают букву Ш
	Дидактическая игра «Кто найдёт короткое слово?»	Закрепить знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Показать, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие).	Умеют самостоятельно находить длинные и короткие слова.
	НОД Сопоставление звуков С и Ш	Учить детей распознавать и запоминать форму букв; составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов; показать значение звука, как меняется значение слова при замене одного звука другим.	Умеют распознавать и запоминать форму букв; составляют и читают слова, состоящие из прямых слогов; знают, как меняется значение слова при замене одного звука другим.
	Упражнение «Кто быстрее соберёт вещи»	Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков С-Ш в словах.	Умеют дифференцировать звуки С-Ш в словах
Декабрь	НОД Согласный звук Л, буква Л	Определение на слух звука Л в трёх позициях, звуковой анализ слова, чтение слогов по слоговой таблице.	Определяют на слух звука Л в трёх позициях, делали звуковой анализ слова, чтение слогов по слоговой таблице
	Дидактическая игра «Что звучит вокруг нас?»	Учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Учить	Вслушиваются в звучание слов, самостоятельно называют слова и четко произносят звуки в них. Умеют вслушиваться и самостоятельно

		вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.	находить слова, сходные и разные по звучанию.
	НОД Обобщение изученного. Гласные: А, О, У; согласные С, М, Х, Ш, Л	Обобщение изученного; чтение слогов с договариванием до целого слова; чтение предложений из двух-трёх слов; составление предложения.	Читают слоги с договариванием до целого слова; предложения из двух-трёх слов; составляют предложения
	НОД Гласный звук Ы, буква Ы	Определение места звука в двух позициях, анализ звука Ы, буквы Ы; составление слов из букв разрезной азбуки.	Определяют место звука в двух позициях, анализ звука Ы, буквы Ы; составляют слова из букв разрезной азбуки
	Упражнение «утёнок гуляет»	Развитие фонематического слуха. Совершенствование навыков фонематического анализа. Определение места звука Ы в словах	Определяют места звука Ы в словах
	НОД Согласный звук Н, буква Н	Анализ звука, буквы Н; определение места звука в трёх позициях; определение количества слогов в словах; составление слов из слогов и букв.	Определяют место звука в трёх позициях; количество слогов в словах; составляют слова из слогов и букв
Январь	НОД Закрепление звука Н, буквы Н	Звуковой и слоговый анализ слова насос; чтение слоговой таблицы и слов; познакомить с вопросительным и восклицательным знаками.	Делают звуковой и слоговый анализ слова насос; читают слоговую таблицу и слова; познакомились с вопросительным и восклицательным знаками.
	Упражнение «Раздели и забери»	Слоговой анализ слов по теме.	Совершенствование навыка слогового анализа.
	НОД Звук Р, буква Р	Анализ звука и буквы Р; интонационное выделение звука Р; составление слов из букв разрезной азбуки.	Интонационно выделяют звук Р; составляют слова из букв разрезной азбуки
	Дидактическая игра " Сколько слов со звуком Р? "	Научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста	Находят слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста
	НОД Закрепление звука Р, буквы Р	Написание большой буквы в именах людей; анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов; составление слов из разрезной азбуки.	Познакомились с написанием большой буквы в именах людей; делают анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов; составляют слова из разрезной азбуки.
	Упражнение «Разноцветные кружки»	Совершенствование навыка фонематического анализа.	Совершенствование навыка фонематического анализа.

Февраль	НОД Сопоставление звуков Р и Л	Выделение звука Л при чтении четверостишия; чтение прямых и обратных слогов по слоговой таблице; анализ слова сосна	Выделяют звук Л при чтении четверостишия; читают прямые и обратные слоги по слоговой таблице; проводят анализ слова сосна.
	Дидактическая игра «Магазин»	Упражнять детей в дифференциации звуков Р-Л	Различают звуки в словах.
	НОД Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М, С, Х, Л, Н, Р.	Анализ гласных и согласных звуков; чтение слогов по слоговой таблице, составление слов из слогов	Делают анализ гласных и согласных звуков; читают слоги по слоговой таблице, составляют слова из слогов
	Дидактическая игра «Как звучит слово?»	Учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.	Вслушиваются в звучание слов, самостоятельно называют слова и четко произносят звуки в них. Умеют вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию
	НОД Звук К, буква К	Анализ звука, определение места звука в словах, составление слов из букв разрезной азбуки	Проводят анализ звука, определяют место звука в словах, составляют слова из букв разрезной азбуки
	Упражнение «Назови гласные»	Развитие навыков фонематического анализа. Слова: пилот, танкист.	Развитие навыков фонематического анализа. Слова: пилот, танкист.
	НОД Продолжение работы по звуку К, букве К	Закрепление знаний об ударном слоге; развивать навыки словообразования путём замены букв составление слов из букв разрезной азбуки.	Закрепили знания об ударном слоге; развивали навыки словообразования путём замены букв. Составляют слова из букв разрезной азбуки.
	Дидактическая игра «ЭХО»	Автоматизировать звук звук К . Развивать слуховое внимание, память	Автоматизировали звук звук К . Улучшилось слуховое внимание, память
Март	НОД Закрепление звука К, буквы К	Работа над предложением, чтение слоговой таблицы, чтение слов.	Делают звуковой и слоговый анализ слова.
	Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков К-Х в словах. Развитие фонематического слуха	Читают слоговую таблицу, слова
	НОД Звук П, буква П	Анализ звука П, буквы П; определение места звука в словах; определение количества слогов в словах; составление простых и сложных	Делают анализ звука П, буквы П; определяют место звука в словах; количества слогов в словах; составляют простые и сложные

		предложений.	предложения
	Лото "Назови картинку и найди первый звук".	Научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Умеют находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.
	НОД Закрепление звука П, буквы П	Звуковой и слоговый анализ слова, чтение слоговой таблицы, составление слов из букв разрезной азбуки.	Делают звуковой и слоговый анализ слова. Читают слоговую таблицу, составили слова из букв разрезной азбуки.
	Дидактическая игра «Покатаем на машине»	Закрепить правильное произношение детьми звука П в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	Выделяют заданный звук из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).
	НОД Согласный звук Т, буква Т	Анализ звука Т, буквы Т; определение места звука в словах; определение количества слогов в словах; составление слов из слогов.	Проводят анализ звука Т, буквы Т; определяют место звука в словах; количество слогов в словах; составляют слова из слогов.
	Дидактическая игра "Поймай звук Т"	Обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком).	Называют звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком).
Апрель	НОД Закрепление звука Т, буквы Т	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, чтение слоговой таблицы, составление слов из букв разрезной азбуки	Читают слоговую таблицу, составили слова из букв разрезной азбуки.
	Упражнение «Раздели и забери»	Совершенствование навыка слогового анализа , деление слов на слоги.	Делят слова на слоги.
	НОД Гласный звук И, буква И	Определение места звука в трёх позициях, анализ звука И, буквы И; чтение слоговой таблицы составление слов из букв разрезной азбуки.	Определяют место звука в трёх позициях, сделали анализ звука И, буквы И; читают слоговую таблицу, составляют слова из букв разрезной азбуки.
	Упражнение «Назови гласные»	Совершенствование навыков фонематического анализа.	Называют гласные в словах.
	НОД Закрепление звука И, буквы И	Звуковой анализ слова, анализ предложения, составление слов из букв разрезной азбуки; составление слов из слогов.	Проводят звуковой анализ слова, анализ предложения, составляют слова из букв разрезной азбуки, из слогов

	Дидактическая игра «Эхо»	Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	Четко произносят гласные звуки, улучшилось слуховое внимание, память.
	НОД Согласный звук З, буква З	Анализ звука З, буквы З; определение места звука в словах; чтение слоговой таблицы; составление слов из слогов.	Делают анализ звука З, буквы З; определяют место звука в словах; читают слоговую таблицу; составляют слова из слогов.
	Упражнение «Раздели и забери»	Совершенствование навыка слогового анализа , деление слов на слоги.	Делают слоговый анализ , делят слова на слоги.
Май	НОД Сопоставление звуков З и С	Анализ звуков З и С в сравнении; чтение слоговой таблицы и слов.	Делают анализ звуков З и С в сравнении; читают слоговую таблицу и слова.
	Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков С-З в ряду звуков, слогов, слов.	Умеют различать звуки С-З в ряду звуков, слогов, слов.
	НОД Согласный звук В, буква В	Анализ звука В, буквы В; определение места звука в словах; чтение слоговой таблицы.	Проводят анализ звука В, буквы В; определяют место звука в словах; читают слоговую таблицу.
	Упражнение «Волшебные часы»	Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков В-Ф в словах	Дифференцируют звуки В-Ф в словах
	НОД Закрепление звука В, буквы В	Чтение трёхбуквенных слов; составление из букв предложения; подбирать пары рифмующихся слов.	Читают трёхбуквенные слова; составляют из букв предложения; подбирают пары рифмующихся слов
	Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков В-Ф в словах, развитие фонематического слуха.	Улучшились фонематические представления, дифференциация звуков В-Ф в словах.
	НОД Согласный звук Ж, буква Ж	Анализ звука Ж, буквы Ж; определение места звука в словах; чтение слоговой таблицы.	Проводят анализ звука Ж, буквы Ж; определяют место звука в словах; читают слоговую таблицу.
	Упражнение Утёнок гуляет	Совершенствовать навыки фонематического анализа. определение звука Ж в словах	Улучшили навыки фонематического анализа. Определяют место звука Ж в словах.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

● Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

● Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

● Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

● Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

● Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

● Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

● Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

● Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

План мероприятий по речевому развитию в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «В школу собирается наша детвора».	Дать детям представление о Дне знаний – 1 сентября, составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу». Составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу. Учить детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Подбирать обобщающие слова к группе предметов, необходимых для обучения в школе. Упражнять детей в формировании грамматического строя речи – употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, образование существительных, обозначающих превращения в зависимости от места пребывания.	Имеют представления о Дне знаний – 1 сентября. Составляют описательный рассказ по картине «Дети идут в школу» с опорой на мнемотаблицу. Умеют отвечать на вопросы распространенными предложениями; подбирать обобщающие слова к группе предметов, необходимых для обучения в школе. У детей сформирован грамматический строй речи – употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, образование существительных.
	НОД Чтение. Рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок» (чтение)	Расширять и уточнять представление о жизни детей в давние времена. Закреплять знания о литературном жанре рассказа. Способствовать осознанию основной идеи произведения.	Имеют представление о жизни детей в давние времена. Имеют представления о литературном жанре рассказа. Осознают основные идеи произведения.

	Комплекс игровых упражнений «Скоро в школу».	Совершенствовать умение делить слова на слоги Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. Придумывать слова на первый звук. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Умеют делить слова на слоги. Умеют выделять первый и последний звук в слове. Придумывают слова на первый звук. Развили артикуляционную моторику, фонематический слух.
	Игра – развлечение «Поющие звуки».	Упражнять в определении гласных звуков в словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова). Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие. Развивать мелкую моторику.	Определяют гласные звуки в словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова. Закрепили умение называть слова с заданным звуком. Развили фонематический слух. Развили зрительное и слуховое внимание и восприятие, мелкую моторику; память, логическое мышление.
	НОД Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать у детей умение распространять предложения определениями. Развивать мыслительную деятельность. Расширять знания детей по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Умеют составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Умеют распространять предложения определениями; знания по теме.
	НОД Чтение. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	Учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая настроение лёгкой грусти осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей.	Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая настроение лёгкой грусти осенней природы.
	Викторина на тему «В гостях у Бабушки Загадушки».	Продолжать формировать умение составления загадок с использованием приёма сравнения. Упражнять в употреблении в речи предлогов: ИЗ, В, К, НА, НАД, ПО. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление.	Дети самостоятельно составляют загадки, используя предлоги и противительного союза «А». Свободно ориентируются в теме «Кладовая осени».У детей систематизированы знания об овощах и фруктах.
	Подвижная игра «Урожай».	Развитие общей и мелкой моторики. Учить четкому проговариванию слов и всех звуков в процессе игры. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи. Активизировать	Умеют четко проговаривать слова и все звуки в процессе игры. Умеют координировать речь с движениями. Работают над темпом и ритмом речи.

		словарь по теме.	
	НОД Пересказ сказки «Две косы».	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту с опорой на мнемотаблицу. Активизировать словарь по теме.	Умеют составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.
	НОД Чтение. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Дети познакомились с басней, с ее жанровыми особенностями; понимают аллегорию басни, её идею. Понимают значение пословиц о труде, связывают значение пословицы с определенной ситуацией.
	Дидактическая игра «Один – два - пять».	Учить детей согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов по теме недели.	Умеют согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов.
	НОД «Приезжай Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям».	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. Развивать воображение, память. Формировать у детей познавательные интересы. Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; интерес к творчеству; интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить	Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Используют в в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения. У детей расширены знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. Сформированы познавательные интересы. Развито желание отображать полученные знания в своих рисунках. Развит интерес к творчеству; к совместной деятельности, сформировано умение договариваться и доводить начатое дело до конца.

		начатое дело до конца.	
	НОД Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края»	Развитие интереса к художественной литературе. Учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.	Развит интерес к художественной литературе; поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Используют интонационную выразительность при чтении стихотворения.
	Игровое упражнение «Отгадай, что есть в нашем городе?».	Развивать у детей память, логическое мышление, слуховое внимание и восприятие. Уточнить представления детей об особенностях загадок, как жанре. Обогащать словарный запас.	У детей развито логическое мышление, память, слуховое внимание и восприятие. Имеют представления об особенностях загадок, как жанре.
	Дидактическое упражнение «Скажи со словом «городской».	Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам.	Сформировано умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам.
Октябрь	НОД Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна».	Дети умеют пересказывать текст, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развита диалогическая и монологическая речь; память и воображение. Пополнен и обогащен словарный запас по теме «Наша страна».
	1.НОД Чтение. Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение).	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Познакомились с литературным произведением М. Зощенко. Умеют определять характер персонажей. Развито умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
	Дидактическая игра «Где я был?».	Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Умеют образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.
	НОД Составление рассказа «Случай на	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и	Умеют составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и

	улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	последующих событий. Умеют подробно объяснять свои действия; рассказывать по плану. Умеют следовать правилам дорожного движения.
	НОД Чтение. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение).	Закрепить знания правил безопасного поведения на улице. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в подборе синонимов. Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями.	Закрепили знания о правилах безопасного поведения на улице. Закрепили умение составлять рассказ по сюжетной картине. Умеют подбирать синонимы; правильно воспринимать рассказ. Умеют находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями.
	Игра – соревнование «Исправь ошибки Незнайки».	Тренировать детей в правильном употреблении предлогов в предложениях. Учить детей определять ошибки Незнайки, заменять неправильно употребленный предлог правильным. Развивать слуховое внимание. Расширять и активизировать словарный запас детей.	Умеют правильно употреблять предлоги в предложениях. Умеют определять речевые ошибки, заменять неправильно употребленный предлог правильным. У детей расширен и активизирован словарный запас.
	Игровое упражнение «Как сказать правильно?».	Учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	Дети умеют образовывать сравнительную степень прилагательных.
	НОД «Составление описательных рассказов о комнатных растениях».	Учить составлять описательные рассказы; последовательному и полному рассказу об объекте; рассказывать громко, понятно для окружающих. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; знания о названиях комнатных растений. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.	Умеют составлять описательные рассказы; последовательно и полно рассказывать об объекте; рассказывать громко, понятно для окружающих. Умеют использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Умеют видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; знают названия комнатных растений.
	НОД Чтение. Н. Нищева «Комнатные цветы»	Продолжать знакомить детей с творчеством поэтов. Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.	Знакомы с творчеством поэтов. Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Развит поэтический слух детей. У детей расширен и

	(чтение, заучивание).	Развивать поэтический слух детей. Расширять и активизировать словарный запас детей.	активизирован словарный запас.
	Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Формировать умение у детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	Сформировано умение описывать предмет, не глядя на него, находят в нём существенные признаки; по описанию узнают предмет.
	НОД Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	Умеют составлять рассказ по опорным картинкам и словам. У детей расширен и активизирован словарный запас. Умеют подбирать антонимы и приставочные глаголы.
	НОД Чтение. «Кем быть» В. Маяковский (чтение).	Закреплять знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.	Имеют знания о труде людей. Умеют связно выражать свои мысли, задавать вопросы. Понимают основные идеи стихотворения.
	Игра-путешествие на тему «Сундучок с загадками».	Продолжать формировать умение составлять загадки описательного характера, не называя сам предмет. Пополнять глагольный словарь и словарь признаков. Воспитывать командный дух.	Все участники командной игры самостоятельно составляют загадки о предметах мебели, используя при этом полные, грамматически правильно выстроенные, предложения.
	Игровое упражнение «Маша и медведь».	Уточнить и расширять словарь по теме «Мебель». Упражнять в составлении предложений по демонстрируемым действиям. Развивать навыки словоизменения. Продолжать развивать умение синхронизировать речь с движениями.	Отмечается пополнение, активизация словаря по теме «Мебель». Участники игры самостоятельно составляют предложения по демонстрируемым действиям. Демонстрируют навыки словоизменения. Точно воспроизводят речь с движениями.
Ноябрь	НОД Рассказывание по теме «Осень».	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Умеют отвечать на вопросы и задавать их. Систематизированы знания об осени и осенних явлениях. Активизирован словарь по теме. Вызван интерес к сезонным изменениям в природе.
	НОД Чтение. «Осенний концерт».	Активизировать представления об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе.	Активизированы представления об осенних явлениях природы. Умеют использовать образные выражения в рассказах о природе.

		Побуждать выразительно читать знакомые стихи.	Выразительно читают знакомые стихи.
	Викторина «Путешествие в осенний лес».	Обогащение природоведческого словаря. Закрепить и уточнить знания детей о деревьях. Уметь согласовать прилагательное с существительными, существительное с числительными. Совершенствовать умение правильно употреблять в речи формы косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе, предложные конструкции. Составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Образовывать сложные прилагательные от словосочетаний. Побуждать использовать различные средства языка.	Обогатили природоведческий словарь. Закрепили и уточнили знания детей о деревьях. Умеют согласовать прилагательное с существительными, существительное с числительными. Улучшили умение правильно употреблять в речи формы косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе, предложные конструкции. Составляют сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Образуют сложные прилагательные от словосочетаний. Побудили использовать различные средства языка.
	Игра с мячом «Лето или осень».	Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.	Дети знают признаки осени, дифференцируют их от признаков лета. Четко и правильно произносят двусложные слова.
	НОД «Лесные помощники».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь (спил, годичные кольца, смешанный лес); поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с объектами природы: принимать познавательную задачу, выдвигать предположения о причинах и результатах	Проявляют субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками Обогащен словарь по теме. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения. Умеют точно и грамматически правильно оформлять свои мысли и фразы. Усовершенствованы навыки исследовательской деятельности.

		наблюдаемых предметов или явлений природы, проверять предположения, точно и грамматически правильно оформлять свои мысли и фразы.	
	НОД Чтение: В. А. Осеева «Волшебное слово».	Обеспечить полноценное восприятие текста детьми посредством анализа предлагаемого литературного произведения. Продолжить работу над формированием навыка правильного выразительного чтения. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.	Дети полноценно воспринимают текст посредством анализа предлагаемого литературного произведения. Сформирован навык правильного выразительного чтения. Развили речь и обогатили словарный запас, логическое мышление, интеллект, зрительную память и произвольное внимание.
	«Вежливая Азбука». Беседа: «Зачем нужна вежливость?»	Знакомить детей с правилами речевого общения. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении с людьми. Продолжать развивать интонационную выразительность, навыки мимики и жестов. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. Побуждать к импровизации, творчеству. Развивать коммуникативные навыки.	Ознакомлены с правилами речевого общения. Умеют употреблять в речи формы приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении с людьми. Развили интонационную выразительность, навыки мимики и жестов; коммуникативные навыки.
	Игровая ситуация «Научим Незнайку правильно и чисто говорить».	Развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков в произношении чистоговорок.	У детей значительно улучшен фонематический слух. Умеют правильно и чётко произносить звуки, проговаривая чистоговорки.
	НОД «Сундучок бабушки Рассказушки».	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию. Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. Закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры. Развивать интонационную выразительность речи; развивать память, мышление, образное восприятие. Активизировать творческую речевую	Умеют образовывать прилагательные из существительных; классифицируют предметы и объекты по заданному основанию. Умеют подбирать синонимы, составлять рифмованные строки. Дети находят ударный слог или звук в слове. Развили интонационную выразительность речи, память, мышление, образное восприятие. У детей активизирована творческая речевая деятельность. Умеют взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать в возникающие

		деятельность.	конфликтные ситуации.
	НОД Чтение сказки П. Ершов «Конек - Горбунок».	Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. .Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие от других прозаических произведений. Формирование лексико-грамматического строя речи, закрепление правильного звукопроизношения. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Расширили представление о быте крестьянской семьи на Руси. Сформировали лексико-грамматический строй речи, закрепили правильное звукопроизношение.
	Театрализованная игра «Путешествие по русским народным сказкам».	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать творческую фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. Развивать умение эмоционально и выразительно общаться. Совершенствовать пантомимические навыки. Формировать коммуникативные навыки.	Активно участвуют в театрализованных играх. Развито творческое воображение, интонационная выразительность речи. Умеют эмоционально и выразительно общаться. Владеют элементами пантомимы. Сформированы коммуникативные навыки.
	НОД «Все на лыжи, на коньки».	Формировать умение составлять описательные тексты рекламного характера (деловое описание) о спортивном инвентаре. Обогащать словарь детей словами, обозначающими спортивные профессии. Учить понимать оттенки значений слов, располагать слова по степени их качества, по нарастанию действия. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в умении ориентироваться в многозначности слов. Упражнять в разных способах словообразования, подборе родственных слов. Упражнять в правильном произношении поставленных звуков во фразовой речи.	Сформировано умение составлять описательные тексты рекламного характера (деловое описание) о спортивном инвентаре. Понимают оттенки значений слов, располагают слова по степени их качества, по нарастанию действия. Умеют подбирать синонимы, антонимы; ориентироваться в многозначности слов. Умеют разными способами образовывать слова, подбирая родственные слова.
	НОД Заучивание стихотворения С. Черный «На коньках» с использованием мнемотаблицы.	Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Формировать умения понимать характер героя произведения.	Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Умеют замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Сформировано умение понимать характер героев данного произведения.

	Игровая ситуация «Скажи Незнайке, на чем дети катаются».	Активизировать в речи предлога НА. Совершенствование словаря. Развитие познавательных интересов. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Активизировали в своей речи предлога НА. Усовершенствован словарный запас детей. Дети активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	НОД «Как заяц зимует».	Составление описательного рассказа о зайце. Обогащение речи антонимами и родственными словами. Обучение ведению диалога. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных от слова заяц. Упражнять детей в различии мягкого и твердого звуков [Д], [Т] в словах. Скандирование лексического минимума начальной школы, деление слов на слоги, составление схемы слова.	Умеют составлять описательный рассказ о зайце. Дети обогатили речь антонимами и родственными словами. Закрепили образование и употребление притяжательных прилагательных от слова заяц. Умеют различать мягкие и твердые звуки [Д], [Т] в словах.
	НОД Чтение «Сказки о храбром зайце - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Н. Мамин - Сибиряк.	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	У детей сформировались целостные восприятия художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой.
	Игровое упражнение «Будь внимательным».	Дифференциация перелетных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).	Умеют дифференцировать перелетных и зимующих птиц. Развили речевой слух и связную речь (употребление сложноподчиненных предложений).
Декабрь	НОД «Здравствуй, зима».	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о праздниках зимы. Учить подбирать однокоренные (родственные) слова к слову зима. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения М.Шолохова «Здравствуй, зима!». Закрепление звукопроизношения звуков [Д], [Т]; произношение чистоговорок со звуками [Д], [Т].	Обобщили и систематизировали знания о зиме. Уточнили знания о праздниках зимы. Умеют подбирать однокоренные (родственные) слова к слову зима. Умеют пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Закрепили звукопроизношение звуков [Д], [Т]; произношение чистоговорок со звуками [Д], [Т].

	НОД Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Учить замечать изобразительно - выразительные средства.	Заучили стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Умеют интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Умеют замечать изобразительно - выразительные средства.
	Игровое упражнение «Найди букву…»	Закрепить знания детей о букве «Г» - упражнять в нахождении её среди других букв. Упражнять в выкладывании, чтении и преобразовании слогов и слов с буквой «Г». Развивать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. Продолжать упражнять детей в определении порядка слов в предложении.	Дети усвоили знания о букве «Г» - уверенно находят её среди других букв, выкладывают самостоятельно из палочек и крупы. Самостоятельно определяют порядок слова в предложении.
	Игра - путешествие «Путешествие в сказку».	Закреплять умение вслушиваться в звучащие слова. Закреплять умение интонационно выделять первый и последний звуки в слове. Упражнять в определении количества слов в предложении и составлении предложений.	Дети самостоятельно анализируют слова, определяют количество звуков, первый и последний звуки. Самостоятельно составляют предложения, определяют количество слов в предложении.
	НОД «Остров загадок».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнении, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Совершенствовать умение подчиняться правилам. Учить высказывать свои суждения, делать выводы.	Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. У детей воспитан интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Развили умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. Активизировали устную речь, интерес к слову, к собственной речи и речи окружающих. Усовершенствовали умение подчиняться правилам. Умеют высказывать свои суждения, делать выводы.

	НОД Чтение «Живая шляпа» Н. Носов	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения. Учить оценивать поступки героев произведения. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом. Воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.	Умеют внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения. Умеют оценивать поступки героев произведения. Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением. Активно обогатили словарь посредством знакомства с рассказом. Воспитали чувство юмора, при использовании смешного сюжета произведения.
	Игровое упражнение с мячом «Из чего – какой?».	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширение и активизация словаря.	Закрепили навык образования и употребления относительных прилагательных. Закрепили навык согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширили и активизировали словарь.
	НОД «Ванька и ребята на ярмарке игрушек».	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка. Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках. Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек.	Обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Познакомились с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка. Умеют делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках. Умеют отгадывать загадки. Развили диалогическую и монологическую формы речи. У детей вызван интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек. Привили бережное отношение к игрушкам.
	НОД Чтение. «Ознакомление с малыми фольклорными формами».	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Имеют представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Умеют понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.

	Игровое упражнение «Звуковая грамота».	Закрепить знания детей о характеристике звуков «Ж-З». Продолжать формировать умение дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах и предложениях. Развивать умение координировать речь с движениями. Развивать фонематические процессы.	Дети активно учувствуют в игре, проявляют интерес к звучащему слову. Демонстрируют навыки звукового анализа и синтеза, а также умения самостоятельно, без ошибок дифференцировать звуки «Ж-З».
	НОД «Встреча у Новогоднего костра».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Продолжать расширять знания детей о временах года. Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий. Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем. Продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме.	Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развито речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; литературная речь. Воспитан интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Умеют анализировать содержание и форму произведения. Расширены знания детей о временах года. Умеют думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий. Развивали умение составлять рассказы с использованием графических схем. Продолжили знакомство с русскими народными поговорками о зиме.
	НОД Чтение. В. Даль «Старик - годовик»	Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано, отвечать на вопросы. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. Способствовать	Умеют выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Понимают смысл сказки, умеют аргументировано, отвечать на вопросы. Закрепили представления о жанровых особенностях сказки. Умеют

		эмоциональному восприятию художественных произведений.	эмоционально воспринимать художественные произведения.
	Игровое упражнение «Зимние Чудеса».	Продолжать работу по обогащению и пополнению словаря. Уточнить и систематизировать знания детей о зиме. Способствовать употреблению в речи прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и действия предметов и объектов.	Были уточнены знания и представления детей о временах года, о зиме. Пополнился словарь новыми, соответствующими возрасту детей словами. Дети усвоили, новые по данной теме, слова. Используют их по смыслу. Активно ведут диалог, используя при этом разные лексико-грамматические конструкции.
Январь	НОД Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	Умеют составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы»; составлять распространенные предложения. У детей активизирован словарь прилагательных; обобщили систематизировали знания о зиме. Дети умеют с пользой проводить свободное время.
	НОД Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Умеют выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.
	Викторина «Зимняя сказка».	Развивать связную речь – умение дать развёрнутый ответ на вопрос, вести диалог. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы». Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, способность к сопереживанию.	Существенно пополнился словарь по теме. Улучшилась способность правильного построения предложно-падежных конструкций, предложений с однородными членами. Упражнение в ведении диалога способствовали формированию навыков ведения диалога, умения точно и грамматически правильно выстраивать свой ответ.
	Дидактическая игра «Волшебные снежинки».	Закреплять умение определять место звука в слове. Производить фонематический анализ и синтез слова. Развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.	Закрепили умение определять место звука в слове. Дети умеют проводить фонематический анализ и синтез слова. Развили слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.

	НОД «Расскажем о зиме».	Упражнять в составлении повествовательных и описательных текстов. Учить соблюдать структуру, используя разнообразные связи между предложениями и между частями высказывания. Упражнять в подборе определений и действий. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в подборе однокоренных слов; в образовании прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов; правильно употреблять глаголы «надеть» - «одеть». Развивать интонационную выразительность речи.	Умеют составлять повествовательные и описательные тексты. Соблюдают структуру, используя разнообразные связи между предложениями и между частями высказывания. Умеют подбирать определения и действия. Согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Умеют подбирать однокоренные слова; Образуют прилагательные и глаголы с помощью приставок и суффиксов; правильно употребляют глаголы «надеть» - «одеть». Владеют интонационной выразительностью речи.
	НОД Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег».	Углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картины природы, художественных текстов.	Дети значительно углубили знания об особенностях природы в разные периоды зимы. Сформировали эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
	Дидактическая игра «Чудо-дерево».	Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык звукового анализа. Развивать фонематический слух. Закреплять навык правильного звукопроизношения. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.	Дети умеют определять место звука в слове. Усовершенствовали навык звукового анализа. Развили фонематический слух; слуховое и зрительное внимание, восприятие. Закрепили навык правильного звукопроизношения.
	Игровое упражнение «Зимние чудеса».	Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; умение составлять сложные распространённые предложения. Активизировать словарь по данной теме. Закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, о зимних развлечениях и забавах.	Дети более точно и правильно производят прилагательные от имен существительных. Учатся более точно проговаривать падежные и родовидовые окончания слов.
	НОД «Как ребята рассказывали Заиньке о детских зимних забавах».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания	Обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Развили интерес к изменениям, происходящим в природе. Расширили представления о детских зимних забавах. Активизировали мыслительную и речевую деятельность дошкольников.

		знакомого литературного произведения. Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе. Расширять представление о детских зимних забавах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую формы речи; интерес к речевому творчеству..	Усовершенствовали умения отвечать на поставленные вопросы. Развили диалогическую и монологическую формы речи; интерес к речевому творчеству. У детей развито желание выполнять задания в малых группах, интерес к соревнованию. Дети умеют договариваться и доводить начатое дело до конца. Привито бережное отношение к родной природе.
	НОД Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Учить детей пользоваться мнемотаблицей	Развили способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Умеют пользоваться мнемотаблицей при рассказывании сказки.
	Игра – путешествие «Царица – зима».	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима». Упражнять детей в подборе прилагательных, глаголов к существительным. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение грамматически правильно составлять предложения. Закреплять обобщающие понятия. Развивать внимание, память, речь; активизировать словарь детей по теме.	Дети значительно расширили и активизировали словарь по теме «Зима». Умеют подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Умеют образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Умеют грамматически правильно составлять предложения. Закрепили обобщающие понятия. Развили внимание, память, речь; активизировали словарь по теме.
	Игровое упражнение «Кто больше».	Учить называть предметы и явления по теме «Зима». Учить правильному произношению звуков [С] - [СЬ], [З] - [ЗЬ], дифференцированию их на слух. Уметь подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	Умеют называть предметы и явления по теме «Зима». 2.Владеют правильным произношением звуков [С] - [СЬ], [З] - [ЗЬ], дифференцированием их на слух. Умеют подбирать слова с этими звуками, менять силу голоса, темп речи.
Февраль	НОД «Приключения детей в театре папы Карло».	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъектной позиции	Обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Умеют осознанно выбирать этикетную форму

		ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы .	общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. Развивали речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитали интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Умеют анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Умеют составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы.
	НОД Чтение. Малые фольклорные формы.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Дети познакомились с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Умеют воспроизводить образные выражения.
	Театрализованная игра «Мой сказочный театр».	Развивать речь и творческие способности детей средствами театрализованной деятельности. Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать навыки речевого общения; мимику и жесты. Расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи. Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	Развили речь и творческие способности детей средствами театрализованной деятельности. Умеют четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развили навыки речевого общения; мимику и жесты. Расширили словарный запас, усовершенствовали грамматический строй речи. У детей появился познавательный интерес к театрализованной деятельности. Дети активно участвуют в театрализованных играх.

	НОД «Приключение ребят с Гердой и Каем на Север».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в НОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Продолжать знакомство с животными холодных стран. Развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.	Обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. Развито речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитан интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Обогатили представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Продолжили знакомство с животными холодных стран. Развили фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.
	НОД Чтение. «Сказки разных народов».	Познакомить с устным народным творчеством разных народов. Показать их сходство и различие. Воспитывать толерантность.	Познакомились с устным народным творчеством разных народов. Умеют находить сходство и различие.
	Игра - упражнение «Я начну, а ты продолжи».	Учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.	Умеют продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.
	НОД Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях; Воспитание патриотических чувств.	Дети могут составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Значительно расширили и активизировали словарь по теме; закрепили знания о военных профессиях. У детей развиты патриотические чувства.

	НОД Чтение. «Первый ночной таран» С.Алексеев (чтение).	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.	Развили интерес к художественной литературе. Умеют понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения. Развили умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. У детей привита любовь к родине, патриотические чувства.
	Словесная игра «Отгадай предмет по названию его частей» (военная тематика).	Способствовать развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения.	У детей значительно обогащен словарный запас по военной тематике. Развили внимания, воображения. Активизировали речевые умения.
	НОД Составление описательного рассказа по мнемотаблицам «Четыре времени года».	Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Сформировать умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматическую правильную речь, совершенствовать речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией). Воспитание того, чтобы дети применяли все приобретенные умения в построении связной речи.	Умеют передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Сформировали умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. Развили связную речь, обогатили и активизировали словарь, сформировали грамматическую правильную речь, усовершенствовали речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией). Умеют применять все приобретенные умения в построении связной речи.
	НОД Чтение. «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов. Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины, видеть разницу между богатырями.	Познакомились с одеждой и вооружением русских воинов. Познакомились с жанром былины, умеют выделять его особенности. Умеют составлять короткий рассказ по фрагменту картины, видеть разницу между богатырями.
	КВН по развитию речи «Путешествие в будущее».	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять	Словарный запас расширен через участие в словесно-речевых играх. Артикуляционная и мелкая моторика стала более точной.

		в координации речи с движениями. Формировать представление о понятии «фантазия». Учить фантазировать, развивать образное представление. Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания.	Сформировано представление о понятии «фантазия». Умеют рифмовать слова, согласовывая окончания. Доброжелательно относятся друг к другу.
	Игра с мячом «Кто что делает?».	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырех предложений). Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия.	Дети значительно обогатили и активизировали словарь по теме. Развили связную речь; память, внимание, мышление, пространственное восприятие. Умеют составлять короткие рассказы из трех-четырех предложений.
Март	НОД Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.	Умеют составлять рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Умеют подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказы в соответствии с составленным планом.
	НОД Чтение стихов о маме.	Развивать умение выразительного чтения стихов наизусть. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Помочь вспомнить известные детям стихи о маме. Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери.	Дети умеют выразительно читать стихи наизусть. Развили поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Самостоятельно вспоминают известные стихи о маме. Развили чувство ответственности за близких им людей.
	Игровое упражнение «Кто или что?».	Формирование навыка различия одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что? Закрепление навыка постановки вопросов Кто это? Что это? Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям. Активизация словаря.	Сформировали навык различия одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что? Закрепили навык постановки вопросов Кто это? Что это? Сформирован навык подбора названий предметов к названным действиям. Значительно активизировался словарь.

	НОД Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.	Умеют составлять рассказы по серии предметных картин. У детей сформировалось правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развито умение логически правильно выстраивать свой рассказ; видеть главное в картине. Значительно пополнили словарь прилагательными и глаголами противоположного значения.
	НОД Чтение Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Сформировано понимание нравственного аспекта сказки, мотивированное понимание сказки и умение оценивать поступки и характер главной героини. Дети имеют знания о жанровых особенностях сказки.
	Дидактическая игра «У меня один – у тебя много».	Упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Умеют согласовывать имена прилагательные и существительные в роде и числе.
	НОД Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Умеют добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Умеют подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развили творческое воображение и логическое мышление. У детей воспитан интерес к происходящим изменениям в природе.
	НОД Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. Учить использовать опорные схемы; эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	У детей развито чувство любования, восторга перед красотой родной природы. Умеют использовать опорные схемы; эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
	Игра-путешествие «В гостях у весны».	Уточнить и расширить знания детей о весне. Продолжать формировать умение вести диалог, в ходе которого помогать детям более точно высказывать свои предположения и делать выводы, излагать свои мысли понятно для	В ходе игры дети свободно ведут диалог с педагогом, задают вопросы по содержанию беседы и самостоятельно отвечают на заданные вопросы.

		окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений.	
	НОД «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке».	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомых литературных произведений. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний. Продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор юрская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. Дети развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей. Воспитан интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Расширили и уточнили представления о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитан интерес и любовь к книге как к источнику знаний. Умеют самостоятельно и коллективно составлять рекламу книги. Умеют анализировать содержание и форму произведения, развили литературную речь. Обогатили представления об особенностях литературы: о родах (фольклор юрская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
	НОД Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы».	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок». Научить осмысливать сказку, оценивать характеры персонажей.	Познакомились со сказкой. Умеют находить сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок». Умеют осмысливать сказку, оценивать характеры персонажей.

	Игровое упражнение «Назови слово».	Учить подбирать слова с определенным звуком; развивать звуковую культуру речи.	Умеют подбирать слова с определенным звуком; активизировали звуковую культуру речи.
Апрель	НОД «Солнце, воздух и вода – наши лучшие, друзья».	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками. Удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности. Содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт. Расширить представление детей о дружбе; хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба»; «друзья», в жизни человека. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.	Дети проявляют субъектную позицию в речевом общении со сверстниками. Испытывают потребность в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности. Существенно накопили и обогатили двигательный опыт. Расширили представления о дружбе; хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба»; «друзья», в жизни человека. У детей сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.
	НОД Чтение и беседа по стихотворению Л. Гржибовской «Чтоб здоровье сохранить».	Развитие связной речи, давать полный ответ на вопрос, направлять детей на логичное и последовательное грамматически правильное выражение своих мыслей. Формирование словаря и закрепление понятий: закаливание, организм, здоровый образ жизни, вредные привычки. Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму: бережно и заботливо к нему относиться.	Развили связную речь, умение давать полный ответ на вопрос. Умеют логично и последовательно, грамматически правильно выражать свои мысли. Сформирован словарь и закреплены понятия: закаливание, организм, здоровый образ жизни, вредные привычки. Воспитали осознанное отношение к своему организму: бережное и заботливое отношение к нему.
	Игровые упражнения «Азбука здоровья».	Координация речи и движения "Весёлая зарядка". Развитие фонематического слуха. Формирование навыков языкового анализа и словоизменения.	Выполняют соответствующие содержанию текста движения. Знают, что тембр у всех людей разный и по нему можно узнать человека. Сформированы навыки языкового анализа и словоизменения.
	НОД «Как Незнайка и ребята делились знаниями о Космосе».	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и	У детей обогащен опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Развили умение осознанно выбирать этикетные формы общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы,

		сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять знания о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос. Формировать у детей познавательный интерес.	синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения. Развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей; литературную речь. Умеют анализировать содержание и форму произведения. Расширили знания о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос. Сформирован познавательный интерес.
	НОД Чтение. «Первый полёт» А.В. Митяев	Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Способствовать развитию связной речи. Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы.	Сформировали умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Усовершенствовали навыки связной речи. Расширили словарный запас. Умеют отвечать полным предложением на вопросы. У детей развито внимание, память, мышление. У детей привито желание подражать великим людям, любовь к родине.
	Игра – соревнование команд «Космическое приключение».	Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать связную речь. Развивать умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Обогащение словарного запаса по теме «Космос». Развивать умение решать логические задачи, активизировать мыслительную деятельность.	Развили навыки звукового анализа и синтеза, связную речь. Умеют согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Существенно обогатили словарный запас по теме «Космос».

	НОД «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе».	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе. Формировать у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны. Активизировать речевую деятельность. Развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах.	Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. Развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей; литературную речь. Воспитан интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Умеют анализировать содержание и форму произведения. Развит интерес к изменениям, происходящим в природе. Сформировано умение находить в литературном тексте признаки весны. Активизировали речевую деятельность. Развит интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах. Умеют договариваться и доводить начатое дело до конца. Привито бережное отношение к родной природе.
	НОД Заучивание Я. Аким «Апрель» с использованием мнемотаблицы.	Учить читать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. Упражнять в подборе определений. Закрепить знания признаков наступающей весны. Побуждать выделять средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии.	Умеют читать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Умеют передавать интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. Умеют подбирать определения к признакам наступающей весны. Выделяют средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии.
	Игровое упражнение «Слушай внимательно».	Продолжать развивать звуковую культуру речи. Закрепить знания о правильном произношении звуков «Л-Ль» в разном речевом материале –	Умеют различать и находить в заданном речевом материале названные звуки («Л», «Ль»). А так же дети практиковались в построении предложений

		слогах, словах и чистоговорках. Упражнять в умении выделять заданные звуки в словах из текста.	с заданным словом.
	НОД «Жить на свете очень туго, без подруги или друга».	Упражнять в составлении рассказов описательного, повествовательного (по пословице), типа; закреплять умение рассуждать. Упражнять в подборе синонимов, слов – признаков, слов – действий. Учить понимать фразеологизмы, переносное значение слов, значение пословиц. Упражнять в подборе родственных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.	Умеют составлять рассказы описательного, повествовательного (по пословице), типа; закрепили умение рассуждать. Умеют подбирать синонимы, слова – признаки, слова – действия. Понимают фразеологизмы, переносное значение слов, значение пословиц. Подбирают родственные слова. Умеют согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.
	НОД Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства».	Развивать устные речевые возможности. Расширять связную речь детей. Учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями. Побуждать детей понимать сюжет. Учить анализировать произведение. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Значительно расширили устные речевые возможности; связную речь. Умеют определять поступки героев и соотносить со своими действиями. Умеют анализировать произведение. Умеют эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.
	Игровое упражнение «Незнайкины ошибки».	Развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.	Расширили рамки слухового восприятия. Дети умеют согласовывать слова в предложении в винительном падеже.
Май	НОД Составление рассказа по картине «День Победы».	Обобщить представления о празднике Победы. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.	Обобщили представления о празднике Победы. Закрепили умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Умеют подбирать определения, эпитеты. Воспитали основы гражданских чувств. Сформированы чувства уважения и благодарности к участникам войны.

	НОД Чтение. Ю.И. Коваль «Выстрел»	Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Развивать чуткость к поэтическому слову. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.	Осознают идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. Умеют внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Развили чуткое отношение к поэтическому слову. Имеют понятие о чувствах сострадания и справедливости.
	Дидактическая игра «Волшебные звуки». Звуки «П», «Пь». Буква П.	Закреплять произношение и различение звуков «П», «Пь». Формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов. Знакомство с буквой. Закреплять употребление антонимов. Закреплять умение воспроизводить слоговые ряды и составлять слоги АП, УП, ИП. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Произносят и различают звуки «П», «ПЬ». Сформированы навыки анализа и синтеза обратных слогов. Знают букву П. Употребляют антонимы. Воспроизводят слоговые ряды и составляют слоги АП, УП, ИП. Развили мелкую, общую и артикуляционную моторику.
	НОД Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [Р] и [РЬ], подбирать слова с [Р] и [РЬ]. Закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	Умеют составлять коллективный рассказ-описание. Умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки [Р] и [РЬ], подбирать слова с [Р] и [РЬ]. Имеют представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.
	НОД Чтение. С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Дать представление о роли огня в жизни человека. Упражнять в подборе эпитетов. Учить понимать и оценивать образы произведения. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Имеют представление о роли огня в жизни человека. Умеют подбирать эпитеты. Понимают и оценивают образы произведения. Умеют полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
	Игровая ситуация «Что из чего сделано?».	Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Учить полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Расширение словарного запаса. Развиваться мышление, логику, память, внимание, моторику.	У детей активизировано произношение прилагательных, умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Умеют полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Значительно расширен словарный запас.
	Творческое задание «Если бы…».	Развитие связной речи, воображения, мышления.	У детей развито воображение, активизирована связная речь. Умеют анализировать, прогнозировать и творчески мыслить.

	НОД Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	Дети умеют составлять рассказы на заданную тему. Пополнили и активизировали словарный запас по теме «Лето». Умеют логически выстраивать свои высказывания. Воспитано умение правильно и с пользой проводить свободное время.
	НОД Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Закрепить представление об опасности непослушания. Помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения). Закреплять умение поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже. Активизировать словарь словами и фразами: одни-одинешеньки, зашлась слезами, откуда ни возьмись, голову повесила, жалобнехонько просит.	Закрепили представления об опасности непослушания. Могут понять содержание, выделяя основных героев, характеризуя их. Умеют замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения). Умеют поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже. Активизировали словарь.
	Игра-соревнование «Кто больше?».	Подбор слов имён существительных на гласные звуки: [а], [у], [и], [е]. Активизировать словарный запас детей.	Умеют подбирать слова - имёна существительные на гласные звуки: [а], [у], [и], [е]. Значительно активизировали словарный запас.
	Дидактическая игра «Узнай букву по описанию и составь слово».	Учить детей звукобуквенному анализу слов. Развивать фонематическое восприятие детей; зрительно-пространственное восприятие. Закреплять правильное произношение и различение звуков.	Умеют проводить звукобуквенный анализ слов. Развили фонематическое восприятие; зрительно-пространственное восприятие. Умеют правильно произносить и различать звуки.
	НОД Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение	Умеют составлять рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучились умению по составлению плана. Умеют рассказывать по

	фрагментом).	рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки.	плану. Развили воображение и творческие способности детей. Воспитано чувство ответственности за свои поступки.
	НОД Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами. Воспитывать культуру речевого общения.	Закрепили знания о литературных произведениях, прочитанных за год. Развит интерес у детей к художественной и познавательной литературе. Сформированы умения объяснять основные различия между литературными жанрами. У детей воспитана культура речевого общения.
	Обучающая игра «Занимательная школа для дошколят».	Учить подбирать антонимы к словам, закреплять навыки звуко-слогового анализа. Совершенствовать грамматические категории, упражнять в употреблении и объяснении фразеологизмов. Развивать фонематический слух детей, психические процессы: внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи.	Умеют подбирать антонимы к словам, владеют навыками звуко-слогового анализа. Употребляют и объясняют фразеологизмы. Развит фонематический слух детей, психические процессы: внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи.
	Игровое упражнение «Разноцветные сигналы».	Дифференциация звуков [Р] - [РЬ] в словах – названиях школьных принадлежностей. Совершенствование навыков фонематического анализа. Активизация словаря: рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, краски, парта, букварь, резинка, фломастер, букварь, тетрадь.	Умеют дифференцировать звуки [Р] - [РЬ] в словах – названиях школьных принадлежностей. Усовершенствованы навыки фонематического анализа. Значительно активизирован словарь по теме «Школа» словами: рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, краски, парта, букварь, резинка, фломастер, букварь, тетрадь.

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

-Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

-Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

-Формировать понимание обобщающего значения слов.

-Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

-Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

-Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом**ик**, лоб**ик**, шар**ик**, рот**ик**; руч**к**а, ножк**а**, лап**к**а, шуб**к**а* и т. д.).

-Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

-Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

-Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.

-Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

-Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

-Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*

-Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

-Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

-Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

-Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

-Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

-Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

2 период (январь, февраль, март, апрель, май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

-Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

-Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

-Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

-Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

-Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

-Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

-Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*

-Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

-Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

-Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

-Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

-Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

-Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

-Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*

-Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

-Заучивать короткие двустишия и потешки.

-Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

-Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

-Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

-Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

-Учить детей определять источник звука.

-Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

-Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.

-Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

-Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

-Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

-Формировать звуко-слоговую структуру слова.

-Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

-Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

-Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

-Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:*«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания»,

«Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II период Декабрь, январь, февраль

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*

Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период Март, апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).*

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-.*

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.);

• с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Коррегировать произношение нарушенных звуков («л», «ль», «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж» и др.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

- Воспитывать правильную ритмико- интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, занавес, суша).

- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесённости: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).

- Объяснить значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).

- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дольше);

Сложные составные прилагательные (тёмно- зелёный, ярко – красный).

- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.. в профессии ж.р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).

- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов. Составлять загадки с опорой на эти признаки.

- Совершенствовать навыки сравнения предметов , объектов; составления рассказов- описаний каждого из них.

- Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами.

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно- ответный и наглядно – графические связи) .

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, заучивать потешки, стихотворения.

- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Формировать навыки составления предложений (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а так же звуков, отличающихся способом и местом образования.

- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением (у – утка).

- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, ап.

- Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове.

- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например, па.

- Знакомит с буквами, соответствующими правильно произносимыми звукам – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, учить анализировать их пространственно – графические признаки.

- Учить составлять звуко – буквенный анализ и синтез слов.

- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.

- Развивать оптико – пространственные ориентировки.

- Развивать графо – моторные навыки.

Январь, февраль, март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи звуки («р» - «л», «с» - «ш» и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки («т» - «ть» - «ч», «ш» - «щ», «т» - «с» - «ц» и другие).

- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно – мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Уточнить и расширить значения слов с опорой на лексические темы.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов - стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы – полевые, садовые, лесные).
- Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, великолепный).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. (молить – просить – упрашивать).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – весёлый – веселиться – веселящийся).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (розовые очки, спустя рукава).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.
- Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
  с распространением предложений;
  с добавлением эпизодов;
  с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Продолжать заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

- Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков героев.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико – пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо – моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закрепить ранее изученные буквы, закрепить навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам («с» - «ш», «с» - «з», «п» - «б»).
- Закреплять графические навыки и оптико – пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
- Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы и наглядно – графическую схему слов.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов.
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов , слов с помощью замены звуков, удаления или добавления буквы.
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и программ	1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «Детство-Пресс», 2018. – 256 с. 2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием

	речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 15. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 16. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 17. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 21. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 22. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 23. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1974. - 74с. 24. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 25. Швайко П.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. -64с. 26. Тарабанова Т. И., Соколова Е.И.. И учёба, и игра : русский язык. - Ярославль: Академия развития, 1998.-208с. 27. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 28. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 29. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Формы организации детей**	**Самостоятельная деятельность детей**
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке.	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих

занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

Изобразительное творчество

● Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

● Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.

● Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

● Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

План мероприятий по изобразительной деятельности в средней группе (рисование)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Мячики для мишки».	Учить рисовать мячи приёмом «от пятна»; Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать умение пользоваться красками.	Умеют рисовать мячи приёмом «от пятна»; Имеют представление о геометрических формах. Развито чувство цвета и композиции. Умеют пользоваться красками.
	НОД «Фантазия».	Привить детям любовь к рисованию. Научить детей работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом. Вызвать интерес к работе. Воспитать эстетические чувства.	Умеют работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом Имеют представление о технике рисования нитью.
	НОД «Новый дом»	Учить рисовать дом, сохраняя его пропорции и относительную величину. Закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольных форм.	Рисуют дом, сохраняя его пропорции и относительную величину. Умеют правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, используют усвоенные способы рисования прямоугольных форм.

	НОД «Осеннее дерево».	Учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали, обращая внимание на конструкцию дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); сравнивать образ дерева с образом человека.	Рисовать дерево, правильно закрашивая ствол. Передают строение дерева, изображая основные и второстепенные детали, обращают внимание на конструкцию дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); сравнивают образ дерева с образом человека.
Октябрь	НОД «Что я знаю о себе и о своём здоровье?».	Закрепить знания о частях тела человека и их функциях, о профессии врача, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках; развивать творческую фантазию, умение использовать разные изобразительные средства (краски, восковые мелки, карандаши).	Знают о частях тела человека и их функциях, о профессии врача, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках; развита творческую фантазия, применяют разные средства (краски, восковые мелки, карандаши).
	НОД «Разноцветные шарики».	Учить рисовать разноцветные шары круглой и овальной формы . Закрепить приёмы рисования шаров; дополнять изображение карандашными рисунками.	Рисуют разноцветные шары круглой и овальной формы . Закреплены приёмы рисования шаров; дополняют изображение карандашными рисунками.
	НОД «Почтальон».	Учить рисовать атрибуты почтальона. Правильно держать карандаш. Учить рисовать контур графитным карандашом, не нажимая на него сильно.	Рисуют атрибуты почтальона. Правильно держат карандаш. Умеют рисовать контур графитным карандашом, не нажимая на него сильно.
	НОД «Я рисую портрет Осени».	Познакомить с портретом как жанром искусства. Учить украшать портрет, передавая образ Осени цветом. Познакомить с тёплыми тонами, цветоведением; формировать умение работать красками.	Имеют представление о портрете как жанре искусства. Украшают портрет, передавая образ Осени цветом. Имеют представление о тёплых тонах, цветоведение. Сформировано умение работать красками.
Ноябрь	НОД «Салфетки для мамы».	Учить рисовать узоры на салфетках квадратной формы; показать сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство ритма и цвета.	Умеют рисовать узоры на салфетках квадратной формы; сочетают элементы декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развито чувство ритма и цвета.
	НОД «Грибы для бабушки и дедуш-ки».	Познакомить с грибами, их внешним видом, формой, цветом; учить рисовать съедобные грибы на общем фоне. Воспитывать интерес к природе, дарам леса, уважение к людям пожилого возраста, желание заботиться о них.	Имеют представление о грибах, их внешнем виде, форме, цвете; умеют рисовать съедобные грибы на общем фоне. Сформированы интерес к природе, дарам леса, уважение к людям пожилого возраста, желание заботиться о них.

	НОД «Цветы на подоконнике».	Учить рисовать комнатные растения, передавать в рисунке все части растения. Развивать технические навыки и умения работать с красками. Формировать умения правильно держать кисть, промывать её и осушать. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Рисуют комнатные растения, передавая в рисунке все части растения. Развиты технические навыки и умения работы с красками. Сформированы умения правильно держать кисть, промывать её и осушать. Проявляют интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
	НОД «Нарисуй какую хочешь игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся.	Задумывают содержание рисунка, создают изображение, передавая форму частей. Сформированы навыки рисования красками. Рассматривают рисунки, выбирают понравившиеся и объясняют свой выбор.
Декабрь	НОД «Дикие животные».	Учить дополнять в рисунке облик животных; совершенствовать умения в различных изобразительных техниках(тычок жёсткой кистью, оттиск смятой бумагой); закреплять, уточнять и расширять о диких животных	Дополняют в рисунке облик животных; пользуются различными изобразительными техниками (тычок жёсткой кистью, оттиск смятой бумагой); имеют знания о диких животных
	НОД «Пришла зима».	Уточнить знания о зимних природных явлениях. Учить замечать красоту зимнего пейзажа; совершенствовать умение рисовать красками. Развивать творческое воображение.	Имеют знания о зимних природных явлениях. Замечают красоту зимнего пейзажа; умеют рисовать красками. Развито творческое воображение.
	НОД «Воробушки на кормушке».	Учить рисовать корм для птиц ватными палочками, работать коллективно, создавая сюжетную композицию; развивать чувство ритма и цвета, способность к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Умеют рисовать ватными палочками, работать коллективно, создавая сюжетную композицию; развиты чувство ритма и цвета, способность к композиции; сформирован интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.
	НОД «Праздничная ёлочка».	Учить рисовать праздничную новогоднюю открытку. Познакомить с трудом художника-оформителя; формировать умение самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования открытки; развивать чувство ритма и формы, умение оформлять открытку ритмом красочных мазков и пятен.	Умеют рисовать праздничную новогоднюю открытку. Имеют представления о труде художника-оформителя; сформировано умение самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования открытки; развито чувство ритма и формы, умение оформлять открытку ритмом красочных мазков и пятен.

Январь	НОД «Снеговики в шапках и шарфиках».	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать чувство цвета, формы и пропорций.	Умеют рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, используют приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развито чувство цвета, формы и пропорций.
	НОД «Весёлые матрёшки».	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки; учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая формы, пропорции и элементы оформления «одежды»; развивать чувство цвета, формы, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной игрушке.	Имеют представления о матрёшке как виде народной игрушки; рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая формы, пропорции и элементы оформления «одежды»; развиты чувство цвета, формы, ритма, пропорций; сформирован интерес к народной игрушке.
	НОД «Узоры дедушки Мороза».	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.
Февраль	НОД «Атрибутика спорта».	Учить рисовать атрибуты спорта – мяч, коньки, штангу, клюшку с шайбой; совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; воспитывать интерес к спорту.	Рисуют атрибуты спорта – мяч, коньки, штангу, клюшку с шайбой; владеют техникой рисования восковыми мелками и цветными карандашами; располагают сюжет на листе бумаги; проявляют интерес к спорту.
	НОД «Придумай узор»	Развивать чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы узора на форме(в углах, середине, по прямой).	Умеют составлять композицию самостоятельно располагая элементы узора на форме(в углах, середине, по прямой).
	НОД «Самолёт».	Упражнять в создании образа предмета, состоящего из нескольких частей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать эстетическое восприятие; воспитывать настойчивость, интерес к изобрази тельной деятельности.	Умеют создавать образ предмета, состоящего из нескольких частей; сформировано умение устанавливать сходство с объектом; развито эстетическое восприятие; сформирован интерес к изобразительной деятельности.
	НОД «Огонь –добрый, огонь- злой».	Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Развивать	Различают добрый и злой огонь. Умеют изображать характерные эмоции. Развиты

		воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования.	воображение, мелкая моторика рук. Имеют знания о пожарной безопасности. Используют нетрадиционные техники рисования.
Март	НОД «Портрет мамы».	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства» закрепить знания о жанре портрета; вызвать желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику); учить правильно располагать части лица; закрепить приёмы рисования.	Проявляют чувство любви к матери; имеют знания о жанре портрета; проявляют желание нарисовать портрет мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику); умеют правильно располагать части лица; закреплены приёмы рисования.
	НОД «Весна пришла».	Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа, соотносить содержание картины со средствами выразительности; чувствовать весеннее пробуждение природы.	Видят главное, задумываются над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа, соотносят содержание картины со средствами выразительности; чувствуют весеннее пробуждение природы
	НОД «Оформление книги по мотивам сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка».	Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов; учить отличать выразительные средства, используемые художниками-иллюстраторами для передачи характера образов, замечать различия в творческой манере каждого художника; учить использовать знакомые приёмы рисования для передачи выразительных образов.	Знакомы с творчеством художников-иллюстраторов; отличают выразительные средства, используемые художниками-иллюстраторами для передачи характера образов, замечают различия в творческой манере каждого художника; используют знакомые приёмы рисования для передачи выразительных образов.
	НОД «Художник и музыка».	Научить изображать красками характер прослушанного музыкального произведения: один в тёплом колорите, другой в холодном; знакомить с цветоведением; учить работать в технике «по-сырому».	Изображают красками характер прослушанного музыкального произведения; различают холодные и тёплые тона; имеют понятие о цветоведением; умеют работать в технике «по-сырому».
Апрель	НОД «Витамины для здоровья».	Учить различать витаминосодержащие продукты; учить рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение.	Различать витамино-содержащие продукты; умеют рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развито внимание, мышление, воображение

	НОД «Пришла весна.	Закрепить представление о весне. Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, цветы, птицы). Развивать зрительное внимание, воображение.	Имеют представление о весне. Используют в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). Сформировано умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, цветы, птицы). Развито зрительное внимание, воображение.
	НОД «Перелётные птицы».	Развивать умение давать эмоционально – эстетические оценки и высказывать свои суждения. Учить создавать в пейзаже выразительные образы весны и возвращающихся с юга птиц, используя средства изобразительности: рисунок, цвет, композицию.	Умеют давать эмоционально – эстетические оценки и высказывать свои суждения. Умеют рисовать весенний пейзаж и возвращающихся с юга птиц,
	НОД «Улица».	Расширять представления о проезжей части улицы; познакомить с некоторыми правилами передвижения по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать светофор; правильно подбирать цвета в процессе рисования; закрепить знания о цветоведении.	Имеют представления о проезжей части улицы; знают некоторые правила передвижения по улице, понятия «переход», «пешеход»; умеют рисовать светофор; правильно подбирают цвета в процессе рисования; имеют знания о цветоведении.
Май	НОД «Праздничный салют».	Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус.	Подбирают художественную технику в соответствии с темой рисунка; развиты чувство композиции и цвета, ритма творческое мышление, воображение.
	НОД «Божья коровка».	Учить рисовать яркие образы насекомых, создавать композицию на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и цвета.	Рисуют яркие образы насекомых, создавая композицию на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги; усовершенствована техника рисования красками; развито чувство формы и цвета.
	НОД «Рыбки».	Знакомить детей с обитателями аквариума; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его красками; формировать умение работать над деталями рыб: чешуёй, плавниками, глазами и	Имеют представления о обитателях аквариума; умеют рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его красками; умение работать над деталями рыб: чешуёй, плавниками, глазами и

		хвостом; развивать навыки работы с краской.	хвостом; развиты навыки работы с краской.
	НОД «Путешествие в лесное царство».	Закреплять использование различных видов рисования: печать ладошкой и скомканной бумагой, рисование штампом, рисование пальчиком; упражнять в изображении по всей поверхности листа; развивать мелкую моторику пальцев.	Используют различные виды рисования: печать ладошкой и скомканной бумагой, рисование штампом, рисование пальчиком; создают изображение по всей поверхности листа; развита мелкая моторика пальцев.

План мероприятий по изобразительной деятельности в средней группе
(аппликация)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	«Разноцветные кубики».	Вызвать интерес к процессу вырезания, научить разрезать по прямой, складывая полоску пополам несколько раз. Развивать чувство цвета.	Сформирован интерес к процессу вырезания, разрезают по прямой полоску сложенную пополам несколько раз. Развито чувство цвета.
	«В нашем городе построен большой дом».	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Умеют резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создают образ большого дома. Владеют приёмами аккуратного наклеивания.
Октябрь	«Это я!».	Познакомить с портретом как видом искусства; учить изображать свой портрет; продолжать учить резать по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа.	Знакомы с портретом как видом искусства; изображают свой портрет; режут по прямой, пользуются готовыми деталями для дополнения образа.
	«Поздняя осень».	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить правильно располагать детали аппликации; формировать умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями; развивать связную речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения; интересуется продуктивной детской деятельностью (аппликация «Осенний ковёр»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Ноябрь	«Егоркин оберег».	Расширять и углублять представления о старинных семейных обычаях; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в аппликации.	Расширять и углублять представления о старинных семейных обычаях; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в аппликации.
	«Цветущий кактус».	Учить создавать образ цветущего кактуса из бумаги, вырезать предмет круглой формы с помощью срезания уголков квадрата; формировать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать художественный вкус.	Создают образ цветущего кактуса из бумаги, вырезают предмет круглой формы с помощью срезания уголков квадрата; сформировано умение доводить начатое дело до конца.
Декабрь	«Помоги зайчику спрятаться от лисы».	Развивать умение рассматривать предмет, определять его признаки; закреплять умение складывать полоску пополам, разрезать по прямой; учить правильно работать ножницами.	Рассматривают предмет, определяя его признаки; умеют складывать полоску пополам, разрезать по прямой, правильно работают ножницами.
	«На кормушке птички-воробьи, синички»	Учить детей передавать в аппликации образ птицы, вырезывать по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы (снегири, синицы). Учить работать ножницами. Учить располагать изображения на листе. Закрепить умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции.	Передают в аппликации образ птицы, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Передают окраску птиц разной породы (снегири, синицы). Располагают изображения на листе. Принимать участие в коллективной работе, находят место своему изображению в общей композиции.
Январь	«Снеговик».	Закреплять знания о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали, составлять изображение из частей, располагая их по величине; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, внимательно рассматривать образец и следовать ему.	Имеют навыки аккуратной работы с ножницами и клеем. Умеют из квадрата вырезать круг. Могут оценить свою работу и работу сверстников, внимательно рассматривать образец и следовать ему.
	«Сосульки на крыше».	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	Умеют изображать сосульки разными аппликативными техниками и создавать композиции. Учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Имеют представление о вырезании сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.

Февраль	«Открытка для папы».	Научить детей выполнять плоскостную аппликацию. Научить аккуратно наносить клей на детали. Формировать и закреплять представление детей о форме, величине, цвете, пропорции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, аккуратность в работе с клеем, конструктивное и образное мышление, творческую способность и активность.	Выполняют плоскостную аппликацию, аккуратно наносят клей на детали. Сформировано представление детей о форме, величине, цвете, пропорции. Развита мелкая моторика рук. Развиты творческое воображение, эстетический вкус, аккуратность в работе с клеем, конструктивное и образное мышление, творческая способность и активность.
	«Поезд мчится».	Учить держать ножницы и резать ими по прямой; вызвать интерес к созданию композиции; знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.	Правильно держат ножницы и режут ими по прямой; испытывают интерес к созданию композиции; знают правилами безопасности при работе с ножницами.
Март	«Первые цветы для мамочки».	Уточнить представление о первых цветах на клумбе; учит вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка и составлять из них красивое изображение.	Имеют представление о первых цветах на клумбе; вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезают части цветка и составляют из них красивое изображение.
	«У солнышка в гостях».	Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Вырезают округлые формы из квадратов разной величины. Умеют создавать образ животных на основе двух кругов.
Апрель	«Мишка-спортсмен»	Учить правильно держать ножницы и резать по прямой, разрезая прямоугольник на узкие полоски.	Правильно держат ножницы и режут по прямой, разрезая прямоугольник на узкие полоски. Создают из нарезанных полосок лесенку для мишки.
	«Воробьи в лужах».	Учить вырезать круги способом последовательного закругления уголков квадрата. Разнообразить аппликативную технику, дополнять её графическими элементами.	Вырезают круги способом последовательного закругления уголков квадрата. Дополняют аппликативную технику графическими элементами.
Май	«Флаг нашей Родины».	Обобщить знания о государственном флаге России. Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге. Учить скатывать из маленьких квадратиков шарики, развивать мелкую моторику.	Имеют знания о государственном флаге России. Знают значение цветов, изображенных на флаге. Скатывают из маленьких квадратиков шарики, развивая мелкую моторику.
	«Морские рыбки».	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Вырезать круги и овалы путём закругления углов у квадрата и прямоугольника.	Вырезают круги и овалы путём закругления углов у квадрата и прямоугольника.

План мероприятий по изобразительной деятельности в средней группе
(лепка)

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	«По замыслу».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.	Умение задумывать содержание своей работы. Используют усвоенные способы изображения, доводят задуманное до конца.
	«Во саду ли, в огороде».	Учить лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овоща; уточнить представления о хорошо знакомых объектах.	Лепят морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овоща; имеют представления о хорошо знакомых объектах.
Октябрь	«Посуда для кукол».	Учить лепить посуду; развивать мелкую моторику.	Умеют катать шар, расплющивать его, делать ручку для чашки или чайника путём раскатывания колбаски между ладонями.
	«Весёлые поварята».	Учить лепить угощение из солёного теста; придавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью.	Учить лепить угощение из солёного теста; умеют скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его.
Ноябрь	«Рябина для снегирей»	Учить создавать образ рябины с помощью пластилинографии, определять содержание своей работы.	Создают образ рябины с помощью пластилинографии, определяют содержание своей работы.
	«Мои любимые игрушки»	Развивать эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать его характерные признаки.	Проявляют интерес к лепке. Умеют самостоятельно выбрать любимый персонаж; лепят, передавая его характерные признаки.
Декабрь	«Снежная баба-франтиха».	Продолжать учить создавать выразительные лепные образы; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Создают выразительные лепные образы; планируют свою работу: задумывают образ, делят материал на нужное количество частей разной величины. Используют приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.
	«Снегурочка танцует».	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность	Умеют раскатывать конус; располагать фигурку Снегурочки вертикально, придавая ей устойчивость. Передают движения лепной фигурки путём изменения

		передачи движения лепной фигурки путём изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.	положения рук. Развиты чувство формы и пропорций.
Январь	«Филимоновские игрушка».	Познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного прикладного искусства; развивать умение лепить из целого куска пластилина; учить самостоятельно лепить филимоновские игрушки.	Знают филимоновскую игрушкой как вид народного прикладного искусства; умеют лепить из целого куска пластилина; умеют самостоятельно лепить филимоновские игрушки.
Февраль	«Мы гуляем на участке».	Учить различать изображение на картинке и в скульптуре; учить лепить фигуру человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности.	Различают изображение на картинке и в скульптуре; умеют лепить фигуру человека в зимней одежде, передавая наклон туловища, головы, положение ног.
	«Весёлые вертолёты».	Учить лепить воздушный транспорт из разных по форме и размеру деталей; обратить внимание на способы крепления деталей.	Умеют лепить вертолёт, применять разные способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек).
Март	«По реке плывёт кораблик».	Учить лепить кораблики из бруска пластилина; показать взаимосвязь способов лепки и конструирование из деталей.	Лепят кораблик из бруска пластилина, отрезая уголки для образования носа и достраивая палубу, мачту, трубу.
	«Я-скульптор».	Учить создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умение соединять несколько частей; воспитывать интерес к лепке.	Создают эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; соединяют части примазыванием, используют приём сглаживания.
Апрель	«Весна красна».	Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей, учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов.	Имеют представление о пейзаже как жанре изобразительного искусства; знают приемы работы в технике «пластилинография»; передают в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов.
	«Светофор».	Учить создавать изображение светофора; воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.	Создают изображение светофора на картоне, осваивая рельефную технику.

Май	Барельеф «Красивые цветы».	Познакомить с барельефом; развивать замысел, передавать пластическим способом изображение цветка.	Имеют представление о барельефе; передают изображение цветка пластическим способом, располагая его на пластине.
	«Кометы».	Учить осваивать технику пластилинографии; познакомить со способом пластилиновой растяжки.	Освоили технику пластилинографии; применяют способ пластилиновой растяжки; создают рельефную картину со звёздами, кометами и созвездиями; смешивают цвета пластилина.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

Музыка

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание

- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы);
- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

- учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;

- продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);

- обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

План мероприятий по разделу «Музыка» в средней группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД 1-2 «До свиданье, лето!»	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, отработка движений. Создавать условия для ознакомления с движением «галоп» и его отработки по показу взрослого.	Дети умеют петь естественным голосом, исполняют песни легким звуком, передают в каждой песне особенности характера музыки.
	НОД 3 «Моя планета»	Создавать условия для обучения выполнению ходьбы различного характера в соответствии с содержанием музыки. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	У детей сформирован звуковысотный слух, развито умение точно интонировать мелодию. У детей закреплено умение маршировать по залу, на припев – играть на барабане (ладошками по коленкам).
	НОД 4 «Моя страна»	Создавать условия для обогащения музыкальных впечатлений детей, закрепить навыки умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.	У детей развито чувство музыкальности, они умеют координировать движения с музыкой.
	НОД 5-6 «Урожай»	Способствовать развитию творчества в движениях, мелкой моторки рук. Создавать условия для обучения различного характера вступления, куплетов песни, передачи изобразительности в музыки.	Дети умеют точно интонировать мелодию, проявляют самостоятельность в нахождении ласковых интонаций. Поют естественным голосом, легким звуком, передают особенности характера музыки.

	НОД 7-8 «Краски осени»	Способствовать развитию творчества в движениях, умения самостоятельно найти образ в соответствии с музыкальным произведением. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	Дети умеют выразительно, чисто петь, исполнять произведения в ансамбле. Дети умеют точно интонировать мелодию, проявляют самостоятельность в нахождении ласковых интонаций. У детей развито чувство музыкальности, они умеют координировать движения с музыкой, ритмично двигаться под музыку хороводным шагом.
Октябрь	НОД 1-2 «Животный мир»	Слушание нового произведения, развитие эмоционального отношения к музыке. Развитие певческих интонаций и ритмического слуха. Знакомство с плясовыми движениями. Воспитание положительного и эмоционального отношения к музыке.	Дети умеют внимательно слушать небольшие музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь, сопереживая их настроению. Различают контрастные звучания и воспроизводят их. Ритмично ходят под музыку, выполняют плясовые движения.
	НОД 3 «Я – Человек»	Способствовать развитию умений выполнять легкие прыжки на двух ногах. Способствовать развитию тембрового слуха. Создавать условия для ознакомления с новым произведением танцевального жанра – полькой. Способствовать развитию правильной артикуляции, чувства ритма.	Выполняют движения уверенно, испытывают острую потребность в движении, имеют представления об окружающем, владеют основными способами познания.
	НОД 4 «Народная культура и традиции»	Способствовать развитию умений выполнять легкие прыжки на двух ногах. Создавать условия для ознакомления с новым произведением танцевального жанра - полькой. Способствовать развитию тембрового слуха.	У детей развита правильная артикуляция, чувство ритма. Дети свободно поют в умеренном темпе, чисто интонируя.
	НОД 5-6 «Профессии»	Воспитание любви к родной земле, родной природе, своему народу. Развитие умения выполнять ритмические движения в русской народной игре.	Выполняют движения в соответствии с текстом песни, русской народной игры. Понимают, что такое чувствовать и любить Родину.
	НОД 7-8 «День народного единства»	Развитие, умения слушать музыкальное произведение. Исполнение песен полным голосом, согласованно. Выполнение движений	Дети внимательно слушают пение взрослого и инструментальную музыку; отвечают на вопросы по содержанию и характеру музыки. Поют песни во весь голос

		по показу взрослого.	с хорошей артикуляцией. Выполняют движения по показу взрослого и слышат конец музыки.
Ноябрь	НОД 1-2 «Наш быт»	Развитие умения слушать песни, отвечать на вопросы по содержанию, чисто интонировать мелодию, петь напевно. Развитие координации движений рук и ног. Воспитание умения использовать плясовые движения в соответствии с текстом.	Определяют характер песни, отвечают на вопросы по содержанию, различают регистры: высокие и низкие. Чисто интонируют, чётко произносят окончания слов, пропевают все звуки; поют напевно, согласованно; хорошо сочетают слова с музыкой, вместе начинают и оканчивают песню. Двигаются в соответствии с характером музыки, правильно координируют движения рук и ног. Умеют использовать плясовые движения в соответствии с содержанием текста и характером мелодии плясок.
	НОД 3-4 «Транспорт»	Способствовать развитию четкости координации движений рук и ног. Способствовать развитию у детей мелкой моторики. Создавать условия для обучения детей слушанию музыкального произведения. Способствовать развитию умения точно интонировать мелодию. Способствовать развитию первоначальных творческих проявлений детей в пении.	Выполняют движения уверенно, испытывают острую потребность в движении, делают попытки творческих импровизаций в движениях; осознают свои умения, знания, то, чему научились.
	НОД 5-6 «Азбука безопасности»	Способствовать развитию у детей быстроты реакции, координации движений рук и ног в процессе ходьбы. Способствовать развитию чувства ритма, мелкой моторики. Способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, развитию музыкальной отзывчивости на музыку. Способствовать расширению у детей певческого диапазона, точному воспроизведению ритмического рисунка.	Умеют работать по образцу, слушать взрослого, выполнять его задания, отвечать на вопросы, когда спрашивают, импровизируют на инструментах (в движении и пении) для решения несложных задач, поставленных взрослым.
	НОД 7 «Животный мир»	Создавать условия для обучения детей изображению движений, ходьбы и повадок животных. Способствовать развитию мелкой	Дети умеют точно интонировать мелодию, проявляют самостоятельность в нахождении ласковых интонаций. Поют естественным голосом, легким звуком, передают

		моторики. Закрепить навыки умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.	особенности характера музыки. Самостоятельно меняют движения, реагируют на изменение динамики. Умеют двигаться по кругу, выполнять простые движения, согласуя их со словами игры.
	НОД 8 «Кто как готовится к зиме»	Формирование начала музыкальной культуры, используя элементы здоровьесберегающих технологий. Формирование умения определять настроение музыкального произведения, различать смену характера музыки, передавать его в движениях. Развитие умения петь подвижно, согласованно, правильно передавая ритмический рисунок мелодии. Развитие эмоциональной отзывчивости, чувства ритма, выразительности движений. Работа по профилактике заболеваний горла, укреплению голосовых связок.	Дети определяют настроение музыкального произведения, различают смену характера музыки, передают его в движениях. Поют легко, подвижным звуком, согласованно. Самостоятельно меняют движения в соответствии с двухчастной формой музыки.
Декабрь	НОД 1-2 «Здравствуй зимушка-зима»	Формирование эстетического чувства. Работа над выразительностью движений. Развитие умения имитации движений разных персонажей. Развитие умения различать звуки по высоте.	Дети владеют навыком перевоплощения в театрализованной игре; умеют согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями; умеют самостоятельно придумывать танцевальные движения и договариваться с детьми во время их разучивания; умеют проявлять инициативу в оказании помощи товарищам.
	НОД 3-4 «Город мастеров»	Создавать условия для обучения детей согласованию движений с музыкой, движению в парах. Создавать условия для обучения детей подстраиванию к интонации взрослого, пению естественным голосом, одновременному началу после музыкального вступления, ровному дыханию. Создавать условия для обучения освоению методов игры на колокольчиках	Дети проявляют высокую активность и любознательность, владеют основными способами познания, эмоционально реагируют на художественные и музыкальные произведения, стремятся к самовыражению в деятельности, сотрудничают со взрослыми.

	НОД 5-6 «Новогодний калейдоскоп»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, правильного оценивания своих поступков и поступков других. Развитие умения элементарно танцевать под музыку, участвовать в танцах и пении. Закрепление умения общаться между сверстниками по-доброму, помогать другим в критической ситуации.	Дети проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них; применяют усвоенные знания и способы деятельности (владеют элементарными вокальными приемами; чисто интонируют попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицируют; импровизируют на инструментах, в движении и пении) для решения несложных задач, поставленных взрослым.
	НОД 7-8 « Ах, этот Новогодний Бал».	Развитие чувства ритма, умения правильно петь гласные звуки, воспринимать песню весёлого характера, откликаться на её настроение; воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко и изящно, бегать парами по кругу.	Дети умеют планировать последовательность действий при исполнении произведения на музыкальных инструментах; знают правила безопасности при самостоятельном использовании музыкальных инструментов; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (весёлый, грустный, печальный) и умеют использовать их в своей речи.
Январь	НОД 1-2 «Наша природа»	Развитие умения различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приёмы. Закрепление знаний о музыкальных инструментах. Развитие умения классифицировать их по видовым признакам. Обогащение ощущений детей – зрительных, слуховых, тактильных – в процессе музицирования. Развитие природной музыкальности детей, создание предпосылок для формирования творческого мышления. Формирование и поддержание интереса к музицированию. Развитие навыка общения, воспитание доброжелательности и взаимоуважения.	Дети различают шумовые и музыкальные звуки. Знают музыкальные инструменты (гармошка, пианино). Играют на колокольчиках, треугольниках, ложках, маракасах.
	НОД 3-4 «Этикет»	Создание праздничной и игровой атмосферы. Закрепление понятия высокий - низкий звук, различение динамики тихо - громко,	Дети различают звуки по высоте, динамике, интонации. Различают форму произведения. Изменяют движения со сменой характера музыки. Знают музыкальные

		различение интонации голоса ласково - сердито; различение 2-х и 3-х частной формы. Развитие координации и чувства ритма, различение звучания, закрепление названия музыкальных инструментов. Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.	инструменты – колокольчики, маракасы, бубны, ложки.
	НОД 5-6 «В гостях у сказки»	Развитие у детей воображения, мышления, памяти, творческих способностей. Развитие умения вживаться в игровую ситуацию, создавая нужные образы. Воспитание у детей доброжелательности и искренности. Формирование выдержки, умения действовать по сигналу. Развитие мелкой моторики рук.	Передают в движении содержание текста песни, особенности игрового образа. Действуют по сигналу. Выполняют самостоятельно танцевальные композиции.
Февраль	НОД 1-2 «Моя семья»	Развитие у детей музыкального слуха, певческого голоса и творческих способностей. Развитие умения двигаться в соответствии с ритмической пульсацией. Воспитание чувства коллективизма. Развитие эмоциональной отзывчивости на инструментальную классическую музыку.	Дети стремятся к самовыражению в деятельности; сотрудничают со взрослыми, активно стремятся к познавательному общению со взрослыми; в театрализованной игре умеет интонационно выделять речь сказочных персонажей; употребляет в речи слова, обозначающие этические характеристики (злой, добрый, хитрый, жадный).
	НОД 3-4 «Маленькие исследователи»	Развитие эмоционального восприятия детей, комплексное развитие их музыкальности; развитие воображения и фантазии; создание условий для объединения знаний и умений детей. Закрепление вокально-певческих навыков, развитие внимания. Воспитание любви к музыке и пению.	Дети знают понятия о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. Устанавливают ассоциативные связи между миром фантазий и миром реальности. Проявляют высокую активность и любознательность, владеют основными способами познания, эмоционально реагируют на художественные и музыкальные произведения, стремятся к самовыражению в деятельности, сотрудничают со взрослыми.
	НОД 5-6 «Наши Защитники»	Учить детей различению контрастных частей музыкального произведения, смене движений, способствовать развитию памяти, внимания. Создавать условия для обучения детей	Дети имеют представление о Российской армии, её значении и роли в защите Родины, реагируют на художественные и музыкальные произведения, активно стремятся к познавательному общению со взрослыми.

		слушанию музыкального произведения изобразительного характера - «Марш» Шуберта «Барабанщики», муз.Э.Парлова. Способствовать развитию умений самостоятельно определять характер песни, узнавать песню по вступлению, следить за дикцией.	
	НОД 7-8 «Здоровей-ка»	Способствовать воспитанию любви к музыке, Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Развитие у детей представлений о выразительности регистра, тембра в музыке. Формирование певческих навыков. Знакомство с устройством и звучанием скрипки; развитие творческого воображения, мелкой моторики рук; воспитание любви к музыке.	Дети выполняют движения уверенно, испытывают острую потребность в движении, делают попытки творческих импровизаций в движениях; проявляют высокую активность и любознательность; Воспроизводят ритмический рисунок попевки в звучащих жестах по графическому изображению. Выполняют подскоки, кружение в парах. Узнают знакомую музыку и двигаются в характере этой музыки. Поют слаженно в ансамбле, чётко произносят слова песен.
Март	НОД 1-2 «Женский день»	Способствовать эмоциональной отзывчивости на песни ласкового, нежного характера «Мамин праздник», муз.Е.Тиличеевой, сл.Л.Рамарчук. «Ах, какая мама» И.Пономаревой. Создавать условия для проведения упражнений детей в чистом пропевании мелодии, обучению точному воспроизведению простого ритмического рисунка. Создавать условия для обучения исполнению песни протяжно, напевным звуком, привлекать к пению солистов.	Дети проявляют высокую активность и любознательность; умеют самостоятельно сочинить небольшую сказку на заданную тему и исполнить действия персонажей на музыкальных инструментах; владеют навыком использования в общении со взрослыми «вежливых» слов, умеют вежливо выражать свою просьбу. Знакомы с музыкальным тематическим материалом, приуроченным к «Международному Женскому Дню»
	НОД 3-4 «Миром правит доброта»	Развитие эмоциональной сферы ребёнка посредством классической музыки. Формирование у дошкольников музыкального и психологического тезауруса. Развитие танцевального творчества у детей, слухового и зрительного внимания.	Дети умеют работать по образцу, слушать взрослого, выполнять его задания, отвечать на вопросы, когда спрашивают; используют специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Распознают чувства людей и природы. Умеют определить характер классической музыки. Различают оттенки произведения одинакового характера.

			Эмоционально передают через движения музыкальные образы. Самостоятельно импровизируют в танце.
	НОД 5-6 «Встречаем птиц»	Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Создавать условия для проведения упражнений детей в чистом пропевании мелодии, обучению точному воспроизведению простого ритмического рисунка. Создавать условия для закрепления у детей умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций. Создавать условия для тренировки в игре на различных музыкальных инструментах.	Дети проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению; с помощью взрослого начинают действия, направленные на достижение конкретной цели; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленным взрослым.
	НОД 7-8 «Приметы весны»	Приобщение детей к восприятию примет весны средствами разных видов искусств. Активизация действий детей в музыкальной, художественно-речевой, изобразительной деятельности при передаче динамики художественного образа. Вызывать соответствующий эмоциональный отклик.	Дети рассказывают приметы весны. Передают смену двухчастной формы музыки сменой движений. Знают весенние заклички.
Апрель	НОД 1 «День смеха»	Создавать условия для обучения детей поскокам, развития музыкальности, индивидуальности. Знакомство детей с музыкальными инструментами, слушание и различение музыкальных звуков, развитие воображения. Создавать условия для обучения детей формированию навыка слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления; развивать связную речь, воображение, наблюдательность.	Дети выполняют движения уверенно; испытывают острую потребность в движении; эмоционально реагирует на художественные и музыкальные произведения; умеют придумывать упражнения ритмической гимнастики на заданную тему. Знают музыкальные инструменты (бубенцы, бубен, колокольчик, металлофон, треугольник, свистульки), умеют вслушиваться в музыкальные звуки, определять их на слух.
	НОД 2 «Театр»	Создавать условия для обучения детей формированию навыка слушания музыки:	У детей сформирован звуковысотный слух, они обучены исполнению песен веселого характера, танцевать парами,

		слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления. Развивать связную речь, воображение, наблюдательность.	воспитаны дружеские отношения.
	НОД 3-4 «Быть здоровыми хотим»	Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с содержанием песни. Способствовать воспитанию любви к музыке, формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Создавать условия для обучения пению (звонко, соблюдая ритм, отчетливо произнося слова), побуждать к солированию, способствовать развитию индивидуальности, музыкальности.	Дети выполняют движения уверенно; испытывают острую потребность в движении; делают попытки творческих импровизаций в движении; может самостоятельно составить рассказ о пользе здорового образа жизни.
	НОД 5-6 «Весна шагает по планете»	Развитие умения услышать общий характер музыки, изобразительные моменты в ней, соответствующие названию пьесы.	Дети проявляют высокую активность и любознательность; стремятся установить связи и зависимости в природе; имеют представления об окружающем; владеют основными способами познания; в процессе совместной деятельности называют особенности объектов природы; объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
	НОД 7-8 «Волшебница вода»	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Обогащение музыкальных впечатлений детей, создание радостного настроения.	Дети знают новые элементы артикуляционной гимнастики, движения оздоровительных упражнений. Соотносят движения с текстом в речевых и музыкальных играх, делают самомассаж. Передают элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией.
Май	НОД 1-2 «Праздник весны и труда»	Способствовать воспитанию любви к музыке, формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Создавать	Дети обучены передаче интонации характера музыки, выразительному пению. Умеют реагировать на смену звучания музыки, различают музыкальные инструменты по тембру.

		условия для обучения детей пению (протяжно, ласково, соблюдая ритм, отчетливо произнося слова).	
	НОД 3-4 «День Победы»	Создавать условия для обучения детей движению под музыку маршевого, бодрого характера и смене интенсивности движения в соответствии с ее динамикой. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики у детей.	У детей закреплен навык начинать пение самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него, следить за дикцией. Они реагируют на смену звучания музыки, ориентируются в пространстве.
	НОД 5-6 «Мир Природы»	Создавать условия для обучения детей изображению движений ходьбы и повадок животных. Создавать условия для проведения упражнений детей в чистом пропевании мелодии, обучению точному воспроизведению простого ритмического рисунка.	Дети поют естественным голосом, легким звуком, передают в песне особенности характера музыки. Обучены коллективному и сольному исполнению произведения.
	НОД 7-8 «До свидания, детский сад»	Создавать условия для обучения детей различию энергичного, задорного и плавного, нежного характера музыки. Развивать детское творчество. Закрепить умения петь в умеренном темпе, добиваясь чистого интонирования, совершенствовать умения чувствовать и передавать голосом скачки мелодии.	Дети поют в умеренном темпе, чисто интонирую мелодию.. Пропевают терцию чисто, обучены показу мелодии движением руки. Активно реагируют голосом на скачки в мелодии и точно повторяют мотив произведения.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно

образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

Изобразительное творчество

● Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

● Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

План мероприятий изобразительной деятельности в старшей группе
(рисование)

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Школьный портфель»	Учить передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы.	Умеют рисовать предметы прямоугольной формы, передают характерные способности.
	Раскраски «Школа»	Развивать графические навыки.	Уверенно выполняют задание.
	НОД «Осенние деревья в парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.	Умеют передавать характерные особенности строения деревьев (береза, рябина, дуб).
	НОД «Загадки с грядки»	Учить передавать форму их характерные особенности овощей по их описанию в загадках.	Различают все цвета, используют соединение цветов.
	«Печатки из картофеля и моркови»	Учить делать печатки из овощей.	Умеют делать печатки, украшают ими полоски бумаги.
	НОД «Город мой - любимейший на свете»	Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать любовь к родному городу.	Изображают архитектурные постройки с помощью разных материалов.
Октябрь	НОД «С чего начинается Родина?»	Формировать чувство патриотизма, побуждать к выражению чувств через изобразительную деятельность.	Дети осмысленно относятся к таким понятиям, как «родной город», «Родина» в своих рисунках.
	НОД «Чудо-планета»	Формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.	Умеют смешивать краски, владеют навыками рисования гуашью.
	НОД «Узорчатые полотенца»	Учить создавать узор с помощью красок и кисти, развивать чувство композиции и ритма.	Умеют выделять элементы росписи, композицию узора на изделиях.
	НОД «Кем я хочу быть?»	Учить создавать сюжетную композицию, закреплять знания о профессиях.	Умеют рисовать по всему листу бумаги, людей в движении.

Ноябрь	НОД «Образ женщины-матери»	Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища.	Умеют рисовать портрет человека разными изобразительными материалами.
	НОД «Образы диких зверей»	Учить изображать диких животных графическим способом.	Дети передают в рисунке движения животных.
	НОД «Комнатные растения»	Учить рисовать комнатное растение графическим способом, любовь к ним.	Умеют передавать особенности внешнего вида, используют технические навыки в работе с карандашом.
Декабрь	НОД «Сказочная зима»	Развивать интерес к пейзажной живописи. Учить соблюдать композицию, выражать личные оценки и суждения.	Умеют соотносить увиденное на картине с собственным настроением.
	НОД «Дикие животные зимой»	Дать знания о том, как дикие звери живут зимой, развивать творческое воображение.	Умеют отмечать в рисунках внешние признаки, особенности поведения животных.
	НОД «Елочные игрушки»	Учить работать с незавершенной композицией, вызвать интерес к празднику.	У детей развиты чувства цвета и композиции.
	НОД «Морозные узоры»	Учить создавать с помощью графики изображения морозных узоров в стиле кружевоплетения.	Умеют располагать узор в заданной форме, самостоятельно выбирают элементы.
Январь	НОД «Портрет клоуна»	Вызвать интерес к цирковому искусству. Закрепить знания о тёплых и холодных цветах.	Имеют представление о холодных и тёплых цветовых тонах. Умеют самостоятельно подбирать их для выразительной передачи образа.
	НОД «Гжельские узоры»	Учить видеть красоту, самообразие и самобытность изделий, уметь составлять узор	Умеют составлять узор в форме трапеции. Видят характерные отличительные способности.
	Презентация «Дымковские игрушки»	Углублять знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи.	Дети знают дымковские игрушки, элементы ее росписи.

Февраль	НОД «Любимый вид спорта»	Закрепить знания о видах и подвидах спорта, воспитывать любовь к спорту.	Умеют передавать с помощью графики особенности фигуры спортсменов.
	НОД «Мой добрый маленький друг»	Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге.	Усвоили технику рисования по сырой бумаге.
	НОД «Животные жарких стран»	Учить создавать сюжетную композицию, использовать различные материалы.	Используют знакомые приемы рисования, рисуют в определенной последовательности.
	НОД « Наша армия родная»	Учить закрашивать карандашом, не выходя за пределы контура. Воспитывать уважение к Российской армии.	Находят удачное расположение изображаемому предмету. Используют разный нажим карандаша.
	НОД «Русский национальный костюм»	Учить рисовать русский национальный костюм и головной убор. Воспитывать любовь и уважение к прошлом.	Совершенствуют технику декоративного рисования.
Март	НОД «Веточка мимозы»	Закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Имеют навыки рисования красками, создают точный образ мимозы.
	НОД «Наша группа»	Учить отражать в рисунке впечатления о жизни детей в своей группе.	Умеют рисовать несложные сюжеты, передают движения.
	НОД «Весна идет!»	Побуждать детей изображать на основе яркого эстетического восприятия весенний пейзаж нежными красками. Познакомить с новым способом рисования – разбрызгиванием.	Уверенно выполняют задание. Имеют представление о мягких нежных красках.
	НОД «Иллюстрации к книжкам»	Закрепить знания о книжной графике, ее особенностях.	Создают иллюстрации для книжки, используют знакомые приемы.
	«Книжки-малышки для малышей»	Развивать технические навыки, желание делать подарки малышам.	Владеют навыками рисования разными средствами изобразительности.

Апрель	НОД «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»	Учить рисовать овощи на огороде, рисовать краской, смешивать нужные цвета.	У детей формируется световидение. Получаются новые цвета с помощью палитры.
	НОД «Тайна третьей планеты»	Вызвать радостное настроение от «путешествия» на далёкую планету, развивать эмоциональную сферу, своих силах, внимательное отношение к другим.	Имеют представление о сходстве поз человека в реалистическом и схематичном изображениях.
	НОД « Светофор»	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму.	Дети знают, что такое светофор и правила безопасности на дороге.
Май	НОД «День Победы»	Учить создавать сюжетный рисунок, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной Войны.	Имеют знания о свойствах различных изобразительных материалов, создают сюжет.
	НОД «Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомство с хохломской росписью, ее элементами.	Дети усвоили элементы росписи, колорит, узор.
	НОД «Веселые ладошки»	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования - ладонью, развивать творческое воображение.	Самостоятельно придумывают композицию рисунка.
	НОД « Паучок на паутине»	Учить рисовать лесную паутину линией и линейным способом.	Умеют использовать в рисунке цвет, как средство выражения содержания.

План мероприятий изобразительной деятельности в старшей группе
(лепка)

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Мы – будущие школьники»	Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определить способ лепки.	Владеют техническими навыками лепки, используют стеку для образного решения.
	НОД «Яблоки на столе»	Развивать умение лепить с натуры знакомые	Умеют передавать в лепке форму, цвет овощей.

		предметы- фрукты; передавая их характерные особенности: форма, цвет.	Аккуратны в работе и по окончании лепки.
	НОД «Осенний натюрморт»	Учить создавать объемные композиции из соленого теста.	Развивают композиционные умения - размещают несколько объектов.
	НОД «Наш пруд»	Закрепить умение скатывать основные формы, вытягивать с пальцами. Пользоваться стеками для придания выразительности создаваемому образу.	Имеют навыки лепки предметов разнообразной формы, различными способами.
Октябрь	НОД «Растет березка»	Приобщать к исторической культуре русского народа, воспитывать патриотические чувства.	Умеют создавать образ березы в технике пластилинографии.
	НОД « Веселые человечки»	Учить лепить фигуру человека из удлиненного цилиндра.	Располагают поделку вертикально, понимают относительную величину.
	НОД «Ваза для цветов»	Учить лепить вазу и декорировать ее, вызвать интерес к работе с лепным материалом.	Дети самостоятельно определяют замысел своей работы.
	НОД «Богородская игрушка»	Знакомить с творчеством богородских мастеров. Учить лепить медведя из целого куска.	Владеют навыками лепки из целого куска.
Ноябрь	НОД «Букет для мамы»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.	Работают с пластилином по образцу и самостоятельно. Уверенно работают стекой.
	НОД «Декоративные сердечки»	Учить лепить рельефные картины.	Умеют моделировать формы сердечка пальцами рук.
	НОД «Кто живет в осеннем лесу?»	Учить самостоятельно определять способ лепки диких животных.	Умеют составлять коллективную композицию.
	НОД «Горшок для цветка»	Учить лепить полую форму, закрепить знания о комнатных растениях.	Владеют навыками лепки из целого куска.
Декабрь	НОД «Снежный кролик»	Учить соединять части путём примазывания, сглаживания мест соединения, укрепления	Имеют навыки передачи образа, используя налепы,

		фигурки на общем основании.	узор, дополнительные детали.
	НОД «Мы гуляем на участке»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки.	Умеют планировать свою работу: задумать образ, делить материал на нужное количество частей.
	НОД «Звонкие колокольчики»	Совершенствовать изобразительную технику - лепить из шара путем вдавливания.	Умеют создавать объемные полые поделки.
	НОД «Рождественские звездочки»	Закрепить умение примазывать рельефное изображение, сглаживать получившуюся работу.	Проявляют интерес к лепке декоративной пластины.
Январь	НОД «На арене цирка»	Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	Проявляют самостоятельность в работе. Владеют навыками сюжетной лепки.
	НОД «Красивая птица»	Учить лепить сказочную птицу из целого куска, применяя знакомые приемы лепки.	Старались добиваться выразительного образа птицы.
	НОД «Мы поедем»	Учить создавать красивую сюжетную композицию. Закреплять приёмы лепки из целого куска и частей.	Умеют передавать движение, придают поделке устойчивость.
Февраль	НОД «Зимние забавы»	Учить создавать коллективную сюжетную композицию, соотносить части тела человека по величине и пропорциям.	Развито умение лепить по представлению . Владеют приёмами лепки разными способами.
	НОД «Чайный сервиз для кукол»	Учить лепить чайную посуду для кукол, используя мотивы гжели.	Имеют навыки лепки предметов разнообразной формы и различными способами.
	НОД «Ветер по морю гуляет»	Познакомить с приемом лепки - цветовой растяжкой.	Закрепилось представление о новом приеме, свободно выбирали содержание и технику.
	НОД « Самолет»	Упражнять в создании образа предмета при помощи конструктивного способа лепки.	Дети устанавливают сходство с объектом. Владеют навыками лепки из целого куска.
	НОД «Красивый ковер»	Познакомить с ковроделием, учить создавать	Владеют навыками лепки коврика. Проявляют

		коврик в технике декоративной лепки.	интерес к народному искусству.
Март	НОД «Букет для мамы»	Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, формировать композиционные навыки.	Умеют любоваться природными формами и Преобразуют их в декоративные.
	НОД «Дедушка Мазай»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, комбинировать разные способы лепки.	Навык лепки по представлению сформирован, используют в лепке разные способы.
	НОД «Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами.	Совершенствуют освоение техники рельефной лепки.
	НОД «Топают по острову слоны и носороги»	Учить создавать образы крупных диких животных на основе общей исходной формы.	Применяют разные приемы для создания выразительного образа.
Апрель	НОД «Крям-нямчики» из солёного теста (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.	Проявляют интерес к лепке из солёного теста. Владеют навыками вырезания теста формочками.
	НОД «Космонавты в космосе»	Учить лепить фигуру человека комбинированным способом, воспитывать уважение к космонавтам.	Умеют создавать образ космонавта - лепить характерную экипировку.
	НОД «Буквы»	Познакомить с приемами лепки букв, развивать композиционные умения.	Находят удачное расположение изображаемому предмету. Уверенно работают с пластилином.
	НОД «Влиятельная палочка»	Дать представление о работе полицейского-регулировщика, значении жезла и жестов.	Умеют лепить предмет комбинированным способом.
Май	НОД «Этих дней не смолкнет слава»	Углубить и уточнить представление о Дне Победы, учить лепить медаль из пластилина.	Сформированы представления о Дне Победы, точно передают внешние особенности медали.
	НОД «Водоноски у колодца»	Учить передавать выразительные особенности игрушки, пластику перехода то одной части к	Имеют навыки лепки предметов разнообразной формы и различными способами.

		другой.	
	НОД «Глиняный Ляп»	Продолжать учить создавать образы скульптурным способом, развивать воображение.	У детей развито воображение, чувство формы и пропорции.
	НОД «Пернатые, мохнатые, колючие»	Совершенствовать технику структурной лепки. Развивать наблюдательность.	У детей был вызван интерес к экспериментированию с пластическими материалами.

План мероприятий изобразительной деятельности в старшей группе (аппликация)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Развивать цветовое восприятие	Удачно находят композиционное решение, аккуратны в работе.
	НОД « Листочки на окошке»	Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию, применять знакомые техники комбинации.	Развиты композиционные умения и чувства цвета
	НОД «Наша Ферма»	Учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины.	Умеют вырезывать овалы из бумаги, сложенной пополам ,с закругленными углами.
	НОД «Наш город»	Совершенствовать технику вырезывания ножницами. Развивать чувство цвета и композиции.	Развиты композиционные умения при создании панорамы города.
Октябрь	НОД «Золотые березы»	Формировать умение создавать в аппликации изображение березы, продумывать расположение, строение, пропорции.	Владеют навыками аккуратного наклеивания, композиционного решения.
	НОД «Морские рыбки-хищники»	Формировать представления о животном мире морей и океанов.	Умеют добиваться выразительности образа путем сочетания цветов.
	НОД «Кухонные принадлежности»	Учить вырезывать по нарисованному силуэту из бумаги сложенной вдвое.	Умеют соблюдать композицию, и наклеивают аккуратно.
	НОД «Жила ,была конфета»	Обогатить содержание изодеятельности в соответствии с задачами познавательного	Умеют передавать соотношения между предметами и показывают их соотношение в пространстве

		развития.	
Ноябрь	НОД «Платье для Кати»	Учить вырезывать предметы одежды .развивать вкус, чувство цвета.	Владеют навыками симметричного вырезывания.
	НОД «Осенние картины»	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала ,развивать чувство цвета и композиции.	Самостоятельно составляют композицию из природного материала.
	НОД «Горшочек с фиалками»	Учить создавать образ фиалки аппликативным способом из бумаги, сложенной вчетверо.	Развиты приемы вырезывания разными способами.
Декабрь	НОД «Зима»	Познакомить с обрывным способом аппликации из мягкой бумаги. Пробуждать детей активно применять свои знания и умения для создания совместной работы.	Владеют обрывным способом аппликации. Проявляют интерес к созданию сюжетных композиций. Владеют обрывным способом аппликации. Проявляют интерес к созданию сюжетных композиций.
	НОД «Тили-бом»	Дать понятие о вреде и пользе огня, учить работать детей в технике коллаж.	Закреплены знания и умения о технике-коллаж.
	НОД « Украшения для елки»	Учить вырезывать фигуры и детали из бумаги, сложенной гармошкой.	У детей развиты чувство формы , глазомер и цветоощущение.
	НОД « Заснеженный дом»	Учить создавать образ заснеженного дома. применяя разные техники аппликации.	Интересуются разными техниками аппликации.
Январь	НОД «Шляпа фокусника»	Учить составлять коллективную композицию.	Умеют составлять коллективную композицию.
	НОД «Жила была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности, развивать композиционные умения.	Владеют навыками симметричного вырезания, аккуратного наклеивания. Умеют оценивать результаты деятельности.
	НОД «Снеговики в шапочках»	Развивать умение детей определять содержание аппликации, устанавливать связь между её элементами.	Уверенно выполняют задание, увлеченно работают с ножницами и бумагой.
Февраль	НОД « Банка варенья»	Показать способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.	Владеют приемом складывания бумаги гармошкой.
	НОД «Снегири на ветке»	Учить детей создавать силуэты птиц, воспитывать сочувствие к живой природе.	Сформированы приемы силуэтного вырезывания.

	НОД «Где-то на белом свете»	Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации.	Проявляют интерес к обрывной аппликации.
	НОД «Кружка для папы»	Учить декоративному оформлению кружки, использовать разные элементы декора.	Интересуются разными техниками аппликации. Умеют художественно оформлять композицию.
Март	НОД «Весенний букет»	Знакомить с техникой объемной аппликации. Развивать зрительно-моторную координацию.	Проявляют интерес к технике объемного изображения.
	НОД «Дружные ребята»	Учить вырезывать из бумаги .сложенной гармошкой и пополам.	Владеют разными способами вырезывания основных деталей.
	НОД «Нежные подснежники»	Учить составлять цветок из отдельных элементов	Развиты композиционные умения
	НОД «По морям , по волнам»	Учить создавать из бумаги разные кораблики , комбинируя силуэтную и рельефную аппликацию.	Находят удачное расположение изображаемому предмету.
Апрель	НОД «Натюрморт из фруктов»	Продолжать вырезывать предметы круглой и овальной формы ,силуэт листика по контуру.	Умеют закруглять уголки, художественно оформлять изображение.
	НОД «Солнышко, улыбнись (ткань)	Вызвать у детей интерес к созданию композиции весенней природы в технике аппликации из ткани.	Владеют навыками работы с тканью, ножницами.
	НОД «Богатыри»	Учить создавать композицию ,используя технику аппликации и графики	Уверенно выполняют задание ориентируясь на указания воспитателя
	НОД «Машины на улицах нашего города»	Совершенствовать умение вырезать изображение из геометрических фигур.	Сформированы композиционные умения, умеют вырезывать из геометрических фигур.
Май	НОД «Солдатский треугольник»	Учить создавать декоративную атрибутику к празднику.	Удачно находят композиционное решение, аккуратны в работе.
	НОД «А водица далеко, а ведерко велико»	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике.	Умеют вырезывать по контуру, сформированы навыки работы с ножницами.
	НОД «Веселый фокус!»	Учить создавать декоративную атрибутику к празднику.	Имеют навыки получения разных образов из одной формы.
	НОД «Божьи коровки на лугу»	Учить работать в технике коллаж, работать с гофрированной бумагой.	Сформировано умение создавать коллажную композицию.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

Музыка

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

- учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;
- учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд);

- познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;

- продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;

- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;

- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

План мероприятий по разделу «Музыка» в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД 1-2«Здравствуй музыка»	Продолжить развитие умения различать жанры музыкальных произведений, узнавание знакомых произведений, «оркестровка» знакомой музыки. Развитие творчества в движении, расширение кругозора, воспитание эстетического вкуса.	Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец), узнают знакомое произведение («Клоуны»), оркеструют его при помощи колокольчиков и погремушек.
	НОД 3-4 «Осень»	Закрепление полученных знаний об осени как о времени года. Развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, пространственных представлений. Развитие темпо-ритмической стороны речи. Привитие интереса к сезонным явлениям, формирование бережного отношения к природе. Совершенствовать ритмический слух детей.	Дети имеют общие представления о явлениях природы, происходящих осенью, о перелётных птицах. Отвечают на поставленный вопрос полным ответом. Самостоятельно исполняют знакомые песни, отстукивают заданный ритм на ложках.

	НОД 5-6 «Волшебная страна»	Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на песню веселого, радостного характера, умений слышать и называть: вступление, запев, припев. Способствовать формированию звуковысотного слуха, помочь детям услышать и различить звуки примы, секунды, терции, кварты.	Дети умеют различать звуки по высоте и длительности. Проявляют интеллектуальную активность на основе познавательного интереса. У детей закреплено умение передавать ритмический рисунок, своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами.
	НОД 7-8 «Кто не ленится, тот урожаем гордится!»	Создавать условия для ознакомления детей с формой рондо. Укрепить знания детей в умении различать звуки по высоте и длительности. Закрепить навык передачи ритмического рисунка. Помочь детям услышать (узнать) начало песни и своевременно приступить к пению (по сигналу музыкального руководителя или самостоятельно)	У детей развит ладотональный слух, самостоятельность, инициатива, творческая активность. Развито умение совмещать слова песни-хоровода и движений. Различают звуки по высоте (от примы до кварты) и передают точный ритм музыкального инструмента – прохлопыванием в ладоши или на шумовых музыкальных инструментах.
Октябрь	НОД 1-2 «Домашние животные и их детеныши»	Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Сформировать представление детей о поступательном движении мелодии вверх и вниз.	Дети обучены чистому интонированию мелодии. Умеют передавать настроения в музыке, ритмический рисунок. Своевременно начинают и заканчивают песню, берут дыхание между фразами.
	НОД 3-4 «У каждой пташки – свои замашки»	Приобщение детей к русской народной культуре, обогащение словарного запаса. Знакомство с жанрами малых фольклорных форм. Развивать умение подбирать музыкальные инструменты, соответствующие по тембру, характеру музыки (Оркестровка). Проводить упражнения детей в умении различать звуки по высоте и длительности.	Дети знают старинные предметы быта. Передают интонационную окраску мелодий. Самостоятельно и выразительно исполняют уже знакомые песни, двигаются в хороводе, держа ровность круга, выполняют перестроения, закрепляют ходьбу «змейкой». Играют на деревянных ложках все вместе, слышат друг друга при игре.
	НОД 5-6 «Чудо дерево»	Способствовать расширению представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Закрепить навык передачи детьми грустного лирического характера песни,	Дети обучены восприятию различных темповых, ритмических и динамических особенностей музыки. Эмоционально реагируют на исполнение лирической песни, импровизируя как в движениях,

		исполнять ее напевно в умеренном темпе. Научить детей импровизировать мелодию на слоги (топ-топ, динь-динь)	так и слогах.
	НОД 7-8 «Осенний калейдоскоп»	Развитие умения различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый, печальный), отдельные средства выразительности в связи со сменой характера музыки (динамику, регистр, характер аккомпанемента, кульминацию).	Дети интонируют чисто, на поступенном движении сверху вниз, выработано правильное дыхание. Различают звуки по высоте и длительности, свободно передают ритмический рисунок, берут дыхание между фразами.
Ноябрь	НОД 1-2 «Мой город по особому мне дорог»	Способствовать развитию у детей навыков веселого и грустного звучания (мажорного и минорного лада). Развитие звуковой культуры речи в сочетании музыки и слова. Активизация словарного запаса детей. Развитие певческого диапазона голоса. Развитие фонематического восприятия через дифференциацию звуков: шипящих, свистящих, сонорных. Развитие воображения, творческих и музыкальных способностей. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия детей, уважение и любовь к маме.	Дети ритмично и выразительно двигаются под музыку и координируют слова с движениями. Правильно берут дыхание. Дети проявляют познавательный интерес, догадку, сообразительность. Понимают эмоциональное состояние взрослых и детей, выраженное в музыке, интонации речи, высказывают свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.
	НОД 3-4 «Что нам осень принесла?»	Способствовать развитию у детей ладового чувства, умения на тонике заканчивать мелодию. Развитие ритмического восприятия музыки, координации движений, творческих способностей. Воспитание у детей эмоционального восприятия на музыку нежного лирического характера.	Дети знают музыкальные жанры: песня, танец, марш. Узнают песни по фрагменту, передают в пении выразительные средства музыки. Выполняют танцевальные движения в соответствии с текстом песни, передавая характерные движения персонажей. Передают игрой на музыкальных инструментах ритм музыки, слаженность исполнения.
	НОД 5-6 «Мы учимся культуре поведения»	Уметь сравнивать контрастные произведения одного жанра, пьесы, находить сходства и различия. Развитие музыкально-ритмических навыков детей. Закрепление умения детей	Дети двигаются ритмично, прислушиваются к музыке, меняют движения на изменение музыкального произведения. Отмечают сильную долю такта. Самостоятельно перестраиваются в

		ориентироваться в пространстве. Развитие выразительности, плавности движений при исполнении плясовых движений (гавот, менуэт). Совершенствование чувства ритма в игре на шумовых инструментах. Воспитание вежливости в обращении с партнёрами по игре, танцу. Знакомство с народным инструментом – волынкой.	круг, в пары, врассыпную. Владеют предметами: лентой, «орешками». Слышат окончание музыкальной фразы.
	НОД 7-8 «Одежда. Обувь»	Способствовать развитию у детей представления об изобразительных возможностях музыки, формированию тембрового слуха детей. Обучить детей эмоциональному пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз. Создавать условия для обучения современным танцевальным движениям. Совершенствовать умения детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение; создавать условия для выполнения упражнений в хороводном шаге.	Дети слушают и понимают взрослого, аргументируют свои суждения; стремятся к позитивной оценке результата взрослым. Дети проявляют интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняют, осуществляют самоконтроль и самооценку; самостоятельно придумывают и выполняют несложные физические упражнения, стремятся к проявлению индивидуальности.
Декабрь	НОД 1-2 «В тихой зыби много рыбы»	Способствовать расширению представления детей о чувствах человека, выражаемых в музыке; создавать условия для ознакомления с жанром ноктюрн. Помочь детям услышать (узнать) начало песни и своевременно приступить к пению (по сигналу музыкального руководителя или самостоятельно), правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук.	Дети исполняют песню с выразительной передачей ее характера, умеют чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определенные фразы. Дети совершенствуют навык правильного исполнения маховых и круговых движений рук.
	НОД 3-4 «Тут она взмахнув крылами –	Подведение детей к осмысленному восприятию ритмической особенности музыкального языка.	Дети слышат различные ритмические отношения в музыке, передают их хлопками, голосом,

	полетела над волнами»	Развитие эстетического восприятия, произвольного внимания, памяти. Формирование осознанного отношения к ритму как к одному из средств музыкальной выразительности. Воспитание самостоятельности и творческой активности.	движением; чисто интонируют, выразительно исполняют песни.
	НОД 5-6 «Северные птицы»	Развитие творческих способностей детей средствами музыкальной деятельности, делая жизнь дошкольников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью музыкального творчества. Развитие музыкального слуха, ритмического и ладового чувства, пластики, эмоциональной отзывчивости на музыку. Воспитание интереса к музыкальной культуре.	Дети выразительно передают образы, заданные в музыкальном произведении. Самостоятельно музицируют на музыкальных инструментах. Импровизируют с большим желанием.
	НОД 7-8 «Новогодняя сказка»	Способствовать обогащению представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке. Расширение кругозора детей посредством разных видов творческой деятельности. Развитие слухового восприятия и ладового чувства, творческой активности и воображения. Воспитание эстетического вкуса, желания слушать музыку разного характера и двигаться под неё.	Определяют характер музыки и средства выразительности. Подбирают музыкальные инструменты для оркестровки музыкального произведения. Мимикой и пантомимикой передают определённый образ, инсценируют стихотворение. Внимательно слушают музыкальное произведение, двигаются под музыку.
Январь	НОД 1-2 «Сказка Рождества»	Развитие умения выразительно петь, слушать друг друга. Развитие зрительного внимания, чувства ритма, умения согласовывать движения со словами и музыкой. Закрепление знаний об опасности огня.	Дети выразительно поют, слышат друг друга. Выполняют движения со словами под музыку. Самостоятельно импровизируют танцевальные движения. Знают правила пожарной безопасности.
	НОД 3-4 «Мороз не велик, да стоять не велит»	Способствовать развитию у детей умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, форму произведения. Развитие	Дети рассказывают о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используют сложные предложения. Самостоятельно придумывают танцевальные движения в песне. Рассказывают о

		общительности и коммуникабельности. Содействие развитию у детей памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации, театрализованных игр, кроссвордов, ребусов.	характере и настроении прослушанного произведения. При помощи ленточек в танце-импровизации изображают радость.
	НОД 5-6 «Дикие животные зимой»	Способствовать развитию умения сравнивать произведения с одинаковыми названиями, чисто интонировать малую терцию вниз, петь выразительно, легким звуком, ясно произносить слова. Создавать условия для обучения исполнению песни с выразительной передачей ее задорного характера; Способствовать расширению у детей ладового чувства, формированию первоначальных навыков песенной импровизации на предлагаемый текст, развитию самостоятельности, инициативы.	Дети чисто интонируют и пропевают на одном дыхании определенные фразы. Дети умеют различать веселое и грустное звучание (мажорный и минорный лад), изменять движения в соответствии с характером музыки.
Февраль	НОД 1-2 «Госпожа метелица»	Способствовать развитию у детей различать средства музыкальной выразительности (Как рассказывает музыка?) Чувствовать настроения, выраженные в музыке, свободно высказываться о ней. Создание игровой музыкальной ситуации, побуждающей ребёнка прочувствовать, домыслить дальнейшее развитие художественного образа на основе эмоционального содержания музыки и продемонстрировать его в пластической деятельности. Развитие воображения, мышления, внимания. Формирование музыкально-игрового и танцевального творчества.	Дети двигаются в соответствии с характером музыки. С желанием участвуют в танцевальных импровизациях. Выражают своё личное отношение к музыке, настроению. Знают музыкальную грамоту.
	НОД 3-4 «Валентинкин День	Способствовать развитию умения у детей различать оттенки настроений, форму музыкальных произведений. Совершенствовать звуковысотный слух детей. Знакомство детей со	Дети знают, что такое – тембр, динамика, ритм, регистр, мажорный и минорный лад. Поют выразительно, слышат изменения темпа в музыке, передают их в движениях. Самостоятельно

		средством музыкальной выразительности – тембром. Уточнение и закрепление восприятия средств музыкальной выразительности. Развитие умения передавать ладовые и темповые изменения в музыке. Развитие воображения, творческой фантазии, самостоятельности при оркестровке произведений. Расширение словарного запаса детей новыми понятиями. Продолжение знакомство с творчеством И. Брамса и Д. Кабалевского. Воспитание эмоционально-эстетического отношения к музыке.	импровизируют на музыкальных инструментах. Знают творчество И. Брамса и Д. Кабалевского.
	НОД 5-6 «Мы едем, едем, едем»	Обогащение эмоционального опыта ребёнка новыми впечатлениями. Уточнение представлений детей об эмоциях. Формирование умения управлять своими чувствами. Развитие чувства ритма, координации движений. Воспитание положительного эмоционального самонастроя, тёплого, доброжелательного отношения к своим близким. Активизация в речи детей слов, характеризующих эмоции.	Выражают под музыку с помощью движений свои впечатления. Чувствуют ритм, выполняют движения по показу, способны к спонтанному творческому поведению. Знают разные эмоции человека. Дети проговаривают слова: грусть, радость, злость, страх, смех, доброта.
	НОД 7-8 «Лучше папы друга нет!»	Создавать условия для ознакомления детей с новой формой – рондо. Продолжить знакомство с творчеством Д. Кабалевского, жанром вальса. Научить распознавать черты марша в других произведениях. Обучение исполнению песни шутливого характера (выразительно, без напряжения, естественно, с динамикой). Побуждать детей выразительно передавать в движении образ смелых кавалеристов, придумывать разнообразные движения в соответствии с характером музыки. Развитие художественного вкуса. Воспитание целостной,	Составляют полные предложения, отвечают на вопросы. Используют подходящую интонацию при выражении мысли автора. Дети определяют характер музыкального произведения, проявляют инициативу в поиске средств художественной выразительности, которыми композитор передаёт настроения в музыке. Довольно смело придумывают разнообразные движения, в соответствии с музыкальным произведением. Знают песенный репертуар направленный на укрепление патриотического чувства к своей Малой и Большой Родине и ее гражданам.

		гармоничной личности с высоким духовным потенциалом. Приобщение к национальной и мировой культуре через любовь к Родине, через песню «Аты-Баты»	
Март	НОД 1-2 «Мамин день»	Создавать условия для обучения детей исполнению песни нежного лирического характера напевно, с точной интонацией, отчетливым произношением слов. Обеспечение музыкально-двигательной театрализованно-игровой деятельности. Развитие умения инсценировать песню. Развитие воображения, фантазии.	Дети самостоятельно инсценируют песню, импровизируют танцевальные движения, соответствующие характеру музыки и словам песни «Мама» В. Кондратенко.
	НОД 3-4 «Сохраняют в нем продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты»	Развивать у детей умения различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Развивать умения чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова, с выразительной передачей ее задорного характера; Совершенствовать ритмический слух детей, содействовать воспитанию доброжелательности, искренности, радушия. Создавать условия для обучения детей выполнению шагов польки, ориентированию в пространстве.	Дети умеют чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определенные фразы. Свободно импровизируют мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. У детей развита координация движения, правильная осанка. Дети умеют передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа; самостоятельно начинают движение после вступления, быстро реагируют на смену регистра сменой движений.
	НОД 5-6 «Бытовые приборы»	Совершенствовать умения детей петь чисто интонируя мелодию, с хорошей дикцией, в едином темпе. Отрабатывать движения бокового галопа. Закрепление знаний детей о выразительности и изобразительности музыки. Выполнение образных движений, сочетаний их с музыкой.	Дети различают разнохарактерные музыкальные произведения, умеют определять характер музыки, различать ее изобразительность, форму музыкального произведения, характер отдельных частей, определяют средства музыкальной выразительности.
	НОД 7-8 «Кто много читает, тот много знает»	Воспитание эмоционального и осознанного отношения к художественным произведениям.	Дети слышат и видят настроение, переданное в произведениях. Дети свободно общаются со

		Приобщение детей к музыкальному искусству посредством использования классической музыки и установления её связи с другими видами искусств. Развитие любознательности, интереса к познанию нового. Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми. Формирование через синтез видов искусств и художественных видов деятельности основ эстетической культуры, духовности и художественного творчества.	взрослыми, импровизируют на музыкальных инструментах.
Апрель	НОД 1-2 «Мама, папа, я – спортивная семья»	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Обогащение словаря детей музыкальными понятиями, терминами.	Дети проявляют интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняют, осуществляют самоконтроль. Понимают образные средства, которые используются для передачи настроения в музыке. Дети внимательно слушают музыкальные произведения, дослушивают до конца. Знают музыкальные инструменты (скрипка, флейта, фортепиано, балалайка, арфа, аккордеон).
	НОД 3-4 «Солнечная система»	Формирование певческих навыков, умения петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Содействие проявлению самостоятельности и творческого исполнения песен разного характера. Развитие умения импровизировать мелодию на заданные стихи. Развитие творческого проявления через движение, пластику, мимику и жест: побуждать детей к активным самостоятельным действиям.	Поют лёгким звуком, эмоционально передают характер мелодии. Выражают в пении чувства, настроения, поют чисто и выразительно, с динамическими оттенками. Импровизируют мелодию на стихи, сочиняют мелодии различного характера.
	НОД 5-6 «Пасха»	Развитие художественно-музыкального восприятия детей, воображения, фантазии через осмысление таких средств музыкальной выразительности, как метр, ритм, интонация.	Дети знают, что такое – серенада, прелюдия, метр, ритм, мелодия, аккомпанемент, соло. Знакомятся с новыми композиторами: Ф. Шуберт, С. Рахманинов, П. Чайковским. Активно мыслят,

		Формирование музыкально-эстетического сознания. Расширение объёма исторических знаний о музыке. Введение новых понятий. Знакомство с новыми композиторами. Слушание П. Чайковского «Утренняя молитва»	дают ответы на поставленные вопросы, самостоятельно ищут решение в различных ситуациях.
	НОД 7-8 «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью!»	Развитие умений определять характер музыки, различать ее изобразительность, форму музыкального произведения, характер отдельных частей, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамику, регистр, акценты, артикуляцию). Способствовать расширению диапазона детского голоса; совершенствовать умение петь, совмещая пение с движениями. Отрабатывать плавное и отрывистое звучание. Способствовать развитию умений воспринимать песню веселого характера, исполнять её легким звуком, более напевно. Создавать условия для импровизации характерных танцевальных движений; способствовать развитию чувства партнерства в танцах. Помочь освоить несложные танцевальные движения; способствовать закреплению умения выразительно исполнять танцы разного характера. Способствовать активизации театрализованной деятельности.	Дети умеют исполнять песни разного характера по-разному (эмоционально, в темпе марша, точно воспроизводя ритмический рисунок, соблюдая паузы, или же нежно, легко); Чувствуют пространство музыкального зала, изменяют движения со сменой характера музыки. Уверенно играют на деревянных ложках.
Май	НОД 1-2 «Праздник радости и счастья»	Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в ней, высказываться о ней. Совершенствовать умения чисто интонировать мелодию, показывать направление мелодии. Побуждать детей к поиску выразительных движений вальса.	Дети поют эмоционально, с соблюдением динамических оттенков, со смягчением концов фраз. Спокойно импровизируют мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Дети самостоятельно определяют характер музыки и соответственно движений в ней, предварительно прослушав музыку.

	НОД 3-4 «Раскрывая семейный альбом»	Совершенствовать умение сравнивать пьесы с одинаковыми или похожими названиями. Создавать условия для организации и проведения упражнений в чистом интонировании мелодии, способствовать развитию умения петь энергично, выразительно, передавая маршевый характер музыки. Развить умения различать звучание мелодии в разных регистрах , поочередно шагая – девочки и мальчики, идти в парах, согласуя движения с музыкой.	Дети поют эмоционально с точным соблюдением динамических оттенков, со смягчением концов фраз. Исполняют песню не спеша, негромко, напевно, передавая характер песни. Дети умеют вслушиваться в музыку, определяют ее характер и двигаться в соответствии с ним, согласовывают свои действия с музыкой.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

Изобразительное творчество

● Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

● Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

● Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

(рисование)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Кукла-школьница»	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков; уточнить знание названий предметов одежды; упражнять в рисовании фигуры человека; закреплять умение делать набросок карандашом и закрашивать цветными карандашами.	Используют приобретенные ранее умения рисовать карандашами. Могут правильно соотносить пропорции частей тела фигуры человека.

	НОД «Царица Осень».	Продолжать ознакомление с женским портретом, создание женского художественного образа Осени. Развивать фантазию, чувство цвета, ритма, эстетический вкус, аккуратность.	Имеют навык композиционного решения рисунка. Умеют организовывать све рабочее место , готовить всё необходимое для занятия.
	НОД Натюрморт «Осенний букет».	Закрепить представления детей о жанре живописи натюрморт; учить располагать изображение по всему листу; использовать хорошо сочетающиеся цвета. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма.	Умеют строить композицию рисунка. Передают осеннюю окраску листьев. Используют приобретенные ранее умения рисовать кистью
	«Город мой – любимейший на свете».	Учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов. Воспитывать любовь к родному городу.	Умеют при изображении маленькой части большого города располагать предметы на листе с учётом его пропорции. Внимательны в выборе красок, подбирают на палитре нужные цвета, творчески выполняют задание.
Октябрь	НОД «Осенняя берёза».	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	Передают силуэтное изображение дерева, осеннюю окраску листьев. Используют приобретенные ранее умения рисовать кистью, владеют приёмом «тычка».
	НОД Рисование дорожного знака «Впереди опасность!» (с натуры).	Учить передавать в рисунке форму предмета и его детали. Развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.	Умеют точно передавать изображение предлагаемого объекта. Радуются результату работы.
	НОД «Комнатные растения-спутники нашей жизни».	Расширять знания о комнатных растениях, умение рисовать с натуры. Формировать технические навыки работы с карандашом.	Умеют организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия.
	НОД Рисование по сказке «Семь Симеонов - семь работников».	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Учить передавать сюжет сказки выразительными средствами.	Умеют проявлять самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.

Ноябрь	Рисование по замыслу «Дикие животные».	Обобщать знания детей о диких животных. Учить рисовать диких животных графическим способом. Передавать их движения и характерные особенности	Последовательно изображают части тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть). Умеют работать с графическим материалом.
	НОД Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной...».	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	Умеют воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.
	НОД «И весело и грустно».	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и грустной.	Умеют свободно владеть кистью, фломастерами. Применяют технические и изобразительные навыки и умения.
	НОД «Русские матрешки».	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, декоративное оформление матрешки. Развивать творческие способности в декоративном рисовании.	У детей развивается творческая самостоятельность в передаче образа. Могут передать разные оттенки цвета.
	НОД «Любимый вид спорта»	Учить рисовать любимые летние вида спорта, передавать характерные особенности фигуры спортсменов.	Имеют представления о разных видах спорта. Умеют передавать фигуру спортсменов в движении. Используют технические умения и навыки.
Декабрь	НОД «Зима»	Учить работать в нетрадиционной технике, используя линию горизонта, линейный план, соблюдать композицию. Развивать интерес к пейзажной живописи. Совершенствовать рисование концом кисти и плашмя, правильно использовать гуашевые краски.	Умеют организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия. Могут рисовать кистью разными способами: концом кисти, плашмя. Умеют смешивать краски для получения разных оттенков.
	НОД «Посуда»	Развивать умение рисовать посуду, украшая её узором. Развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать изобразительные материалы для работы	Умеют составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге.
	НОД «Баба Яга и Леший»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	Умеют готовить эскизы, рисуют красками, меняя размер кисти в зависимости от величины изображаемых деталей.

	НОД «Блестят на елке бусы, игрушки и шары»	Учить передавать свои впечатления после праздника в рисунке; изображать украшенную елку, добиваясь выразительности (хвоя, фонарики, шарики). Закреплять правила работы с гуашью. Вызвать эмоциональный отклик на прошедший праздник.	Средствами изобразительной деятельности передают свое отношение к празднику. Проявляют композиционные умения: умеют располагать предметы на листе с учетом его пропорции
Январь	НОД «Зимние забавы»	Закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм, знания о зимних праздниках, забавах. Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему.	Умеют подбирать необходимый материал для работы. Применяют технические и изобразительные навыки и умения.
	НОД «Волшебные снежинки»	Учить передавать в рисунке красоту и разнообразие узоров снежинки, симметрично располагать узор; использовать различные приемы работы кистью: концом, всем ворсом. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие , воспитывать инициативу, самостоятельность.	Могут придумать детали узора по собственному желанию, словесно обозначают цвета и оттенки.
	НОД «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки).	Учить детей украшать фигуру индюка элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Применяют технику рисования концом кисти на объёмной форме. Могут придумать детали узора по своему желанию.
	НОД «Морозные узоры».	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.	Умеют составлять растительный узор с простым чередованием элементов. Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы.
Февраль	НОД «Дед и баба вылепили Снегурочку».	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; изображать персонажей в зимней старинной одежде. Придавать выразительность образу снегурочки через цвет, через форму.	Умеют делать правильный выбор в подборе варианта композиции, вносят дополнения (заснеженные кусты, ёлочки и другие предметы).
	НОД «Пингвины в Антарктиде».	Учить рисовать пингвина; отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умеют передавать части тела птицы в правильной пропорции, используют простой карандаш для выполнения наброска.
	НОД «Наша Армия на страже мира».	Обобщить представление о Российской Армии. Побуждать отражать в рисунке полученные	Могут нарисовать небольшой сюжет о любом роде войск,передавая в рисунке мощь и силу военной

		знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	техники, характерные особенности одежды, оружия и позы воинов-защитников.
	НОД «Легковые автомобили едут по улице»	Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей.	Проявляют самостоятельность в выборе цветного решения.
Март	НОД «Весенний букет в вазе».	Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Владеют способами и приёмами рисования различными материалами. Умеют смешивать краски для получения новых оттенков.
	НОД «Как мы занимаемся в детском саду»	Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду, закрепить умение передавать простейшие движения человека, рисовать крупно.	Отражают в рисунке впечатления от окружающей жизни, красиво располагают композицию на листе бумаги.
	НОД «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Учить пальчиковой технике рисования, соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Самостоятельно находят цветовое решение, аккуратно, лёгкими движениями прорисовывают веточки, тычинки цветов, листочки.
	НОД «Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	Проявляют самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественной выразительности
Апрель	НОД «Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способность к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Умеют передавать движения качелей, эмоциональное состояние катающихся детей.
	НОД «Мир космоса»	Развивать детскую фантазию, желание передавать этот необыкновенный таинственный мир в	Умеют экспериментировать с цветом, достигая воплощения своего замысла, подбирать цветовую

		художественном образе. Показать величие и цветовое многообразие космических тел, планет солнечной системы.	гамму. Замечают красоту созданного изображения.
	НОД «Планета Земля – наш общий дом»	Подвести детей к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно беречь, любить, содержать в чистоте. Учить рисовать животных ,делать композицию на общем фоне.	Развито умение работать в комбинированной технике. Проявляют бережное отношение к Земле – к своему дому, любовь к природе.
	НОД «Дружат дети всей Земли».	Совершенствовать навыки рисования по замыслу. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Умеют организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятия. Радуются результату работы.
Май	НОД «День Победы»	Обобщить представление о Российской Армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания.	Могут нарисовать небольшой сюжет о любом роде войск, передавая в рисунке мощь и силу военной техники, характерные особенности одежды, оружия и позы воинов-защитников.
	НОД «Весёлые ладошки».	Ознакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка.	Используют в работе разнообразный изобразительный материал. Развивается и совершенствуется мелкая моторика и координация движения рук.
	НОД «Права ребёнка».	Обобщить знания о гражданских правах и обязанностях детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.	Умеют составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента. Стараются рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
	НОД «Картинки для азбуки».	Закрепить представление детей о школе и обучении. Познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука». Помочь увидеть особенности рисунков художника-иллюстратора. Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определённого звука.	Умеют выделять начальный звук в слове и подбирать картинку. Анализируют свои работы и работы товарищей.

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе
(лепка)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Мы – будущие школьники».	Напомнить основные приёмы лепки, побуждать доводить замысел до конца. Закреплять у детей умение лепить школьные принадлежности из пластилина. Воспитывать интерес к лепке и школе.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы, передают их характерные особенности. Умеют работать стекой . Правильно оценивают свою работу и работу товарища.
	НОД «Натюрморт из овощей и фруктов».	Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать её своеобразие; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию-натюрморт.	Добиваются выразительности форм, используют навыки аккуратной лепки. Могут оценить свои работы и работы своих сверстников.
	НОД «Грибы в корзине».	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (Углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Развивать воображение, ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	Умеют создавать выразительную композицию(красиво размещать грибы в корзине).Используют разные способы лепки: скатывание, сплющивание, примазывание, вытягивание.
	НОД Лепка рельефная из солёного теста «Дерево жизни».	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки. Развивать способность к композиции	Проявляют интерес к композиционной лепке, умеют работать в парах. С желанием участвуют в оформлении интерьера.
Октябрь	НОД «Калининские птички».	Формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами; слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы.	При лепке птиц используют разнообразные приемы. Умеют передавать особенности строения птицы. Проявляют самостоятельность при передачи характерных деталей.
	НОД «Едем, гудим! С	Инициировать творческие проявления детей при	Умеют для создания образа машинки использовать

	пути уйди!»	создании поделок на основе готовых(бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию. Развивать воображение, поощрять инициативу, сообразительность.	готовые формы(баночки, трубочки, коробочки, пуговицы и т. д.), дополняют работу лепными деталями.
	НОД «Чудо- цветок»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Используют приёмы аккуратной лепки. Придают выразительность своей работе доступными средствами.
	НОД «Всегда нужные красивые вещи».	Развивать устойчивый интерес к гончарному промыслу, желание обращать внимание на красивые предметы в быту. Лепить посуду путем составления ее из колец, заготавливая столбики нужной длины и толщины. Плотно соединять части пальцами и стекой, сочетать размеры и форму сосуда с толщиной декоративных элементов. Наносить узор с помощью стеки или налепа.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы (посуду), передают их характерные особенности, используют одинаковые заготовки для лепки равных столбиков. Умеют раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединять колечки между собой. Используют стеки и налепы для украшения изделий. Могут оценить свои работы и работы своих сверстников.
Ноябрь	НОД Лепка из солёного теста «Осенние листья»	Учить детей создавать изображение листьев в технике тестопластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	Самостоятельно выбирают способы лепки. Умеют давать оценку вылепленному изображению, проявляют творчество, фантазию.
	Ручной труд «Рамка для аппликации».	Закреплять умение создавать узор из различных круп, семян и других природных материалов. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.	Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы. Умеют анализировать свои работы и работы товарищей.
	НОД «Дымковская игрушка «Барыня».	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни),соблюдать пропорции фигуры. Прививать	При необходимости умеют вносить коррективы в первоначальный замысел. Способны правильно оценивать свою работу и работу товарищей.

		любовь к народному творчеству.	
	НОД Лепка и аппликация «Отважные парашютисты» (коллективная композиция).	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить лепить фигуру человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать у детей чувство формы и композиции.	Могут передавать движение лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или наклонно).
	НОД Лепка по замыслу «Кто в лесу живёт» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Воспитывать интерес к сотрудничеству	Самостоятельно определяют способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса, передают несложное движение животных. Синхронизируют работу обеих рук.
Декабрь	НОД «Ёлочка».	Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, умение передавать красоту ёлочки. Добиваться выразительной формы.	Расплющивают шарики в диски по определённому размеру. Накладывают диски поочерёдно(от большого к маленькому).
	НОД «Чайный сервиз».	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность.	Освоили способ лепки полых сосудов. Используют умение плотно соединять части путём примазывания одной части к другой. Проявляют творчество, фантазию.
	НОД «Нарядный индюк».	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре. Пробуждать чувство гордости за талант	Проявляют интерес к предметам народного декоративно- прикладного искусства. Точно передают пропорции частей. Умеют сглаживать неровности вылепленного изображения. Творчески подходят к использованию полученных навыков в

		народных мастеров.	лепки дымковских игрушек.
	НОД «Дед Мороз спешит на ёлку».	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей , эстетический вкус.	Используют приёмы аккуратной лепки. Умеют передавать форму основных частей, пропорций и деталей одежды Деда Мороза. Придают выразительность доступными средствами.
Январь	НОД «Снеговик» (пластилинография).	Учить детей создавать знакомый образ в технике пластилинографии на горизонтальной поверхности. Стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы « бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.	Используют приёмы аккуратной лепки. Освоили технику «пластилинография» - присоединения и примазывания отдельных частей к общей форме. Умеют давать эстетическую оценку своей работе.
	НОД «Загадки и отгадки».	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать умение предвидеть результат и достигать его.	Умеют планировать работу по реализации замысла. Самостоятельно выбирают способы лепки, проявляют творчество и фантазию.
	НОД Лепка «По сказке Снегурочка».	Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Упражнять в приёме полой формы.	Умеют лепить образ человека, используя пластический или комбинированный способ. Придают выразительность создаваемому образу, дополняя фигуру налепами, рельефным узором стекой.
Февраль	НОД «Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы, передают их характерные особенности. Используют приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв.
	НОД Лепка сюжетная «Туристы в горах» (коллективная композиция).	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности.	Анализируют особенности фигуры человека, соотносят части по величине и пропорциям. Осуществляют самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи

		Воспитывать навыки сотрудничества.	динамики(свободного движения человека).
	НОД «Карандашница в подарок папе».	Учить детей лепить красивые и функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умеют моделировать форму изделия на основе готовой формы. Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы.
	НОД Лепка сюжетная «На дне морском»	Вызвать у детей интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки.	Умеют договариваться и планировать коллективную работу. Используют навыки аккуратной лепки.
Март	НОД «Конфетница для мамочки» декоративная модульная лепка (из колец)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Закрепить способ лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Освоили способ лепки полых сосудов - из колец (валиков свернутых в кольцо). Используют умение плотно соединять части путем примазывания одной части к другой. Проявляют творчество, фантазию.
	НОД «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям».	Ознакомить детей с понятие «горельеф». Учить лепить портрет клоуна из отдельных частей, развивать чувство цвета ,воспитывать интерес к цирковому искусству, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	Свободно применяют приемы лепки, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания. Передают выразительность образа.
	НОД «Весна» (рельефная пластилиновая живопись)	Учить создавать образ весеннего цветка в технике пластилинографии. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Воспитывать любовь к природе.	Выполняют лепную картину способом пластилинографии, используя композиционные навыки. Умеют давать эстетическую оценку вылепленному изображению.

	НОД Лепка миниатюр «Лягушонка в коробчёнке» (в спичечном коробке)	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики(барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.	Освоение новых изобразительных техник и средств художественно- образной выразительности.
Апрель	НОД «Спортивный праздник»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок несложную композицию. Анализировать особенности фигуры человека ,соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух, трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	Передают разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.
	НОД «Наш Космодром»	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические аппараты) конструктивным и комбинированным способом. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику.	Умеют преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.
	НОД «Рыбки играют».	Продолжать учить детей создавать уплощённые фигурки рыбок, украшать их налепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности.	Умеют планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Правильно оценивают свою работу и работу товарища.
	НОД «Хоровод дружбы».	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приёмы лепки полой формы, из целого куска и по частям.	Умеют лепить из целого куска. Правильно передают пропорции тела человека, придают линиям плавность, изящность.

Май	НОД «Яблонька»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить. Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева. Развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Самостоятельно находят приемы лепки для выразительного образа. Умеют доводить дело до конца, давать эстетическую оценку вылепленному изображению.
	НОД Лепка и аппликация «Бабочки- красавицы»	Продолжать развивать художественные способности детей к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами.	Самостоятельно реализуют творческую задачу, владеют пластическими и аппликативными умениями. Готовы к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
	НОД «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку василёк, колокольчик, злаки, травы) и насекомых(бабочек, жуков, стрекоз, пчёл),передавая характерные особенности их строения и окраски.	Используют в лепке разнообразный природный и бросовый материал для более выразительной передачи характерных особенностей образа. Объективно оценивают свою работу.
	НОД «Азбука в картинках» (рельефная лепка, коллективная).	Закрепить представление детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить(моделировать) разными способами.	Умеют лепить буквы, используя разные варианты оформления (простые, узорчатые, фантастические

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе (аппликация)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета(подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Умеют вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Удачно находят композиционные решения.

	«Что нам осень Принесла» (коллективная работа, овощи)	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать эстетическое восприятие.	Проявляют творческий подход к работе. Владеют приёмом вырезания симметричных форм из бумаги, сложенной гармошкой.
	«Осенние картины» (из осенних листьев и плодов).	Учить детей создавать осеннюю композицию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Умеют создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.
	«Мой город».	Учить передавать в аппликации образ городской улицы, упражнять в приёмах вырезывания. Развивать способность самостоятельно определять последовательность работы.	Сформированы способности к многоплановой композиции - умеют создавать изображение слоями: задний план (деревья), и передний (дома). Находят аппликационные способы для создания выразительности.
Октябрь	«Осенняя ветка».	Закреплять у детей умение вырезать объёмные симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Владеют приёмом симметричного вырезания. Имеют технические навыки работы с бумагой, ножницами. Интересуются окружающей природой.
	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход».	Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в умении аккуратно их наклеивать. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции.	Используют наблюдения, умеют продумывать свой замысел. Владеют зрительным контролем при вырезании.
	«Аквариум».	Учить резать по линии до ограничения; формировать у детей художественно-практические умения и навыки, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Развивать творчество, фантазию.	Умеют правильно подбирать соединения цветов, аккуратно пользоваться ножницами, наклеивать изображения; составлять единую композицию.
	«Что нам стоит теремок построить».	Продолжать знакомить детей с бытом русской деревни, устройством крестьянского дома и особенностями конструкции теремка; учить создавать образ теремка в технике объёмной аппликации, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Умеют работать по несложной выкройке, составлять изображение из отдельных частей – брёвнышек. Правильно пользуются материалами и оборудованием для аппликации.

Ноябрь	«Узор в круге» (из листьев).	Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Удачно находят композиционные решения.
	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами».	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.	Умеют планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Используют простой карандаш для нанесения эскиза. Творчески подходят к выполнению задания.
	«Русский народный головной убор».	Познакомить детей с женским головным убором – кокошником. Закрепить знания о народной вышивке; учить украшать кокошник аппликативным способом. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России.	Умеют ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать детали разных форм и аккуратно наклеивать их. Испытывают интерес к народной культуре и традициям русского народа.
	«Зимний спорт».	Развивать у детей художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы передачи выразительного образа. Совершенствовать навыки работы с ножницами	Умеют делать аппликацию, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность. Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы.
	«Кормушка для птиц».	Учить детей делать способом аппликации кормушки. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Умеют изготавливать кормушки по своему замыслу. Увлечённо работают в парах. Правильно пользуются ножницами, аккуратно наклеивают изображение на основу.
Декабрь	«Весёлые рукавички, забавные сапожки».	Упражнять детей в составлении узора на силуэтах варежек, сапожек, работая в парах, добиваясь точности, сходства узора. Продолжать учить детей вырезать различные элементы узора (геометрической формы). Учить детей обсуждать предстоящую работу в парах, выслушивать мнение товарища. Поощрять творческий поиск.	Увлеченно работают в парах, умеют договариваться. Владеют навыками вырезания геометрических форм (элементов узора). Проявляют творчество в поиске решения.

	«Пылесос на уборке».	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию. Развивать творчество, мелкую моторику.	Умеют соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).
	«Шляпы, короны и кокошники».	Вызвать у детей интерес к оформлению головных уборов к Новогоднему празднику. Учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Умеют подбирать гармоничные цветосочетания, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы. Проявляют творчество в поиске решения.
	«В лесу родилась ёлочка».	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Владеют техническими навыками работы с бумагой. Испытывают положительные эмоции, радуются своим результатам.
Январь	«Снегирь на ветке рябины».	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Поддерживать личностное творческое начало.	Имеют технические навыки работы с бумагой и ножницами. Самостоятельны в оформлении изображения. Развито умение аккуратного наклеивания.
	Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы».	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.	Освоили приём «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Развит интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.
	«Снежинка»	Учить вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука».	Проявляют интерес к аппликации. Владеют навыками вырезания различных элементов прорезного декора. Работают творчески.

Февраль	«Деревянные и каменные избы» (сюжетная, коллективная).	Учить детей создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом. Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой. Развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, эмоционально-эстетические способности.	Самостоятельно придумывают аппликативный образ русской избы, используя технические навыки и способы работы с бумагой. Интересуются произведениями архитектонического искусства.
	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (бумажная пластика).	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	Используют возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развит интерес к отображению знаний и впечатлений в разных видах творческой деятельности.
	«Подарок папе».	Учить детей создавать аппликацию, сочетая разные способы и приёмы. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любовь к близким людям.	Умеют планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Испытывают чувство радости и удовлетворения от выполненной работы.
	«Городской транспорт».	Закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая и другого вида транспорта (по выбору ребёнка).	Интересуются техникой силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Владеют навыками работы с ножницами.
Март	«Букет из весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны».	Учить детей приёму лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка. Развивать чувство формы и цвета.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Владеют приёмом симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) изображении цветка тюльпана.
	«Паровозик из Ромашкова».	Закреплять умение детей участвовать в коллективной работе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.	Умеют вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его. Находят аппликационные способы для создания выразительности.

	«Весна идёт!» (весенние картины в рамочках).	Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Сформирован интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Развито умение аккуратного наклеивания.
	Аппликация «Избушка на курьих ножках» (по замыслу)	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и т.д.).	Владеют техническими навыками вырезания по силуэту. Находят аппликационные способы для создания выразительности. Сформирован интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.
Апрель	Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками».	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Учить создавать открывающиеся бумажные детали. Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	Свободно используют разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Умеют продумывать свой замысел. Владеют зрительным контролем при вырезании.
	«Звёзды и кометы».	Обобщить знания о космосе и планетах. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Проявляют интерес к такому виду аппликации, как коллаж. Имеют навыки композиционного решения.
	«Там сосны высокие».	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Интересуются техникой силуэтного вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Владеют навыками работы с ножницами. Самостоятельно находят композиционное решение.

	«Голубь мира и дружбы».	Учить создавать коллективную композицию, совершенствовать технику аппликации. Формировать у детей гражданскую принадлежность и патриотические чувства. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, о том как важно жить в мире со всеми народами.	Проявляют интерес к аппликации, владеют техникой вырезания из бумаги. Самостоятельно находят композиционное решение.
Май	«Праздничный салют»	Учить детей создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу, развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	Умеют вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон. Самостоятельно находят цветовое композиционное решение.
	«Радуга»	Закрепить знания детей о цветах радуги; развивать эстетический вкус, творческое мышление; продолжать формировать интерес к изобразительному искусству; акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	Развито воображение, чувство цвета, умение составлять узоры из геометрических фигур.
	«Алые паруса»	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Учить выполнять аппликацию способом торцевания.	Проявляют творческий подход к работе. Самостоятельны в оформлении изображения, имеют навыки композиционного решения.
	«Подарок для детского сада».	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Учить выполнять аппликацию способом торцевания.	Умеют делать подарок своими руками, используя приобретённые навыки работы с разными материалами и различные техники.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

Музыка

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память;

- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;

- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;

- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);

- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.);

- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре,

пение, танцевальные движения и т. п.);

- учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);

- учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

- учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;

- формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;

- учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

План мероприятий по разделу «Музыка» в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД 1-2 «Планета детства»	Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Способствовать развитию чувства ритма; создавать условия для организации и проведения упражнения в умении различать ритмические рисунки песен Е. Тиличеевой, интервалы в пределах чистой секунды, малой терции. Способствовать формированию звуковысотного восприятия, умения различать интервалы от октавы до примы	Дети поют не спеша, негромко, напевно, выразительно, передавая характер музыки. У детей развито чувство выразительности движений, образного мышления, чувство ритма, способности к импровизации.
	НОД 3-4 «Каков уход, таков и плод»	Создавать условия для ознакомления с новой песней лирического характера; способствовать развитию умения определять характер музыки; побуждать детей к творчеству, воображая картину осени. Создавать условия для закрепления знаний детей о длительности звуков; организации и проведения упражнения в составлении простых попевок.	Дети обучены пению протяжному, напевному и легкому, отрывистому с постепенным ускорением или замедлением темпа, без музыкального сопровождения. Они освоили навыки импровизирования на заданный текст польки

Октябрь	НОД 1-2 «Содержание домашних животных»	Создавать условия для обучения умению петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен. Побуждать детей к импровизациям на слоги «ку-ку-ку», «динь-динь-дилень». Помогать детям осваивать выразительное исполнение русского плясового шага для кадрили (на легком пружинистом шаге). Побуждать детей выполнять игровые образные движения; создавать условия для закрепления умений легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно	Дети умеют вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечают изменения движений, смену музыкальных фраз, отработан легкий, естественный бег с высоким подъемом ног. У детей развито чувство ритма, координация движений, воображение, способность к импровизации;
	НОД 3-4 «С нами старый скворушка до весны прощается»	Создавать условия для обучения детей чистому интонированию мелодии, ритмической точности. Создавать условия для обучения пению не спеша; способствовать развитию умения передавать грустный характер песни. Создавать условия для импровизации на заданный текст польки	Дети умеют ходить в соответствии с четким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений; созданы условия для обучения плавным движениям рук; развито умение точно менять движения в соответствии с музыкальной фразой. А так же развито умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки, исполнять переменный шаг.
	НОД 5-6 «Чудо-дерево»	Создавать условия для ознакомления детей с различными вариантами бытования народных песен. Научить детей удерживать интонацию на одном звуке, петь ритмично, точно.	Дети поют выразительно, с точным интонированием мелодии, имеют чувство ритма, импровизируют исполняя веселую плясовую мелодию на заданный текст.
	НОД 7-8 «Краски осени»	Развитие у детей эмоционально-нравственной сферы посредством различных видов музыкальной деятельности. Знакомство с новым произведением. Развитие навыка чистого интонирования, выразительного исполнения знакомых песен. Развитие умения действовать в соответствии с различными частями музыки. Развитие доброжелательного отношения к окружающим,	Дети определяют характер музыки, выделяют средства музыкальной выразительности. Поют чисто, выразительно знакомые песни. Двигаются змейкой в соответствии с характером музыки. Выполняют плавные движения под музыку в трёхдольном размере. Передают ритмические особенности мелодии в музыкальной игре, действуют в соответствии с

		стремления понимать других людей и себя; развивать навыки сотрудничества. Развитие умения различать эмоциональное состояние по внешним признакам.	различными частями музыки. Умеют действовать в коллективе. Различают эмоциональное состояние по внешним признакам.
Ноябрь	НОД 1-2 «Край Родной, навек любимый»	Ознакомление с новой песней, лирического характера. Обучить детей исполнять песню подвижно, радостно, выражая чувства любви к своим близким, Родине, Краю, выдерживать паузы, отчетливо произносить слова с хорошей дикцией. Побуждение детей определять характер произведения и сопереживать настроению музыкальной пьесы и стихотворения. Знакомство с новым произведением «Наш Край» Д. Кабалевского	Дети понимают музыкальный язык, используют различные эпитеты для описания музыки, узнают новые выражения: возвышенно, трепетно, проникновенно. Определяют характер произведения.
	НОД 3-4 «Золотая осень»	Познание ребёнком себя, своих возможностей. Формирование навыка невербального, чувственного контакта с окружающими. Снятие у детей нервно-психического напряжения в процессе движения и слушания музыки. Развитие умения распознавать и выражать различные эмоции в мимике и танце.	Умеют распознавать и выражать разные эмоции в мимике и танце. Понимают чувства, переданные в музыке, различают оттенки настроения, сопереживают, радуются, заряжаются положительными эмоциями. Умеют самостоятельно находить выразительные позы и движения.
	НОД 5-6 «Права Человека»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности. Развитие воображения, творческого мышления, певческих навыков, ритмического и тембрового слуха, интонации. Воспитание интереса и любви к музыке.	Дети знают основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, удивление). Передают эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов). Выражают свои чувства и высказываются о прослушанной музыке. Умеют исполнять произведения в коллективе.
	НОД 7-8 «Обувь. Одежда»	Научить сравнивать разные танцы, отмечая характерные особенности каждого; способствовать развитию представления об изобразительных	У детей развита ритмическая четкость движений, а так же они выполняют игровые образные движения. Развита пластика, мимика

		возможностях музыки. Создавать условия для организации и проведения упражнения детей в пении мелодии на одном звуке, пению легким, подвижным звуком с точным выдерживанием пауз; способствовать развитию умения выполнять динамические оттенки. Побуждать детей к импровизации веселой плясовой мелодии на заданный текст.	музыкального восприятия, творческих способностей. Улучшена ритмическая точность движений, пружинящего бега и легкого поскока. Развита мелкая моторика рук.
Декабрь	НОД 1-2 «Н.А.Римский-Корсаков – Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся»	Знакомство детей с биографией Н. А. Римского-Корсакова, слушание его музыки. Обратить внимание на весёлый песенно-плясовой характер музыки, элементы изобразительности, средства выразительности, которыми композитор передаёт образ весенней природы.	Знают биографию композитора, его музыку: пляску птиц из оперы «Снегурочка» и русскую народную песню «У меня ль во садочке…». Рассказывают об элементах изобразительности (птицы слетаются, подражание пению кукушки), перечисляют средства музыкальной выразительности.
	НОД 3-4 «Содержание, уход за домашними животными»	Обучение детей умениям определять характер музыки (веселый, шутливый, озорной), средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамику, регистр, акценты, артикуляцию), различать ее изобразительность (подражание звукам шарманки), форму музыкального произведения, характер отдельных частей. Предлагать детям импровизировать, выполняя характерные танцевальные движения; способствовать развитию чувства партнерства в танцах. Слушание «Птичка» Э. Грига и «Птичка Летает» А. Аренского	Дети исполняют песню подвижно, радостно, выражая чувство любви к своим домашним животным, отчетливо произнося слова. Передают в движении легкий характер музыки.
	НОД 5-6 «Северные птицы»	Развитие эмоционально-нравственной сферы посредством синтеза искусств. Развитие навыка правильного интонирования, выразительного исполнения знакомой песни. Развитие умения	Дети определяют характер музыки, выделяют средства музыкальной выразительности. Передают особенности музыкального языка произведения в творческом «дирижировании»

		двигаться в соответствии с характером движения мелодии, передавать в согласованных движениях с атрибутом в паре плавность и напевность музыкального произведения. Развитие доброжелательного отношения к окружающим, коммуникативных навыков.	лентами. Песни правильно интонируют, поют «плавно» (легато), выразительно. Двигаются змейкой. Дети осознанно понимают хорошие и плохие поступки.
	НОД 7-8 «Новогодний карнавал»	Помощь детям в познании себя, своих возможностей. Формирование навыка невербального, чувственного контакта с окружающими. Снятие у детей нервно-психического напряжения в процессе движения и слушания музыки. Развитие умения распознавать и выражать различные эмоции в мимике и танце. Понимание чувств, переданных в музыке.	Дети самостоятельно находят выразительные позы и движения. Распознают и выражают разные эмоции в мимике и танце. Понимают чувства, переданные в музыке, различают оттенки настроения, сопереживают, радуются, заряжаются положительными эмоциями.
Январь	НОД 1-2 «Коляда-коляда, отворяй ворота»	Формирование у детей основы музыкальной культуры. Развитие их музыкальных и творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств. Закрепление знаний детей о музыкальных инструментах. Развитие навыка одновременного исполнения на музыкальных инструментах. Закрепление навыка естественного звукообразования, умения петь легко, свободно, без напряжения, чисто.	Дети играют на разных детских музыкальных инструментах индивидуально и в оркестре, играют одновременно. Двигаются с соответствии с характером музыки. Поют легко, свободно, без напряжения, чисто.
	НОД 3-4 «Зимние игры и забавы»	Содействовать воспитанию в детях чувства красоты (природы, музыки, поэзии). Развитие умения детей высказывать эстетические суждения о красоте внутреннего мира человека в процессе взаимодействия с художественными образами искусства. Расширение представлений о культурных ценностях русского народа в контексте народных и авторских художественных	Дети активно участвуют в беседе, высказывают своё мнение об увиденном и услышанном. Знают произведения искусства : опера «Снегурочка» А. Н. Островского, картины – А. А. Рылов «Зелёный шум», И. И. Шишкин «Берёзовая роща». Сочиняют песенные импровизации на тексты закличек.

		произведений. Развитие музыкально-творческих способностей детей.	
	НОД 5-6 «Дикие животные зимой»	Развитие связной речи и эмоционально-нравственной сферы детей посредством различных видов музыкальной деятельности. Развитие музыкально-образного и логического мышления, песенного творчества, навыков артистизма: жесты, мимика, интонации. Развитие у детей доброжелательного отношения к сказке, сказочным персонажам, стремление эмоционально воспринимать сказочные образы. Содействие формированию эмоциональной отзывчивости по отношению к сказочным героям. Поддерживание интереса к художественной литературе (сказке).	Дети чисто интонируют, выразительно исполняют знакомые песни, сочиняют собственную мелодию на заданный текст, подбирают интонацию голоса соответственно сказочному образу. В музыкально-ритмических движениях передают характер мелодии, выполняют танцевальные движения сообразно различным частям музыки. Соблюдают правила музыкальной игры, вносят элементы игрового творчества (играют от лица сказочного персонажа).
Февраль	НОД 1-2 «Это наша русская зима»	Обучить детей умению различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия. Развивать умения детей петь легким звуком, выполнять динамические оттенки.	Дети проявляют высокую речевую активность , интересуются всем новым и неизвестным в окружающем мире, сопереживают персонажам литературных произведений, эмоционально реагируют на смену музыки.
	НОД 3-4 «День Святого Валентина»	Создавать условия для ознакомления детей с разновидностью песенного жанра – серенадой. Развитие музыкальных способностей через игровую деятельность. Развитие музыкального слуха, памяти, воображения, умения пользоваться приёмами релаксации. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения взаимодействовать и уступать.	Различают тембр и ритм музыкальных произведений. Различают музыкальные инструменты (бубны и ложки). Доброжелательно относятся друг к другу, уступают и взаимодействуют. Дети рассказывают об эпизодах своей жизни и событиях раннего детства, семейных традициях.
	НОД 5-6 «Тише едешь – дальше будешь»	Побуждать детей сравнивать разные танцы, отмечая характерные особенности каждого; способствовать развитию представления об	Дети умеют вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников. Исполняют песню

		изобразительных возможностях музыки. Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Создавать условия для обучения детей умениям внимательно следить за развитием музыкального предложения, своевременно вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок; совершенствовать легкий поскок.	чисто интонируя мелодию, ритмически точно, четко проговаривая слова.
	НОД 7-8 «Наша Армия»	Ознакомление с песней об отважных солдатах. Показать смену напряженно-сдержанного, тревожного настроения в музыке (в первой части) на торжественно-приподнятый (во второй части) песни «Пограничники» Н. Витлина. Развитие эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания в процессе слушания разных по форме и содержанию музыкальных произведений. Развитие умения осознанно воспринимать форму музыкального произведения, закрепление понятий форм произведения. Развитие музыкального мышления, формирования способности анализировать музыкальное произведение, выделять средства музыкальной выразительности. Обогащение словарного запаса детей новыми терминами.	Дети осознанно воспринимают форму музыкального произведения. Знают понятия – одночастной, двухчастной, трёхчастной форм; формы вариаций и рондо. Анализируют произведение, выделяют средства выразительности. Передают с помощью движений музыкальный образ произведения, чувствуют смену характера и настроения разных частей музыки.
Март	НОД 1-2 «Мамин день»	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности (Как рассказывает музыка?), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.	Дети знакомятся с новой песней «Мамин праздник» А. Гурьева, умеют исполнять произведения нежно, легко. Развит навык плавного и отрывистого звучания.
	НОД 3-4 «В ней готовят	Развитие умения создавать в движении	Дети умеют сочинять мелодии к короткому

	сотни блюд – варят, жарят и пекут»	определённый образ. Развитие певческих навыков. Развитие ассоциативного восприятия, координации движений, навыка правильного дыхания. Воспитание умения договариваться. Воспитание отзывчивости, самостоятельности, бережного отношения к природе.	четверостишию в разных жанрах; используют природный и бросовый материал как инструмент для озвучивания мини-рассказа. Умеют правильно брать дыхание между музыкальными фразами.
	НОД 5-6 «Бытовые приборы»	Совершенствовать умение детей определять характер произведения, его характерные особенности. Способствовать формированию звуковысотного восприятия; создавать условия для организации и проведения упражнения в умении различать последовательность из 3, 4, 5 ступеней лада, идущих вверх и вниз. Создавать условия для обучения детей умению петь, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова, в едином темпе, вместе начиная и заканчивая пение.	Дети умеют импровизировать, исполняя мелодию польки на заданный текст. Обращают внимание на логические акценты музыкальных фраз; развито умение отличать их движениями; созданы условия для организации и проведения упражнений с мячом.
	НОД 7-8 «Книга поможет в труде, выручит в беде»	Создавать условия для обучения детей умениям сравнивать пьесы с похожими названиями, находить черты сходства и различия. «Нянина сказка» муз. П. Чайковского, «Баба Яга», муз. П. Чайковского «Избушка на курьих ножках», муз. М. Мусоргского. Способствовать формированию звуковысотного восприятия, умения различать интервалы от октавы до примы.	Дети умеют вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечают изменения движений, смену музыкальных фраз, отрабатывают легкий, естественный бег с высоким подъемом ног.
Апрель	НОД 1-2 «В здоровом теле – здоровый дух	Развитие эмоционально-волевой сферы посредством различных видов музыкальной деятельности. Развитие умения анализировать средства музыкальной выразительности программных произведений, соотнося их с весенними приметами. Развитие навыка ориентировки в пространстве. Развитие у детей познавательных процессов, коммуникативных	Дети определяют характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности. Выразительно исполняют знакомые песни – сольно и в ансамбле. Двигаются поскоками по кругу, держась за руки, цепочкой – в соответствии с изменениями характера музыки.

		навыков и навыков сотрудничества. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.	
	НОД 3-4 «На Космических просторах»	Воспитание чувства гордости за свою Родину, интерес и уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Совершенствование знания детей о космосе. Развитие любознательности, фантазии и воображения. Активизация словаря. Формирование речевых и певческих навыков.	Дети знают, что такое «космос» и «космическое пространство». Правильно используют певческие навыки: дыхание, дикция, звукообразование, речевая и певческая интонация.
	НОД 5-6 «Пасха»	Создавать условия для ознакомления детей с содержанием нового произведения, пьесы, характером музыки, композитором; способствовать развитию эстетических чувств детей, умений сравнивать малоконтрастные произведения, различать оттенки настроений. Способствовать расширению представлений детей об изобразительных возможностях музыки, приобщению к истокам русской культуры; создавать условия для ознакомления с музыкальными инструментами, возникшими в древности, с их выразительными возможностями. Знакомство с новыми произведениями «В церкви», муз. П. Чайковского «Ave Maria», муз. Ф. Шуберта	Дети научены петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен. Свободно импровизируют, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Передают в движении легкий характер музыки; развито чувство партнерства в танцах. Детей легко, грациозно исполняют танец, выразительно передают игровое содержание танца.
	НОД 7-8 «Говорят пришла весна»	Развитие умения сопоставлять музыку Э.Грига «Утро» с картиной И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Закрепление умения определять характер звучания инструментов, их тембр, создающий музыкальные образы. Закрепление знания о музыкальных регистрах, их роли в создании	Дети эмоционально откликаются на музыку, сопоставляют её с картиной. Сравнивают Изобразительные средства композитора и художника. Определяют характер звучания инструментов, их тембр, создающий музыкальные образы. Знают музыкальные

		картины.	регистры.
Май	НОД 1-2 «Памяти павших будем достойны!	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Создавать условия для закрепления знания детей о длительности звуков; создавать условия для проведения упражнения в составлении простых попевок. Создавать условия для обучения детей умениям петь протяжно, иногда усиливая звучание, добиваясь выразительности исполнения; петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Совершенствовать умения ходить в соответствии с характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.	У детей закреплено умение передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой. Они действуют согласно тексту попевки, изменяют движения в соответствии с характером музыки. Развито творческое воображение детей, умение действовать с предметами, четко согласуя свои движения с музыкой, дети добиваются плавных, мягких движений рук. Ответственно относятся к тематической программе, посвященной 9 мая. Песни исполняются согласно их формам.
	НОД 3-4 «Семейные ценности»	Способствовать расширению представления детей о чувствах человека. Создавать условия для закрепления изученного материала по пению, слушанию музыки, определению жанров и характера музыкальных произведений. Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, чисто интонируя мелодию, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.	Созданы условия для обучения детей умениям передавать плавный, спокойный характер музыки, быстро реагировать на темповые изменения ее, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Дети умеют передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой. Развито умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки; движение переменного шага. Они умеют ориентироваться в пространстве, развито внимание.

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

- Работать над накоплением словарного запаса и активизации в речи названий предметов, их частей, персонажей в разных видах изобразительной деятельности.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, передаваемые в сюжетных рисунках, аппликациях, лепке.

- Продолжать закреплять названия основных цветов, формировать умение различать близкие цвета: красный и оранжевый, светлые и темные оттенки одного цвета, используя цвет как средство выразительности.

- Активизировать в речи детей названия технических навыков и способов изображения в рисовании, лепке, аппликации.

- Развивать познавательную речевую активность, творческие способности, мелкую моторику рук посредством изобразительной деятельности.

- Развитие творческой активности во всех доступных детям видах музыкальной деятельности;

- Формирование чувства темпа – восприятия равномерной последовательности одинаковой длительности;

- Развитие мышечного ощущения направления движения;

- Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания;

- Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием;

- Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи;

- Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;

- Развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания,

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

- Уточнять и расширять запас представлений на основе развития интереса у детей к изобразительной деятельности.

- Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Активизировать в речи названия предметов, композиций, сравнение их частей по величине, по высоте, по цвету, по пропорциям, а также расположения их относительно друг друга.

- Учить сопоставлять изображаемые предметы и явления, используя слова-синонимы, слова-антонимы.

- Формировать способность к накоплению своих эстетических и эмоциональных впечатлений, высказыванию мнений о произведениях искусства, к словесно-эмоциональным реакциям.

- Закреплять названия цветов и оттенков, теплых и холодных тонов.

- Продолжать развивать изобразительные способности и технические навыки детей на основе яркого эстетического и эмоционального переживания при рассматривании репродукций, иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства.

- Формировать навык грамматически правильно оформлять самостоятельную речь детей при оценке своих работ и сверстников и радоваться достигнутому результату.

- Развитие ощущения ритмического стиля – чувства акцента, чередующихся ударений.

- Формирование навыка осознанного восприятия пространства.

- Постепенное отделение исполнительства от подражания.

-Стимуляция творческой активности.

- Работа над расширением понимания грамматических форм слов, формированием фразовой речи, развитием речевой и артикуляционной моторики, созданием артикуляционной базы звуков.

- Развитие умения ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

- Развитие умения слышать трёхчастную сильную долю такта, ритмический рисунок.

- Формирование навыка выполнения танцевальных движений под музыку, игру.

- Совершенствование навыка самостоятельного инструментального музицирования.

- Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

- Исправления ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончания слова.

- Развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса.

- Содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

- Расширять, уточнять и активизировать словарный запас на основе изобразительной деятельности, ознакомления с жанрами изобразительного искусства.

- Совершенствовать навыки использования в самостоятельной речи распространенных предложений при оценке работы, созданной как самим ребенком, так и сверстниками.

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов по форме, цвету, пропорциям, декоративной росписи.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, услышанное и рассказывать языком рисунка, лепки, аппликации.

- Совершенствовать навыки диалогической речи при обсуждении и выборе предметного и сюжетного изображения в изобразительной деятельности.

- Расширять словарный запас, формировать способность к накоплению своих эстетических и эмоциональных впечатлений, высказыванию мнений о произведениях искусства, к словесно-эмоциональным реакциям.

- Воспитывать потребность приобщаться к произведениям искусства, любоваться ими, внимательно рассматривать их и высказывать свое мнение.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картин, осваивая выразительные средства языка.

- Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;

- Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности;

- Развитие музыкально-пластических способностей;

- Воспитание у детей точности и выразительности исполнения;

- Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности;

- Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики;

- Стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

- Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;

- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и пособий	1.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство – Пресс, 2010 2.Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. 4. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. 5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду»

	Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989. 6. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб,: Детство-Пресс, 2008. 8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 1999. 9. Богатеева З.А.Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. - 280с. 10. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 1981. - 159с. 11. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Просвещение, 1991. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Просвещение, 1985. 12. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами /под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Просвещение, 1991.- 80 с. 13. Дошкольникам о художниках детской книги / сост. Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 1991. - 126с. 14. Знакомим с книжной графикой. / сост.: Н.А.Курочкина. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Акцидент, 2001. - 16с. Цв.вкл. 24с. 15. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. -32 с. 16. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. - 280с. 17. Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 64с. 18. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 208с. 19. Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С.Комаровой - М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. - 208с. 20. Знакомство детей с русским народным творчеством / сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.- 384с. 21.Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С.Комаровой - М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. - 208с. 22. Трофимова М.В., Тарабарина Т.П. И учёба, и игра: изобразительное искусство. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240с.213. Знакомим с натюрмортом. / сост. Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с. 24. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Акцидент, 1996.- 112с. 25. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. -24с. 26. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с.+16с.цв.ил. 27. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.+11с. цв. ил.

	28. Курочкина Н.А. знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.+11с.цв.ил. 29. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 40с. 30. Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 48с. 31. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. - 175с. 32. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. - 144с. 33. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 112с. 34. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991. - 176с. 35. Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 64с. . Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 1981. - 159с. 36. Гульянц Э.К., Базин И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. - 175с. 37. Богатеева З.А.Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. Радынова О. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990. - 160с. 38.Белоненко Т., Литвинова В. Русская природа в музыке. - Ленинград: Музыка, 1999.- 75с. 39.Федорова Г. Танцы для детей- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 45с. 40.Федорова Г. Весенний бал.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 40с. 41.Федорова Г. Потанцуем - поиграем.- СПб.: Детство-Пресс, 1997. - 48с. 42.Орлова Т., Бекина С. Учите детей петь. - М.: Просвещение, 1987. - 144с. 43.Ветлугина Н., Дзержинская Н. Музыка в детском саду.- М.: Музыка, 1970. 44.Бублей С.П. Оркестр в детском саду. - Ленинград: Музыка, 1983. - 101с. 45.Коннова И. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1990. -159с. 46.Раевская Е., Руднева С. Праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. 47.Бекина С. Развлечения в детском саду. - М.: Просвещение, 1975. - 243с. 48.Зимина А. Музыкальные произведения для слушания. Музыкальные этюды. - М.: Просвещение, 1971. - 96с. 49.Бекина С. Музыка и движение. - М.: Просвещение, 1984. - 288с. 50.Панфилов В. По старому русскому обычаю.- М.: «РИГ», 1997. - 208с. 51.Артемова Л. Театрализованные игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982. - 75с. 52.Федорова Г. На золотом крыльце сидели...- СПб.: Детство-Пресс, 2000. 53.Ускова С. Праздники привычные и необычные. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. 54.Куприна А.С. Бударина Т.А. Знакомство с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 384 с. 55.Вахарева Г. Творцу бесчисленных миров. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 32 с.

2.2.5. Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность.	• Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность.	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей. • Двигательная активность в течение дня. • Игра. • Утренняя гимнастика. • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ

Двигательный режим

№	Формы работы, виды занятий.	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
1	НОД (физическая культура)	2 раза в неделю по подгр: во 2 полугодии всей группой 15-20 мин.	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий, 1 раз в часы прогулки 15-20мин	20-25мин.	25-30мин.	30-35мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно 4-5мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10-12мин
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулке)				
		1) 10-15мин.	15-20мин.	20-25мин.	25-30мин.	30-40мин.
		В дни проведения физкультурных занятий				
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2) 6-8мин 5-10мин	6-10мин. 5-10мин	8-10мин. 8-12мин	10-12мин. 10-15мин	12-15мин 10-15мин
	в) физкультурная минутка	------	-----	-----	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин в зависимости от вида и содержания занятий	
		-----	------	------	В конце прогулки 1,5-2 мин	
		2-3 раза в неделю по мере пробуждения детей				

	г) оздоровительный бег д) гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами е) корригирующая гимнастика	После дневного сна проводится по рекомендации врача		
3	Активный отдых: а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья г) Игры-соревнования между возрастными группами	------ ------ ------	1-2 раза в месяц 20-30мин 20-30мин Не менее 2р.в год до 60 мин Не реже 1 раза в квартал	30-45 мин 45-50мин 2-3р. в год до 1ч.30мин Не реже 1 раза в квартал 1-2 раза в год на воздухе или в зале
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя.		
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними; задания определяются воспитателем.		

6	Совместная физкультурно-оздоровительная работа МКДОУ и семьи: 1. Домашние задания 2. Физкультурные занятия детей совместно с родителями в МКДОУ 3. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МКДОУ	Определяется воспитателем
		По обоюдному желанию родителей, воспитателей, детей
		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, туристических походов, посещающих открытые занятия.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием детей на свежем воздухе	Теплый период года	Теплый период года	Теплый период года
Прогулки	Теплый период года – 3 раза	Теплый период года – 3 раза	Теплый период года – 3 раза
	Холодный период года – 2 раза	Холодный период года – 2 раза	Холодный период года – 2 раза
Оздоровительный бег		1 раз в день	1 раз в день
Полоскание горла и носоглотки		1 раз в день	1 раз в день
Игротерапия (игры с водой и песком)	*	*	*
Закаливание в повседневной жизни Воздушно-температурный режим Одностороннее проветривание Сквозное проветривание Воздушные ванны Солнечные ванны Умывание	 20-18° С * * * *	 20-18° С * * * *	 20-18° С * * * *
Специальные меры закаливания Босохождение по «дорожкам здоровья» Обливание ног в теплый период	 * 35°С	 * 30°С	 * 25 °С

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организационная форма	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственный
I.**Организационная работа с педагогами** *Цель:* повышение психолого-педагогической культуры педагогов, приобщение их к здоровому образу жизни, обеспечение оздоровления педагогов	1.1. Педагогический совет по физическому воспитанию. 1.2. Педагогический совет по принятию и утверждению плана физкультурно-оздоровительной работы. 1.3. Методические объединения педагогов МКДОУ.	Все	1 раз в год 1 раз в год 4 раза в год 4 раза в год	Заведующая Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР
II **Мониторинг** *Цель:* сбор информации для разработки и коррекции форм и методов работы с детьми.	2.1. Комплексное обследование детей • медосмотр воспитанников; • определение уровня физического развития детей • определение уровня физической подготовленности детей	Все Все (кроме 1мл) Все	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год	Медсестра, Инструктор по физо
III. **Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками** *Цель:* обеспечение оздоровления детей, формирование привычки к здоровому образу жизни	Диагностические исследования определение речевого развития дошкольников; диагностические исследования по разделам программы. Диагностическое исследование по адаптации вновь прибывших детей Диагностическое исследование по подготовке детей к школе **А) Двигательная деятельность** • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • физкультурные минутки и динамические паузы; • музыкально-ритмические движения;	Все (кроме 1 мл.)	2 раза в год (сентябрь, май)	Логопед Воспитатели групп Инструктор по физкультуре Педагог-психолог

	• подвижные игры; • целевые прогулки и экскурсии на Экологической тропе; • пешие прогулки в музеи города (ленинский район); • физкультурные развлечения и праздники; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений • самостоятельная двигательная деятельность детей **Б) Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.** • занятия познавательного цикла (ОБЖ) • оптимизация двигательного режима за счет введения двигательного компонента в экологические занятия на Экологической тропе; • тематические беседы с детьми; • использование в работе с детьми элементов нетрадиционных гимнастик; • месяц здоровья. **В) Выполнение санитарно-гигиенических требований.** • гигиена помещений, оборудования, участка; • соблюдения норм питания и технологий приготовления пищи; • охрана жизни и деятельности детей. **Г) Профилактическая работа.** • С-витаминизация третьего блюда; • дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; • солевое полоскание рта; **Д) Закаливание.** • в повседневной жизни (умывание, воздушные и солнечные ванны); • босохождение по «дорожкам здоровья»;		В течение года В течение года В течение год	Медсестра Инструктор по физкультуре Зам. зав. по УВР Медсестра Медсестра Заведующая Медсестра

	• обливание ног в теплый период года.			
IV. Организационно-педагогическая работа с родителями воспитанников Цель: обеспечение единого образовательного пространства семьи и МКДОУ в системе оздоровления детей и формирования привычки к здоровому образу жизни	Анкетирование родителей по теме «Безопасность детей в быту и на улицах города». Родительские собрания - общие - групповые Индивидуальные беседы с родителями; Консультации педагогов, медсестры; Привлечение родителей к участию в физкультурных праздниках, экскурсиях за пределы МКДОУ	Все	1 раз в год (февраль) Сентябрь, май 3 раза в год В течение года В течение года	Зам. зав. по УВР Заведующая Воспитатели групп Зам. зав. по УВР
V . Информационно-аналитическая деятельность Цель: формирование информационно-аналитического банка данных для реализации программы развития МКДОУ	5.1. Создание банка данных по состоянию здоровья, заболеваемости, физическому и психическому развитию детей, состоянию развития речи. 5.2. Создание систематизированных баз данных по литературным источникам.	Все	В течение года	Заведующая
VI. Организация системы контроля и регулирования Цель: осуществление контроля над реализацией программы развития, обеспечение помощи и поддержки субъектам реализации программы развития.	6.1. Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. 6.2. Организация питания детей. Медико-педагогический контроль физкультурных занятий. 6.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.	Все	В течение года	Заведующая Зам. зав. по УВР Медсестра
VII. Материально-техническое обеспечение МКДОУ (блок оздоровление воспитанников) Цель: создание условия для физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ	7.1. Пополнение оборудованием физкультурного зала. Пополнение наборов выносного материала для прогулок. Оборудование прогулочных участков оборудованием (полоса препятствий).	Все	В течение года	Заведующая

Раздел «Физическая культура»

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

● Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

● Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

● Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

● Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

План мероприятий по физической культуре в средней группе

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Утренняя гимнастика «Веселые руки»	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, разносторонне, умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма.	Владеет соответствующими возрасту основными движения ми (ходьба, бег, прыжки); проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурный досуг «Мы веселые ребята»	1. Формировать первичные навыки здорового образа жизни. 2. Закрепить навыки выполнения циклических упражнений (бег, ходьба, подлезание в группировке), метания мелких предметов. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей представления о себе и	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, подлезание, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве; выражает положительные эмоции в играх.

		собственных двигательных возможностях и особенностях.	
Октябрь	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика с косичками	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, стимулировать работу внутренних органов.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурные занятия №1-4	1. Учить детей при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка. Обратить внимание на сгибание ног в коленях и на выполнение переката с носка на пятку. 2. Привлечь внимание детей к использованию замаха для увеличения силы броска при прокатывании мяча на дальность. 3. В подвижной игре «Наседка и цыплята» приучать детей пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствия. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, подлезание, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве.
	Физкультурный досуг «Осень»	1. Закрепить умение прыгать на 2-х ногах, продвигаясь вперед. 2. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях. 6. Учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве; выражает положительные эмоции в играх; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке физкультурного инвентаря.
	Физкультурные занятия № 5-8	1. Закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперёд, создавать благоприятные условия для следующего	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег,

		прыжка. 2. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. 3. В подвижной игре «Собери овощи» закрепить умение выполнять бег с ускорением и замедлением, принимая правильное и.п. для бега. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве при изменении направления движения.
Ноябрь	Утренняя гимнастика (с мешочками) Утренняя гимнастика без предметов	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, разносторонне, умеренно влиять на мышечную систему, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма.	Знает о пользе утренней зарядки; владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); выполняет команды «вперед, назад, вверх, вниз»; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурные занятия № 9-12	1.Упражнять детей в умении выполнять прицеливание, замах и бросок мешочка снизу одной рукой. 2. Закрепить умение правильно приземляться одновременно на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи высотой 30см., принимать правильное и.п. 3. В подвижной игре «Кролики» приучать детей пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствия, быстро освобождать место другим играющим. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на 2-х ногах с продвижением вперед и через препятствия; владеет техникой метания мешочка с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.

	Физкультурные занятия № 13-16	1. Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. 2. Упражнять детей в умении перелезать через бревно, используя запрыгивание с упором руками. 3. Развивать умение пролезать быстро с хода. 4. В подвижной игре «Лошадки» упражнять детей в умении использовать бег на скорость или с увёртыванием в зависимости от ситуации. 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве при изменении направления движения; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Веселые старты»	1. Закреплять умение детей быстро реагировать на звуковой и зрительный сигналы. 2. Упражнять в ползании на четвереньках; построении в пары. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Развивать у детей музыкально - ритмическую выразительность движений.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве; выражает положительные эмоции в играх.
Декабрь	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика с малым мячом	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки.	Знает о пользе утренней зарядки; владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурные занятия № 17-20	1. Закрепить умение регулировать силу толчка при спрыгивании с куба с поворотом на 90*. Побуждать детей выпрыгивать выше вверх, приземляться мягко на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу. 2. Предложить детям определить, каким способом можно	Соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков с куба (со скамейки); проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.

		подлезть быстро и не задеть под шнур на высоте 60см. Побуждать детей пользоваться названием способов. 3. В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в умении регулировать скорость движения, бегать врассыпную, не наталкиваясь. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	
	Физкультурные занятия № 21-24	1. Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий. 2. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 3. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве при изменении направления движения; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «В гости к елочке»	1. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Развивать у детей музыкально-ритмическую выразительность движений.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве; выражает положительные эмоции в играх.
Январь	Утренняя гимнастика (с гимнастической палкой)	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Знает о пользе утренней зарядки; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях.
	Физкультурные занятия № 25-28	1. В прыжках в длину с места закрепить умение приземляться на две ноги, полусогнутые в коленях,	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру;

		перекатом с пятки на всю ступню. Использовать взмах рук для увеличения силы толчка. 2. Закрепить умение подбрасывать мяч точно перед собой и правильно ловить его. 3. В подвижной игре «Кролики» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и ступнях под ближайшее препятствие, развивать быструю ориентировку в пространстве. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности.
	Физкультурные занятия № 29-30	1. Упражнять детей в ходьбе по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, огибая препятствия (снежные постройки, горку и др.), регулируя ширину шага. 2. Закрепить умение принимать и.п. при броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой. 3. В подвижной игре «Снежки и ветер» закрепить умение бегать легко по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	1. Упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции на звуковой сигнал. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); умеет строиться в колонну по 1 и ориентироваться в пространстве; выражает положительные эмоции в играх.

		взрослыми в совместной двигательной активности.	
Февраль	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика с большим мячом	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Знает о пользе утренней зарядки; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях.
	Физкультурные занятия № 31-34	1.Упражнять детей в умении бросать мешочек вдаль. Привлечь внимание детей к переносу тяжести тела с одной ноги на другую при замахе и броске. 2. Познакомить детей с переходом на соседний пролёт приставным шагом боком: переставить ногу, перехватить рукой, приставить ногу, а затем руку. 3. Упражнять детей в умении пользоваться подлезанием на ступнях без опоры на руки и на ладонях и коленях в зависимости от высоты препятствия. 4. В подвижной игре «Самолёты» закрепить умение бегать легко, не наталкиваясь, друг на друга, ориентироваться в пространстве, слушать сигнал. Упражнять в умении строиться в колонну, круг. 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной игры.
	Физкультурные занятия № 35-38	1. Закрепить знания детей о выборе способа перемещения по снегу в зависимости от грунта. 2. Развивать у детей разнообразие действий при скатывании с горки на санках. 3. Воспитывать у детей ловкость, смелость. 4. Упражнять в метании в горизонтальную цель одной рукой (снизу или от плеча). 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками.	Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной игры; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на

		6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	улице.
	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	1. Упражнять детей в умении выполнять физические упражнения в естественных условиях, дружно, по взаимной договоренности. 2. Повышать интерес взрослых к занятиям детей физкультурой и спортом. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх; выражает положительные эмоции в играх.
Март	Утренняя гимнастика с кубиками Утренняя гимнастика с обручем	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Знает о пользе утренней зарядки; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях.
	Физкультурные занятия № 39-42	1. Упражнять детей в самостоятельном определении необходимой силы и амплитуды движения руками при выполнении прыжка через узкий и широкий «ручей». 2. Закрепить умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее перенесёт кубик» упражнять в умении передвигаться на ладонях и ступнях в быстром темпе, переходить от ползания к бегу. Закрепить умение выполнять ускорение. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками.	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию, планировать последовательность действий и распределять роли в подвижной игре.

		5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	
	Физкультурные занятия № 43-46	1.Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании малых предметов вдаль, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске. 2.Закрепить умение выполнять перелезание через бревно с хода. 3.В подвижной игре «Перелёт птиц» развивать умение выполнять влезание с хода, влезать и слезать, не пропуская рейки. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значения понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «В гостях у мяча»	1. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча с отскоком от пола и без отскока. 2. Воспитывать волю к победе, взаимопомощь. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх; выражает положительные эмоции в играх.
Апрель	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика в парах	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Знает о пользе утренней зарядки; владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурные занятия № 47-50	1. Закрепить умение отталкиваться энергично одновременно двумя ногами в прыжках с продвижением	Умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; соблюдает правила

		вперёд. 2. Закрепить умение принимать и.п. при метании в зависимости от величины предмета. Предложить детям забросить маленький мяч в корзину одной рукой, затем большой мяч двумя руками. Способ броска выбирает ребёнок. 3. В подвижной игре «Цветные автомобили» приучать детей на установленный сигнал быстро менять действия. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	игры и умеет договариваться с товарищами по команде.
	Физкультурные занятия № 51-54	1. Закрепить умение выполнять энергично бросок, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль. 2. Закрепить умение сохранить равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. 3. В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в беге с ускорением и подъёме с хода на возвышение. Быстро ориентироваться в пространстве и находить свободное место. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.
	Физкультурный досуг «В гостях у цирка»	1. Познакомить детей с цирком и «цирковыми артистами». 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Развивать у детей музыкально-ритмическую выразительность движений. 5. Формировать у детей элементарные математические	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх; выражает

		представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	положительные эмоции в играх.
Май	Утренняя гимнастика с мячом Утренняя гимнастика без предметов	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Знает о пользе утренней зарядки; владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений.
	Физкультурный досуг «Веселые старты»	1. Приучать детей выполнять правила установленные коллективом. 2.Воспитывать доброжелательные отношения к соперникам. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх; выражает положительные эмоции в играх.
	Физкультурные занятия № 55-60	1.Закреплять умение при метании на дальность использовать дугообразную траекторию. 2.Закреплять умение перелезать через бревно на ходу и быстро. 3.Приучать детей в прыжках в высоту энергично отталкиваться. 4.Упражнять в перебрасывании мяча в парах. Закреплять умение согласовывать действия рук и ног. 5.Продолжать учить овладевать навыками ухода за инвентарём. 6.Закреплять умение лазать на гимнастическую стенку. 7. В п/и «Бездомный заяц» закреплять умение бегать легко, использовать всё пространство площадки.	Соблюдает траекторию при метании мяча. Ориентируется в быстром перелезании через бревно. Умеет выполнять энергичный замах в высоту; умеет лазать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; соблюдает правила в игре и меняется ролями в процессе игры.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения дети с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагается им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги создают условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на

доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

● Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

● Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

● Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

● Развивать творчества в двигательной деятельности;

● Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

● Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

● Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

● Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;

● Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

● Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

План мероприятий по физической культуре в старшей группе

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Утренняя гимнастика «В здором теле – здоровый дух» Утренняя гимнастика с	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за

	лентами	плоскостопия.	осанкой при ходьбе.
	Физкультурный досуг «Обруч»	1. Закрепить умение детей прокатывать обручи между предметами, крутить его. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, прокатывание обруча, пролезание в обруч); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений; выражает положительные эмоции в играх.
Октябрь	Утренняя гимнастика «Все мы делаем зарядку» Утренняя гимнастика «Выше руки»	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 1-4	1. Закрепить умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. Упражнять в правильной ловле мяча. 2. В прыжках в длину с места закрепить умение энергично отталкиваться и сочетать толчок со взмахом рук. 3. Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Мы весёлые ребята». 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях.	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол; умеет планировать последовательность действий и распределять роли в подвижной игре.
	Физкультурные занятия № 5-8	1.Упражнять детей в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. 2.Упражнять в умении выполнять метание мешочков вдаль: принимать правильное и.п., сочетать замах с броском. 3. Закрепить умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. 4.В п/и «Встречные перебежки» упражнять в умении сохранять скорость бега и менять быстро направление движения. 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение	Умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.

		общаться со сверстниками. 6. Формировать первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	
	Физкультурный досуг «Мы быстрые»	1. Развивать у детей быстроту реакции на звуковой и зрительный сигналы. 2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях. 6. Учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, прыжки, подлезание; метание); выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх; выражает положительные эмоции в играх.
Ноябрь	Утренняя гимнастика в парах Утренняя гимнастика без предметов	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 9-12	1. Закрепить умение пролезать в обруч боком. 2. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча на дальность. 3. В подвижной игре «Караси и щука» приучать детей выполнять подлезание с хода, выбирая способы подлезания в зависимости от высоты. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Владеет техникой пролезания в обруч и метания большого мяча вдаль с учетом правил безопасности; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.
	Физкультурные занятия на прогулке №13-16	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками.	Умеет согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол; умеет планировать последовательность действий и распределять роли в подвижной игре; знает

		3. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Упражнять детей в передаче и ловле мяча друг другу. 2. Развивать умение согласовывать свои движения с действиями товарищей. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание); выражает положительные эмоции.
Декабрь	Утренняя гимнастика с гимнастической палкой Утренняя гимнастика в парах	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.
	Физкультурные занятия № 17-20	1.Упражнять детей в правильном захватывании рейки при лазании. 2.Упражнять в подтягивании на скамейке лёжа на животе с помощью рук. 3.Упражнять детей в подвижной игре «Перемени предмет» в умении выполнять ускорение. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице и подтягивании на скамейке лежа на животе; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.
	Физкультурные занятия № 21-24	1. Развивать у детей выразительность движений. 2. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым образом.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); умеет планировать

		3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	последовательность действий и распределять роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Веселые старты»	1. Упражнять детей в прыжках и беге на скорость. 2. Вырабатывать осознанное отношение к спортивным соревнованиям как к проверке натренированности своей мускулатуры. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Развивать у детей музыкально-ритмическую выразительность движений.	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание); выражает положительные эмоции.
Январь	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика с лентами	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 23-24	1. Закрепить выполнение всех элементов в прыжках в длину с места. 2. Сформировать у детей представление о перекрёстной координации. 3. Познакомить детей с забрасыванием большого мяча в вертикальную цель от головы двумя руками. 4. Упражнять детей в умении выбирать способ подлезания в зависимости от высоты в игре «Наседка и цыплята». 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.

	Физкультурные занятия № 25-26	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, скольжение, метание); умеет планировать последовательность действий и распределять роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Лесная сказка»	1. Упражнять детей в быстром беге с ускорением. 2. Воспитывать у детей осознанное отношение к спортивным соревнованиям, как к тренировке организма. 3. Вызвать у детей бодрое жизнерадостное настроение. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 4. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание); выражает положительные эмоции.
Февраль	Утренняя гимнастика с большим мячом Утренняя гимнастика без предметов	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 27-30	1.Упражнять детей в использовании перекрёстной координации при лазании по гимнастической стенке. 2. В прыжках в высоту с разбега учить детей отталкиваться одной ногой, а приземляться одновременно на две ноги, сохранять равновесие. 3.Упражнять детей в энергичном отталкивании набивного мяча при бросании набивного мяча вдаль. Побуждать детей включать замах для увеличения силы броска. 4. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту» упражнять	Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице; умеет соблюдать правила игры, проявляет активность при участии; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.

		детей в умении передвигаться боком, спиной увёртываясь от ловишки. 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	
	Физкультурные занятия № 31-34	1.Упражнять детей в умении регулировать ширину шага при ходьбе по разным грунтам, развивать равновесие. 2.Приучать детей выполнять знакомые движения в тревожной ситуации. 3.Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, скольжение, метание); умеет планировать последовательность действий и распределять роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	1. Упражнять детей в умении выполнять знакомые физические упражнения в новой ситуации. 2. Упражнять в умении регулировать силу толчка при спрыгивании; принимать правильное и. п. при бросании мяча вдаль. 3. Вызвать у детей бодрое жизнерадостное настроение. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание); выражает положительные эмоции.
Март	Утренняя гимнастика без предметов Утренняя гимнастика с палками	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.

	Физкультурные занятия № 35-38	1. Побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места. 2. Развивать у детей умение выполнять бросок двумя руками в баскетбольное кольцо с ходу. Самостоятельно выбирать способ броска. 3. Развивать силу мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке. 4. Познакомить с правилами и содержанием подвижной игры «Хитрая лиса». 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеет техникой прыжка в длину с места и забрасыванием большого мяча в баскетбольное кольцо; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.
	Физкультурные занятия № 39-42	1. Развивать у детей ориентировку в пространстве. 2. Упражнять в умении выполнять основные движения в естественных условиях. 3. Приучать детей ориентироваться на плане. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки); умеет планировать последовательность действий и ориентироваться по плану; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Остров невезения»	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать у детей фантазию и ловкость. 3. Воспитывать у детей дружбу, взаимовыручку. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.

		физкультурным инвентарем.	
Апрель	Утренняя гимнастика с обручем Утренняя гимнастика без предметов	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 43-46	1.Упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием замаха рук при запрыгивании. 2. Развивать у детей глазомер и регуляцию силы броска при сбивании маленьким предметом. Закрепить умение выполнять слитно замах и бросок с использованием переноса центра тяжести с одной ноги на другую. 3. Приучать детей пользоваться ползанием «по-пластунски» для преодоления препятствий. 4. В подвижной игре «Пожарные на учении» упражнять детей в быстром лазании с использованием перекрёстной координации. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице; владеет техникой метания; умеет соблюдать правила игры, проявляет активность при участии; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.
	Физкультурные занятия № 47-50	1.Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. 3. В п/и «Наседка и коршун» развивать ловкость и увёртливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть: когда цепочка короткая или долинная? 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); планирует последовательность действий и распределяет роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.

		физкультурных занятиях. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	
	Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования	1. Продолжать учить детей элементам спортивного ориентирования, учить их пользоваться картой-схемой. 2. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 3. Воспитывать у детей дружбу, взаимовыручку. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); умеет планировать последовательность действий и ориентироваться по плану; выражает положительные эмоции.
Май	Утренняя гимнастика с набивным мячом Утренняя гимнастика с лентами	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурный досуг «В весеннем лесу»	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 3. Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручку. 4. Развивать у детей физические качества. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.

		развитие). 7. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

● Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

● Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

● Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

● Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

● Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;

● Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

● Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

● Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

● Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

План мероприятий по физической культуре в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Утренняя гимнастика «Будь здоров» Утренняя гимнастика «Спорт – здоровье»	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурный досуг «Туристы»	1. Закрепить умение детей ходить по бревну, сохраняя равновесие; подниматься по наклонной поверхности. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой.	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений,

		3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях.	соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.
Октябрь	Утренняя гимнастика «Быть здоровыми хотим» Утренняя гимнастика «Лучшие спортсмены»	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 1-4	1. Развивать у детей умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. 2. Упражнять детей в умении выполнять слитные прыжки при продвижении вперед, регулировать силу отталкивания в связи с заданиями. Закрепить умение приземлятся мягко. 3. Развивать перекрестную координацию в ползании. 4. Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Перелет птиц». Упражнять детей в умении выполнять лазание, не пропуская реек. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице; владеет техникой прыжка; умеет соблюдать правила игры, проявляет активность при участии; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.
	Физкультурные занятия № 5-8	1. Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2. Закрепить умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4. В п/и «Гуси-лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.	Владеет, соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); планирует последовательность действий и распределяет роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.

		5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 6. Формировать представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	
	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	1. Упражнять детей в быстром беге с ускорением. 2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 5. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях. 6. Учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.
Ноябрь	Утренняя гимнастика с гантелями «Зарядка всем полезна» Утренняя гимнастика в парах	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 9-14	1. Упражнять детей в умении сочетать ведение мяча и забрасывание в корзину от головы двумя руками или от груди двумя руками. 2. Закрепить умение пролезать в обруч, выполняя последовательно цепь действий: перенести ногу через обруч на другую сторону, перенести центр тяжести на эту ногу. Формировать слитное выполнение всех движений. 3. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. 4. В п/и «Ловишка, бери ленту» упражнять детей в умении передвигаться спиной вперёд, боком. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на	Владеет техникой пролезания в обруч и забрасыванием большого мяча в баскетбольное кольцо; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.

		физкультурных занятиях. 6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	
	Физкультурные занятия № 15-16	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 3. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); планирует последовательность действий и распределяет роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Мы ловкие и быстрые»	1. Упражнять детей в быстром беге с ускорением. 2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях. 3. Воспитывать умение согласовывать движения с действиями товарищей. 4. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.
Декабрь	Утренняя гимнастика с гимнастической палкой Утренняя гимнастика с лентами	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	Физкультурные занятия № 17-20	1. Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения лёжа на животе. 2. Закрепить умение правильно выполнять все составные элементы прыжка в высоту с прямого разбега, добиваться их слитности.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу,

		3. Развивать у детей быстроту действий при подлезании под дуги разной высоты. 4. В п/и «Охотники и звери» упражнять в умении прицельно выполнять метание. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используют форму речи-доказательства.
	Физкультурные занятия № 21-24	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.
	Физкультурный досуг «Веселые ребята»	1. Упражнять детей в действиях с мячом и обручем. 2. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки. 3.Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Развивать у детей музыкально -ритмическую выразительность движений.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.
Январь	Утренняя гимнастика (ОРУ проводит ребенок)	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; умеют самостоятельно проводить комплекс упражнений; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений,

			используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурные занятия № 25-28	1.Уточнить с детьми выполнение броска от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча. 2. В прыжках в длину с разбега закрепить отталкивание одной ногой, приземление одновременно на две ноги. 3.Упражнять в умении выполнять подлезание с хода под дуги и шнуры, выбирать способ подлезания с учётом своего роста. 4.Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Два мороза». Развивать ловкость, увёртливость. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурные занятия № 29-30	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	1. Упражнять детей в умении проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении

		2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях. 3. Развивать ловкость, быстроту. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Февраль	Утренняя гимнастика с большим мячом Утренняя гимнастика с малым мячом	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурные занятия № 31-34	1. В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитность выполнения разбега и толчка. 2. Упражнять детей в выполнении кувырка вперёд. 3. Закрепить умение выполнять метание в вертикальную цель (большой мяч в сетке) различными предметами с разного расстояния. 4. В п/и «Лиса в курятнике» упражнять детей в умении быстро переходить от подлезания к лазанию. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
	Физкультурные занятия № 35-38	1. Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. 2. Закрепить умение группироваться при приземлении	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют

		во время скольжения. 3. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
	Физкультурный досуг «Здоровые дошколята»	1. Упражнять в беге и ходьбе между предметами, лазании по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролет. 2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях. 3. Развивать ловкость, равновесие, выразительность движений. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
Март	Утренняя гимнастика сюжетная Утренняя гимнастика с большим мячом	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурные занятия № 39-42	1. Упражнять детей в ведении и передаче мяча партнёру. Закрепить умение бросать от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног. 2. Упражнять в лазании перекрёстной координацией.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; выражают

		Предложить детям самостоятельно оценить правильность выполнения. 3. В п/и «Лягушки и цапли» предложить самостоятельно выбирать высоту для запрыгивания. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
	Физкультурные занятия № 43-46	1. Упражнять детей в перелезании через бревно с хода. 2. Развивать умение регулировать силу отталкивания, используя взмах руками, в прыжках в длину с места. 3. В п/и «Перелёт птиц» закрепить умение действовать быстро при влезании на лианы, гимнастические стенки, ступеньки лестницы. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Путешествие по крепости»	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; выражают положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых;

		за физкультурным инвентарем.	проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.
Апрель	Утренняя гимнастика «Мы сильные» Утренняя гимнастика с косичками	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурные занятия № 47-50	1. Формировать у детей умение забрасывать большой мяч в баскетбольное кольцо с хода, сразу после передачи. 2. Предложить детям самостоятельно оценить дальность прыжка в длину с места. 3. В п/и «Догони свою пару» упражнять в умении начинать быстро бег из разных исходных положений: стоя спиной к направлению, стоя на коленях, сидя ноги скрестно, лёжа на животе. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Воспитывать у детей навыки ухода за физкультурным инвентарем.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными движениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.
	Физкультурные занятия № 51-54	1. Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. 3. В п/и «Наседка и коршун» развивать ловкость и	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в

		увёртливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть: когда цепочка короткая или долинная? 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.
	Физкультурный досуг «Космическая тренировка»	1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5.Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	Владеют соответствующими возрасту основными движениями; следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными движениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.
Май	Утренняя гимнастика (ОРУ проводит ребенок) Утренняя гимнастика в парах	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; умеют самостоятельно проводить комплекс упражнений; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.
	Физкультурный досуг «Мы со спортом очень	1. Закреплять умение детей передвигаться в пространстве среди окружающих предметов и	Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют

	дружим»	сверстников. 2. Закреплять умение пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 3. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).	элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; участвуют в играх с элементами спорта.

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

- проводить планомерную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений;
- развивать мелкую моторику;
- способствовать развитию внимания, координации движений, воображения;
- развивать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию на физкультурных занятиях.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

- продолжать работу по укреплению здоровья детей: совершенствовать основные виды движений, повышать физическую работоспособность;
- продолжать развивать мелкую моторику, чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

- совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей;
- продолжать работу по закаливанию детского организма, укреплению здоровья;
- заботиться о физическом и психическом благополучии детей;
- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;

- воспитывать привычку сохранять правильную осанку;
- продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать пальчиковую моторику и координацию движений;
- приучать детей самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений;
- поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны и мира;
- воспитывать у детей дисциплинированность, организованность, коллективизм, нравственно-волевые качества личности.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

● Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

● Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

●Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

● Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

● Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

● Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

● Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

План мероприятий по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в средней группе

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Беседа «Мы здоровыми растем»	Формирование представления о здоровом образе жизни.	Запоминает информацию, полученную в процессе общения.
Октябрь	Кукольный театр «Как зайчонок здоровье искал».	Ознакомление детей с понятием «здоровье». Развитие умений устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	Имеет представления о понятии «здоровье».
Ноябрь	Беседа «Мы не хотим болеть»	Дать представления о том, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	Знает правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не заболеть.
Декабрь	Рассматривание иллюстраций «Из чего я состою»	Формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	Дети могут назвать органы и части тела, понимают значение частей тела для жизни и здоровья.
	Игра «я здоровым быть хочу».	Формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Дети могут назвать органы и части тела, понимают значение частей тела для жизни и здоровья.
Январь	Развлечение «В гостях у Айболита».	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Умеют соблюдать элементарные правила режима питания, знают о том, чем полезны овощи и фрукты.
	Игра «Магазин полезных продуктов»	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Умеют соблюдать элементарные правила режима питания, знают о том, чем полезны овощи и фрукты.
Февраль	Игра «Витамишки для Мишки».	Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах.	Есть представления о пользе витаминов.

Март	Чтение отрывков из стихотворения Г. Остера «Вредные советы».	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Сформированы кгн.
	Игровая ситуация «Грязные, чистые руки».	Формирование кгн.	Сформированы кгн.
	Досуг «Друзья Мыло и Вода».	Обобщение представлений о важности соблюдения гигиенических процедур.	Сформированы кгн.
Апрель	Беседа «Если ты заболел»	Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Обращается при необходимости за помощью к взрослым
	Экскурсия в мед. кабинет, беседа с мед. сестрой.	Расширение кругозора и познавательного интереса к профессии, определение значимости данной профессии	Проявляет активность и любознательность.
Май	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Проявляет интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

● Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

● Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

● Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов,

основываясь на сенсорных ощущениях.

● Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

● Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

● Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

● Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

План мероприятий по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в старшей группе

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Береги здоровье с молоду».	Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Понимает о ценности здоровья и необходимости заботиться о нем, проявляет желание заботиться о своем здоровье.
Октябрь	Игры: «Режим дня», «Что сначала, что потом».	Ознакомление детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Закрепление понятия о значимости режима дня. Воспитание желания придерживаться правил его выполнения.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при решении познавательных задач.
Ноябрь	Познавательные беседы «Что я знаю о здоровье»	Расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Знает о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для человека, проявляет любознательность, интерес.
	Чтение худ. литер С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!».	Учить анализировать художественное произведение.	Эмоционально воспринимает литературное произведение, выражает своё отношение к персонажам.

Декабрь	Досуг «Витамины живут на ветке, витамины живут на грядке»	Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Закрепление знаний о пользе витаминов.	Сформированы представления о том, как зависит здоровье от правильного питания. Может рассказать о пользе витаминов для человека.
	Игра «Полезные и вредные продукты».	Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Умеет поддерживать беседу о зависимости здоровья человека от правильного питания.
	Развлечение «Еда и здоровье».	Расширять представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.
Январь	Беседа «Где живут микробы», чтение худ. лит Г. Юдин «Микробы», Р. Корман «Микробы и мыло».	Дать детям представления о микроорганизмах, прививание навыков личной гигиены.	Соблюдает правила личной гигиены, активно участвует в беседе.
Февраль	Викторина «Как помочь больному».	Формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).	Знает, как ухаживают за больным.
	Дидактическая игра «Письмо заболевшему другу».	Воспитание умения проявлять сочувствие к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.	Проявляет сочувствие к болеющим.
Март	Чтение худ. литер М. Ефремова «Тело Человека».	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Расширяют свои познавательные интересы и потребности, используя различные источники информации.
	Дид. игра «Части тела человека».	Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья.	Умеет поддерживать беседу об особенностях организма и здоровья.

Апрель	Чтение худ. литер Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».	Уточнение представлений детей о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	Выполняют утреннюю гимнастику, проявляют заботу о своем здоровье.
	НОД «Дружба со спортом».	Закреплять знания о видах спорта, воспитывать желание заниматься спортом.	Знает о видах спорта, проявляет желание заниматься спортом.
Май	Итоговая НОД «Будь здоров».	Ознакомление детей с возможностями здорового человека. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.	Сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

● Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

● Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

● Формировать представления об активном отдыхе.

● Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

● Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

План мероприятий по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в подготовительной к школе группе

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	КВН «Путешествие в страну здоровья».	Обогащение представлений детей о здоровье, об организме, его потребностях.	Имеет представление о здоровом образе жизни.
	Инсценировка «Будем здоровы!».	Приобщение к нормам здорового образа жизни. Формирование привычки к здоровому образу жизни, научить детей заботиться о своем здоровье.	Имеет представление о здоровом образе жизни.

Октябрь	Коллективная игра «Органы человека».	Формирование у детей умений распознавать органы человека и показывать их местонахождение на своем теле.	Распознает органы человека, показывает их местонахождение на своем теле.
	Беседа с опытами «Я слышу, вижу и дышу».	Формирование у детей понятий о строении и функциях органов дыхания, о строении носа, органов слуха и зрения.	Знает особенности строения и функций организма.
Ноябрь	Познавательная беседа «Сердце – важный орган».	Дать элементарные знания о сердце как о важнейшем органе организма.	Знает особенности строения и функций организма.
	Чтение Н. Кнушевицкой «Легкие», «Сердце», «Кровь», «Нос», «Уши»; С. Шукшина «Не кричите слишком громко», «Долго я по лужам бегал».	Учить анализировать художественное произведение.	Эмоционально воспринимает литературное произведение.
Декабрь	НОД «Вкусная каша – здоровье наше».	Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Правильно понимает понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», понимает пользу рационального питания.
	Игра «Всё о полезной пище».	Научить детей осознанно подходить к своему питанию.	Осознанно подходит к своему питанию.
	Познавательная игровая программа «Витамины, знаю я – мои лучшие друзья!».	Закрепление знаний о пользе витаминов.	Знает о пользе витаминов.
Январь	Досуг «Нам простуда не страшна».	Вооружение детей знаниями о том, как не допустить заболеваний, обобщить знания по лечению простудных заболеваний народными средствами.	Расширяет собственные познавательные интересы, используя различные источники информации.

	Беседа «Осторожно, микробы!».	Формирование представлений, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснение, что человек в силах уберечь себя от болезней.	Сформированы представления о том, как уберечь себя от болезней.
	НОД «Микробы вокруг нас».	Воспитание желания быть здоровым, сопротивляться болезням.	Проявляет желание быть здоровым.
Февраль	Игра «Правила здоровья».	Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Познавательная игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур.
	Театрализованное представление «Чистота и здоровье».	Обобщение представлений о роли воды и ее влиянии на здоровье.	Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
Март	Спортивное развлечение «Спорт – для жизни очень важен».	Дать понятие о необходимости соблюдения режима дня. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека.	Имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека.
	Досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».	Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Использует специальные физические упражнения.
Апрель	Спортивный праздник «Мы – будущие олимпийские чемпионы!».	Привитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Ознакомление с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Активно участвуют в физкультурных праздниках.
	Д/и «В стране здоровья и улыбок», «Здоровый малыш»	Формирование интереса к занятиям спортом и физкультурой.	Сформирован интерес к занятиям физкультурой.

Май	Праздник здоровья «Здоровье – наша сила».	Обобщение знаний детей, развивать умение применять полученные знания на практике.	Сформированы знания о ЗОЖ.
	Викторина «Сохрани своё здоровье».	Воспитание устойчивого интереса к своему здоровью.	Проявляют интерес к своему здоровью.
	Досуг «Моё здоровье – моё богатство».	Повторение стихов, загадок, пословиц и поговорок о ЗОЖ.	Знают стихи и пословицы.

Коррекционно – развивающая работа в средней группе

- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, пребывании на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Совершенствовать умение вести себя правильно за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами
- Формировать потребность в движениях, привлекать детей к подвижным играм, обеспечить проведение утренней гимнастики, ежедневных прогулок, динамических пауз.
- Пополнять и активизировать словарь, продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.
- Учить детей понимать вопросы педагога и отвечать на них, побуждать участвовать в беседе, помогать понятно, высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе

- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Использовать разнообразные формы работы, такие как утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, прогулки, спортивные игры и динамические паузы с целью укрепления и закаливания организма.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Обогащать речь детей, помогая употреблять слова в точном соответствии со смыслом, учить составлять сложные предложения,

согласовывая правильно слова.

- Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстников.

- Развивать умение составлять небольшие рассказы.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной группе

- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

- Продолжить закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

- Продолжать работу по обогащению словаря детей.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, верно согласовывая слова.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

- Развивать умение составлять рассказы

- Совершенствовать речь как средство общения, формировать умение вести диалог, учить быть доброжелательным и корректным собеседником.

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Перечень программ и пособий	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
	1.Болыпева Т.В., Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.- СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 53с. 2.Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с. 3.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года).- М.: Просвещение, 2007. - 176с. 4.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5лет).- М.: Просвещение, 2005. - 272с. 5.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.(5-6 лет) - М.: Просвещение, 2007. - 256с. 6.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (7-ой год жизни).- М.: Просвещение, 2007. - 256с. 7.Осокина Т.Н., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 1983. - 352с. 8.Сивачева А.Н. Физкультура - это радость! (Спортивные игры с нестандартным оборудованием).- СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с. 9.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 128с.: ил. 10.Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Си-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 352с. 11.Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1996. - 38с. 12.Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб.: Акцидент, 1996. - 40с. 13.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.:Детство-Пресс, 2002. - 112с.: ил. 14.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986. - 94с. 15.Куланин Б. Дошкольники и спортивные игры. Особенности методики обучения // Дошкольное воспитание. – 2010. - №6. 11.Соколова Е. Формирование основ культуры здорового питания у детей // Дошкольное воспитание. – 2013. - №6. 16.Павлова С. Школа ЗОЖ. Викторина для детей. // Дошкольное воспитание. – 2013. - №8. 17.Гусева Н. Салют, Олимпиада! Спортивно – театрализованное развлечение. – 2013. - №12. 18.Волошина Л., Курилова Т. Если хочешь быть здоров… // Дошкольное воспитание. – 2013. - №12.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается путем создания в ДОУ или в семье атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным

образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, в связи с этим соотносятся наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремится оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МКДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования

воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МКДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе Учреждения. Родителей пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в индивидуальных тетрадях учителя – логопеда, педагога -психолога, воспитателей и других специалистов, подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Реальное участие родителей в жизни МКДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МКДОУ	- участие в работе родительского комитета, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные фотовыставки; -памятки; -создание странички на сайте МКДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания и мастер – классы.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МКДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей, Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Сентябрь 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации АООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации АООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);

- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

- владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;

- умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;

- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации АООП;

Педагоги:

- учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;

- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую - информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;

- признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;

- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный

Родители:

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

Педагоги:

- владеют самодиагностикой процесса организации общения родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

2.5. Преемственность МКДОУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МКДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МКДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты сотрудничества

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МКДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы по преемственности МКДОУ и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	зам. зав. по УВР
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья»	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в МКДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте МКДОУ	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Восп-ли, уч. нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, муз.рук.

2.6. Взаимодействие МКДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГБУ «Центр ОСИ» г. Ульяновска	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МКДОУ
	МБОУ Инзенская СОШ №1 им.Ю.Т.Алашеева	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МКДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Отдел образования г. Инзы	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости
Медицина	Городская детская поликлиника ГУЗ Инзенская ЦРБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Районный дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического

развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые

книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика.

После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.

Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна.

Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или

полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, учитель-логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке- шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь- кулак-ребро» сначала правой, а потом левой

рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, учитель- логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию Учителю- логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки»,«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем.

Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку,

кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки.

Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое.

Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения.

Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций.

Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут.

Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи.

Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска,

коса—коза, мишка—миска, кочка— кошка, малина—Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель.

Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе учителя - логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем учитель- логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.

Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее учитель - логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова- антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.).

Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.).

Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками.

Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки;
пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой

по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п.

Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный.

Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—столы, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна.

Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо —уши, кольцо—кольца.

Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис —листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах.

Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительным единственного числа.

Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов.

Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя - логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)».

Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)».

Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две

машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования.

Учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик».

Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко».

Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента— ленточка, окно—окошечко».

Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок».

Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее учитель- логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у

Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех- четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем учитель – логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия учитель - логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня.

Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та— да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя.

Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа— ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля— ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем учитель - логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.

В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2 — уровень развития моторной сферы;
3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить

картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

СТАРШАЯ ГРУППА

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в

именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может

без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе учителя - логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и

названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать

руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует

глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным учителем - логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная.

Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,

притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие,

сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и

различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и

серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Организация работы учителя-логопеда

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в МКДОУ)

1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии

1.4. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи

1.5. Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи

1.6. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы

1.7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

2.1. Зачисление детей на логопедические занятия

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики

3.2. Статистический учет

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в МКДОУ – планирование работы на год

3.4. Выбор способа организации учебного процесса в МКДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

3.5. Обеспечение документацией

4. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда по совершенствованию разных сторон речи

4.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи

4.3. Совместная деятельность с воспитателями

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей

4.6. Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь работникам МКДОУ по вопросам коррекции речи

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в МКДОУ

6.4. Самообразование

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов

6.7. Участие в семинарах и конференциях

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета
8. Блок контроля
8.1. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах
8.2. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании
8.3. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда

План мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР средней группы
(образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	1. Звук А 2. Дом и его части 3. Мой город	Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять из потока гласных звуков звук А в начале слова. Упражнять в употреблении сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать сущ-е в ед. и мн. числе в косвенных падежах. Закрепить образование относительных прилагательных. Учить согласовывать сущ-е с числительными. Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание.	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Используют мнемотаблицу для заучивания чистоговорки. Составляют простые предложение по картинкам. Знают название города в котором живем, свою улицу, части дома.
	1. Звук У 2. Золотая осень 3. Лес осенью. Ягоды, грибы	Учить выделять из потока гласных звуков звук У в начале слова. Развивать мелкую моторику рук через синтез движения и поэтического слова. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности. Развивать словарный запас — называть отличительные признаки осени, осеннего леса. Развивать связную речь при заучивании стихотворения с использованием мнемотаблицы. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ об осени. Учить образовывать сущ-е в ед. и мн. числе в косвенных падежах. Упражнять в образовании	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Используют мнемотаблицу для заучивания стихотворения Н.В. Нищевой «Осенние листья». Знают признаки осени. Знают как выглядит лес осенью, что растет в осеннем лесу. Использовать обобщающее понятие лес. Знают съедобные и ядовитые грибы.

		относительных прилагательных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить образовывать относительные прилагательные. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Развивать длительный плавный выдох.	
Октябрь	1. Звуки АУ 2. Хочу знать о себе всё 3. Одежда, обувь	Расширять представление детей о себе и своих частях тела. Расширять словарный запас детей. Познакомить с функциями частей и органов своего тела. Образование мн. ч. существительных в Им. и Род. п. (ухо - уши – много ушей); употребление сущ-х в Р. п. ед. и мн. ч. (без куртки, много курток); Образование сущ-х Им. п. мн. ч. (рубашки, куртки);согласование сущ-х с числительными (1 рот, 2 уха); Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (нос – носик); родовая принадлежность сущ-х с помощью притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ; Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование сущ-х с числительными (1-5); Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (юбка - юбочка); Согласование местоимений с существительными (моё платье). Развивать мелкую моторику рук через синтез движения и поэтического слова. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Учить культуре поведения в здоровьесбережении.	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Знают названия основных частей тела, различать правую и левую руку и ногу, пространственные направления. Знают названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей: названия обуви, различия взрослой и детской одежды, существительные с обобщающими понятиями одежда и обувь. Используют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Анализируют с помощью зрительных символов звукосочетаний из 2-х звуков.
	1. Звук И 2. Посуда 3. Салон мебели	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда, мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Совершенствование грамматического строя речи (различение форм единственного и множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Знают, что посуда – это предметы домашнего обихода; названия основных предметов посуды и мебели; существительные с обобщающими понятиями мебель и посуда. Используют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		падежей), слоговой структуры слов. Уточнение знания основных цветов, согласование существительных с прилагательными. Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	1. Звук О 2. Все профессии нужны, все профессии важны 3. Путешествие в мир профессий	Расширять и активизировать словарь по теме. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Упражнять в употреблении союза «а». Учить правильно строить предложения. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Совершенствование грамматического строя речи (использование сущ-х в ед. и мн. числе, употребление В. п. существительных (учителю нужна указка); согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже.	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Знают названия профессий, предметы и инструменты для работы. Использовать мнемотаблицу для заучивания стихотворения. Составляют рассказ по сюжетной картинке (профессии). Подбирают глаголы к существительному (врач лечит, маляр красит и т.д.).
	1. Королевство гласных звуков 2. Дары осени (овощи и фрукты) 3. Поздняя осень	Развивать словарный запас — называть отличительные признаки осени, используя мнемотаблицу. Развивать словарный запас - называть отличительные признаки осени. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Практическое усвоение категории дательного падежа. Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты. Усвоение слов с противоположным значением. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число. Учить сравнивать две группы предметов и пользоваться понятиями поровну, больше, меньше. Развивать интонационную выразительность.	Выделяют из потока гласных звуков заданный звук. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Анализируют с помощью зрительных символов звукосочетаний из 3-х звуков. Используют мнемотаблицу для составления рассказа об осени. Используют мнемотаблицу для заучивания загадки. Знают названия овощей и фруктов, использовать обобщающие понятия. Классифицируют овощи и фрукты, знают между ними различия. Используют слова с противоположным значением.
Ноябрь	1.Звук М 2. Дружная семья 3. В гостях у бабушки и дедушки	Знакомство с понятием «согласный звук». Активизировать словарь по теме «Семья». Употреблять предлоги в речи в, из. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать слова – антонимы. Употреблять существительные в творительном падеже. Развивать мелкую моторику. Продолжать работу по развитию физиологического дыхания, целенаправленного выдоха. Продолжать работу над темпом и ритмом речи.	Выделяют звук М в потоке и сочетании звуков, из слов. Подбирают картинки и слова на заданный звук. Называют и описывают членов семьи. Употребляют предлоги в, из. Используют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирают слова – антонимы.

		Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между логопедом и ребёнком. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Закреплять умение подбирать прилагательные к словам дедушка, бабушка.	
	1. Звук МЬ 2.Добро в твоем сердце 3. В гостях у бабушки в деревне (домашние животные и забота о них)	Звук М'. Ознакомление с понятием «согласный мягкий звук». Выделение звука М' в потоке и сочетании звуков, из слов. Систематизировать представления детей о добре, добрых поступках. Активизировать употребление в речи вежливых слов. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные. Упражнять в употреблении винительного и творительного падежей имен сущ-х, образовании относительных прилагательных, согласовании числительных с сущ-ми. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-х с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развивать умение составлять описательные рассказы. Развитие плавного длительного выдоха. Работа над четкостью дикции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Подбирают картинки и слова на заданный звук. Выделяют звук М' в потоке и сочетании звуков, из слов. Используют вежливые слова, имеют представления о добре и добрых поступках, заботе о домашних животных. Называют домашних животных и их детенышей. Употребляют относительные прилагательные, согласовывают числительные с существительными. Используют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составляют описательные рассказы о домашних животных по мнемотаблице.
	1. Звуки М-МЬ 2.Деревья осенью 3. Цветущие комнатные растения (фиалка)	Закрепить у детей представления об осени, деревьях осенью. Активизировать словарь по теме «Деревья», продолжать учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки, слова-действия. Закрепление и расширение представлений о комнатном растении - фиалке. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка;	Подбирают картинки и слова на заданный звук. Имеют представления о деревьях, их строении, назначении, составляют предложения, подбирают слова-признаки, слова-действия. Имеют представления о комнатном растении - фиалке, его внешнем виде, особенностях ухода за ним. Составляют рассказ-описание о фиалке

		ухаживать, поливать, смахивать пыль; красивый, зеленый, сочный, опушенный, короткий, нежный, белый, розовый, фиолетовый). Обучение составлению рассказа-описания о фиалке по данному плану. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики.	по данному плану.
	1. Звук Н 2. Мы такие разные девочки и мальчики 3. Ты мой друг, и я твой друг	Выделение звука Н в потоке и сочетании звуков, из слов. Учить выделять звук Н среди других согласных звуков, определять место звука в слове. Закрепить понятие «согласный». Формирование и закрепление представлений о сходстве и различии мальчиков и девочек, воспитание у детей культуры взаимоотношения полов, понимание роли мужчины и женщины в семье и обществе. Создавать условия для развития навыков коммуникации в играх, совместной деятельности. Формировать представление детей о дружбе, друзьях, доброте. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Формировать диалогическую речь детей (добиваться полных ответов на вопросы), совершенствовать грамматический строй речи, продолжать учить детей образовывать новые слова имён существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развитие речевого дыхания, тонкой и общей моторики, фонематического слуха.	Подбирают картинки и слова на заданный звук. Имеют представления о сходстве и различии мальчиков и девочек, о дружбе, друзьях, доброте. Строят рассказ на темы из личного опыта. Образуют новые слова имён существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Декабрь	1. Звук НЬ 2. Дикие животные 3. Как дикие животные готовятся к зиме	Учить детей использовать в самостоятельной речи сущ-е мн. числа в форме род.падежа (лисят, зайчат, волчат, медвежат, ежат), использовать в речи сущ-е в форме В.п., образовывать относительные и притяжательные прилаг-е от сущ-го, образовывать сущ-е в форме т.п. Совершенствовать умение заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы.	Подбирают картинки и слова на заданный звук. Выделяют заданный звук среди других согласных звуков. Используют мнемотаблицу для заучивания стихотворения. Используют в самостоятельной речи сущ-е мн. числа в форме род. и вин.падежа, образуют относительные и

		Развивать просодическую сторону речи, общую и мелкую моторику. Уточнить произношение звука «НЬ». Учить выделять звук Н среди других согласных звуков, подбирать картинки на заданный звук. Закрепить понятие «согласный».	притяжательные прилаг-е от сущ-х.
	1. Звуки Н НЬ 2. Здравствуй, Зимушка-зима! 3. Ах, Зимушка-зима, до чего ж ты хороша	Упражнять в подборе слов-антонимов. Развивать пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по теме « Зима». Стимулирование проявления речевой активности. Обучение составлению простых предложений по образцу. Составление описательного рассказа про зиму по мнемотаблице. Тренировать употреблять существительные в родительном падеже. Совершенствование умения употреблять в речи глаголы в инфинитиве. Развивать фонематический слух. Формировать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность, дикцию. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формировать навыки звукового анализа. Различение огласных звуков Н, НЬ по твердости и мягкости.	Составляют описательный рассказ про зиму по мнемотаблице. Употребляют существительные в родительном падеже. Употребляют в речи глаголы в инфинитиве. Используют в речи слова-антонимов. Различают согласные звуки Н НЬ по твердости и мягкости.
	1. Звук Б 2. Зимующие птицы 3. Синичка-невеличка	Уточнение и расширение словаря по теме “Зимующие птицы” (синица, воробей, голубь, ворона, снегирь, сорока, дятел). Закрепление в речи обобщающего понятия зимующие птицы, уточнение и расширение глагольного словаря (летать, прыгать, клевать, зимовать, прилетать). Упражнять в образовании глаголов в единственном и во множественном числе. Упражнять в образовании существительных во множественном числе. Развитие диалогической формы. Работа над слоговой структурой слова. Развитие общей и мелкой моторики. Закрепить правильное произношение звука [Б]. Научить детей находить предметы, которые начинаются со звука [Б].	Знают зимующих птиц. Образуют глаголы в единственном и во множественном числе. Употребляют существительные во множественном числе. Подбирают картинки с заданным звуком.
	1. Звук БЬ 2. Новый год у	Расширять словарь путём подбора прилагательных для описания предметов. Развивать связную речь, упражняя в	Пересказывают небольшой текст. Используют мнемотаблицу для заучивания стихотворения.

	ворот 3. Скоро, скоро Новый год	пересказе небольшого текста. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепить чёткое произношение звука БЬ в словах и предложениях. Продолжать учить стихотворение с помощью мнемотаблицы.	Употребляют существительных в единственном числе в косвенных падежах. Характеризую звуки по акустико-артикуляционным признакам.
Январь	1. Звуки Б БЬ 2. Игрушки 3. Путешествие в магазин игрушек	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Активизация и расширение словаря признаков. Составление предложений по игрушке. Упражнять в употреблении сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений с сущ-ми муж. и жен. рода (моя кукла, мой велосипед). Закрепить образование сущ-х в ед. и мн. числе в косвенных падежах: Закрепить образование относительных прилагательных. Упражнять в употреблении согласования сущ-х с числительными. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Уточнить артикуляцию звуков [б], [бь]. Развивать фонематическое восприятие, упражняя в дифференциации звуков [б], [бь] по твёрдости – мягкости. Формирование навыка правильного произнесения слов 1-го и 2-го продуктивных классов (двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, типа Кук-ла, мя-чик, зай-ка, миш-ка и т.п.). Развитие восприятия и умения воспроизводить	Дифференциацируют звуки [б], [бь] по твёрдости – мягкости. Употребляют сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные местоимения с сущ-ми муж. и жен. рода, относительные прилагательные, согласования сущ-х с числительными. Образуют сущ-е в ед. и мн. числе в косвенных падежах. Дифференцируют звуки [б], [бь] по твёрдости – мягкости. Воспроизводят разнообразные неречевые ритмические контуры (хлопки).

		разнообразные неречевые (хлопки) ритмические контуры.	
	1. Звук П 2. Путешествие в город Мастеров 3. Матрешка в гостях у ребят	Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Совершенствовать умение детей подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде. Расширение представления о русской народной игрушке матрешке. Учить детей отгадывать загадки. Развивать у детей сенсорное восприятие: различать предметы по размеру, по цвету. Закрепление основных цветов, понятия «большой-маленький», классификация одежды. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать у детей четко и выразительно произношение слов и фраз в разном темпе и тембре. Учить детей выделять звук П в начале слова. Учить подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука). Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление детей, развивать речевое дыхание.	Составляют небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечают на вопросы. Выразительно произносят слова и фразы в разном темпе и тембре. Различают предметы по размеру, по цвету. Образуют прилагательные от существительных. Подбирают определения к предметам, согласовывают их с существительными в числе и роде. Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выделяют звук П в начале слова, подбирают слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой.
	1. Звуки П-ПЬ 2. Зимние приметы 3. Снеговик в гостях у детей	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, ПЬ. Определять позиции звуков П-ПЬ в слове. Учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в образовании множественного числа существительных; в образовании относительных прилагательных; в подборе слов-действий и слов-признаков к слову-предмету; в составлении простых предложений. Развитие диалогической речи. Развитие физиологического дыхания, фонематического слуха,	Определять позиции звуков П-ПЬ в слове. Дифференцируют гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Имеют представления о зиме и зимних приметах. Подбирают слова-действия и слова-признаки к слову-предмету, определения к предметам, согласовывают их с существительными в числе и роде. Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы.

		зрительного внимания, памяти, мышления, обшей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности.	
Февраль	1. Звуки Б-П 2. Зимние забавы 3. Зимние виды спорта	Упражнять детей в правильном произношении звуков [Б], [Б‘] и [П],[П'] в словах и во фразовой речи. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»). Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних видах спорта. Совершенствование диалогической речи, грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление умения отгадывать загадки. Развитие диалогической речи. Развитие физиологического дыхания, фонематического слуха, зрительного внимания, памяти, мышления, обшей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности.	Определять позиции звуков Б-П в слове. Дифференцируют гласные, глухие и звонкие согласные звуки. Имеют представления о зимних забавах и зимних видах спорта. Подбирают слова-действия и слова-признаки к слову-предмету. Отгадывают загадки. Составляют предложения по теме занятия «Зима. Зимние забавы». Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы. .
	1. Звук Д 2. Урок вежливости 3. Ждем гостей	Учить детей выделять (на слух и произносительно) звук Д в начале слов. Учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук Д, сравнивать пары слов, выделять (на слух и произносительно) звук Д в начале слов. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. Формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях. Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами. Упражнять в использовании вежливых слов. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться. Познакомить с обобщающим понятием «чайная посуда». Учить называть предметы чайной посуды, формировать представления об их функциях	Выделяют (на слух и произносительно) звук Д в начале слов. Подбирают слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук Д, сравнивают пары слов, выделяют на слух и произносительно звук Д в начале слов. Сравнивают пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие. Отвечают на вопросы полными предложениями и фразами. Используют вежливые слова. Подбирают слова-антонимы. Называют предметы чайной посуды, имеют представления об их функциях. Составляют рассказ при помощи мнемотаблицы.

		Продолжать учить составлять рассказ при помощи мнемотаблицы. Учить правильно сервировать стол к чаепитию. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Учить подбирать слова-антонимы.	
	1. Звуки Д-ДЬ 2. Наша Армия 3. Будущие защитник Отечества	Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, военных профессиях. Формировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Продолжать учить воспитанников отвечать на вопросы педагога полным ответом. Развивать связную речь, мышление. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление навыка правильного артикуляционного уклада при произношении звуков Д и ДЬ, дифференцирование звуков на слух и в произношении. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развивать общую моторику и координацию движений. Развитие фонематического слуха.	Имеют представления об особенностях военной службы, родах войск, военной технике, военных профессиях. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Дифференцируют твердые и мягкие согласные Д-ДЬ на слух и в произношении. Отвечают на вопросы логопеда полным ответом.
	1. Звук Т 2. Огонь друг – огонь враг 3. Поможем Фиксикам. В мире электроприборов	Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Активизация словаря: Пожарная безопасность, пожар, пожарная команда. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг, учить видеть противоречия, уметь их решать. Формировать умения понимать задачу, отвечать на вопросы. Актуализировать знания детей по теме «Электроприборы». Развивать диалогическую речь, логическое мышление посредством отгадывания загадок. Формирование фонетико-фонематических навыков в произнесении, в восприятии звука «Т» на материале лексико-грамматических игр. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной	Актуализирован словарь по теме «Электроприборы». Ознакомлены с правилами противопожарной безопасности. Знают правилах обращения с электроприборами. Образуют уменьшительно – ласкательных формы слова. Образуют множественное число существительных. Выделяют (на слух и произносительно) звук Т в начале слов и в конце слов. Отвечают на вопросы.

		моторики, координации речи с движением. Учить образованию уменьшительно – ласкательных форм слова. Упражняться в образовании множественного числа существительных.	
Март	1. Звуки Т-Ть 2. Мамин праздник 3. Моя любимая бабушка	Познакомить детей со звуками [Т], [ТЬ]. Формировать у детей умение различать мягкое и твердое звучание звука. Закреплять умение определять последовательность звуков в слове. Развивать мелкую моторику рук. Содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх, желанию помочь другим. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Закрепить названия животных и их детенышей. Упражнять в практическом употреблении категории Т.п. с предлогом «с», существительных с обобщающим значением. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей составлять короткие законченные предложения, состоящие из 3 – 4 слов. Учить составлять небольшой рассказ о бабушке из 2–3 предложений. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы в сочетании с движениями. Формировать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность. Развивать артикуляционную и общую моторику, фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, внимание.	Определяют последовательность звуков в слове. Различают мягкое и твердое звучание звука. Выделяют (на слух и произносительно) звуки Т-ТЬ в начале и в конце слов. Называют животных и их детенышей. Отвечают на вопросы, составляют короткие законченные предложения, состоящие из 3 – 4 слов. Составляют небольшой рассказ о бабушке, о маме из 2–3 предложений.
	1. Звук В 2. Ранняя весна 3. Приметы весны	Формирование фонетико-фонематических навыков в произнесении, в восприятии звука «В» на материале лексико-грамматических игр. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Упражнять в практическом употреблении предлога «в». Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.	Выделяют (на слух и произносительно) звук [В] в начале слов и в середине слов. Употребляют предлоги: в, из, по, за, от, к, около. Знают приметы весны, актуализирован словарь по теме «Весна». Знают и называют домашних птиц. Отвечают на вопросы полным предложением. Согласуют существительные с

		Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять предложения с опорой на картинки. Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ. Учить подбирать прилагательные и глаголы с заданными существительными. Упражнять в употреблении предлогов в речи детей: на, под, за, около. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. Развитие координации речи с движением, самомассаж лица. Закреплять знания по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Упражнять в практическом употреблении простых предлогов: в, из, по, за, от, к, около. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа именительного падежа; образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа). Развивать умение составлять предложения по двум предметным картинкам.	прилагательными; существительные с глаголами; подбирают прилагательные к сущ. Образуют существительные множественного числа именительного падежа; образуют существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбирают прилагательные и глаголы с заданным существительным. Используют предлоги: на, под, за, около. Составляют предложения по двум предметным картинкам.
	1. Звук ВЬ 2. В гостях у сказки 3. Что мы знаем о книгах	Продолжать учить внимательно вслушиваться и различать звуки. Учить четко произносить звук [Вь], дифференцировать его на слух и в произношении. Учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Упражнять в согласовании сущ. в род. и вин.падежах. Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать словесно-логическое мышление, двигательное воображение. Упражнять в образовании множественного числа родительного падежа имен	Согласуют сущ. в вин. и род. падежах. Образуют множественного числа родительного падежа имен существительных. Воспроизводят слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Используют артикуляционную и пальчиковую моторику, необходимой для постановки шипящих с помощью «биоэнергопластики».

		существительных; в слоговом анализе. Развитие и совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики, необходимой для постановки шипящих с помощью «биоэнергопластики».	
	1. Звук Ф 2. Сказка «Теремок» на новый лад 3. Мы любим цирк!	Расширять словарный запас детей (цирк, арена); активизировать глагольный словарь, словарь признаков. Формирование представления детей об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении). Приобщать детей к миру русской народной сказки. Продолжать формировать навык составления рассказа по опорной схеме. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение определять первый звук в словах и подборе слов на заданный звук. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Формирование грамматического строя речи, употребление В.п. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в подборе слов-антонимов. Повышать речевую активность, развивать движения органов артикуляционного аппарата и речевого дыхания. Способствовать развитию фонематического слуха, силы голоса, темпа речи.	Составляют рассказ по опорной схеме. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определяют первый звук в словах и подбирают слова на заданный звук. Образуют притяжательные прилагательные. Подбирают антонимы. Согласуют существительные с прилагательными.
Апрель	1. Звук К 2. Витамины для здоровья 3. Полезные и вредные продукты питания	Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. Расширять и активизировать словарь по данной теме «Полезные и вредные продукты питания». Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания. Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах. Формировать навыки словообразования, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в согласовании	Знают витамины, продукты, в которых они встречаются. Ознакомлены со значении витаминов для здорового развития организма. Знают и называют овощи и фрукты. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах питания. Образуют множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах. Согласуют существительные с числительными. Выделяют (на слух и произносительно) звук К в начале и конце слов. Учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой.

		существительных с числительными. Совершенствовать крупную и мелкую моторику, тактильное восприятие. Развивать фонематический слух, темп и ритм речи. Учить выделять (на слух и произносительно) звук К в начале и конце слов. Учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).	
	1. Звуки Г-ГЬ 2. Весна красна 3. Полет в космос	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Составление простых предложений по картине, употребление обобщающих понятий «транспорт», «перелётные птицы»). Расширение и уточнение элементарных знаний о космосе. Расширение и уточнение словаря по теме «Космос». Активизация в речи наречий, выражающих пространственные отношения. Упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить глагольный словарь. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи, умения поддерживать беседу. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, употребление имён существительных в Р.п. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [г] и [г’]. Учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов.	Активизирован словарь по теме «Весна», «Космос». Подбирают слова-антонимы. Умеют поддерживать беседу. Составляют простые предложения по картине. Дифференцируют согласные звуки по твёрдости-мягкости.
	1. Звук Х 2. Домашние птицы 3. Перелетные птицы	Закреплять знания по теме «Домашние птицы». Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Упражнять в практическом употреблении простых предлогов: в, из, по, за, от, к, около. Развивать умение составлять предложения по двум предметным картинкам. Обобщить представление о перелетных птицах: внешнем виде, поведении в весенний период, повадках. Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ с	Знают домашних птиц. Знают перелетных птиц, имеют представления о внешнем виде, поведении в весенний период, повадках. Употребляют предлоги: в, из, по, за, от, к, около. Составляют рассказ по опорным картинкам, с помощью мнемотаблицы. Образуют существительные множественного числа именительного падежа; образуют

		опорой на мнемотаблицу. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа именительного падежа; образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа). Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Сформировать представление о звуке [х]. Упражнять в правильном произношении звука [х]. Упражнять в правильном выделении звука [х] среди других звуков, слогов, слов. Упражнять в образовании распространённых предложений.	существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Выделяют звук [х] среди других звуков, слогов, слов. Отбирают картинки на заданный звук.
	1. Звук С 2. Виды транспорта 3. Транспорт. ПДД	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением – транспорт. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательных суффиксов). Упражнять в составлении предложений с союзом «а». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета. Учить выделять (на слух и произносительно) звук С в начале и конце слов. Учить подбирать слова со звуком С с наглядной опорой и без таковой. Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие речевого дыхания.	Имеют представления о транспорте и его назначении. Различают и называют по внешнему виду транспортные средства. Используют обобщающее слово – транспорт Выделяют звук [с] среди других звуков, слогов, слов. Отбирают картинки на заданный звук. Употребляют предложно-падежных конструкции, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Определяют пространственное расположение частей предмета.
Май	1. Звук З 2. Путешествие на цветочную поляну 3. Насекомые	Актуализация, расширение и закрепление знаний о цветах и насекомых, их характерных признаках. Автоматизация навыков красивой, правильной, чёткой речи в самостоятельных высказываниях. Развитие эмоциональной выразительности речи. Заучивание стихотворения с	Имеют представления о цветах и насекомых. Различают и называют по внешнему виду цветы и насекомых. Запоминают стихотворение с помощью мнемотаблицы. Образуют относительные прилагательные. Согласуют

		помощью мнемотаблицы. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Составление сложных предложений с союзом “потому что”; употребление предлога “под”.	числительные с существительными. Составляют сложные предложения с союзом “потому что”; употребление предлога “под”.
	1. Звук Ц 2. Вода. Обитатели водоемов: рыбы 3. Кто живет в пруду	Закрепить знания детей о свойствах воды. Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Расширять и активизировать словарь детей по теме (ёрш, налим, сом, окунь, щука, карась, плавник, хвост, чешуя, жабры, плавает, плещется). Формировать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательные с существительными. Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей отгадывать загадки по ТРИЗ. Закреплять правильное согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с именами существительными. Закреплять правильное употребление имен существительных в Р.п., ед. и мн. числе. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять правильное произношение звука Ц (ТС). Обогащать предметный словарь со звуком Ц. Учить слышать и выделять звук (в начале, середине, в конце слова). Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие речевого дыхания.	Подвести детей к пониманию важности воды в жизни людей и всего живого. Знают свойства воды. Имеют представления об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Знают названия рыб, обитающих в нашем крае. Согласуют местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с именами существительными. Употребляют имена существительные в Р.п., ед. и мн. числе. Выделяют звук Ц (в начале, середине, в конце слова), подбирают картинки на заданный звук. Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы.

План мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР старшей группы
(образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	1.Звук А 2.Осень. Изменения в природе. 3.Труд людей осенью.	Знакомить детей со звуком [А], его характеристикой: - давать понятие о местонахождении звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А, закрепить ее зрительный образ. Познакомить с отличием звука от буквы. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать артикуляционную, мелкую моторику. Образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Подбирать прилагательные к существительному. Учить подбирать слова- антонимы. Согласование существительных с числительными. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.	Используют мнемотаблицу для заучивания стихотворения Токмакова И.П. «Осень». Знают признаки осени. Знают как выглядит лес осенью, что растет на грядках, какую работу выполняют люди осенью в саду, огороде и для чего они это делают.
	1.Звук У 2.Дом. Квартира. 3.Наш город.	Вырабатывать навык четкого произношения звука [У].Учить выделять звук [у] из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой У. Развивать мелкую моторику. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к родному городу. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук, координацию речи с движением, речевое дыхание, память, мышление, воображение. Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, активизировать словарный запас по данной теме, употреблять прилагательные в сравнительной степени, совершенствовать употребление существительных в род. п., выполнять его звуковой анализ, закреплять умение составлять предложения, небольшой рассказ о городских объектах, упражнять в произношении поставленных звуков.	Актуализация словаря по лексической теме "Дом. Квартира". Обогащен кругозор детей, обобщить изученные знания. Знают название города в котором живём, свой домашний адрес.

Октябрь	1. Звуки [а], [у]. 2. Наша страна-Россия! 3. Наш дом – Земля.	Закрепить артикуляцию звуков [а], [у], звуковой анализ сочетаний ау, уа. Образовать глаголы с приставками под-, за-, вы-, пере-, с-. Развивать конструктивные навыки у детей. - закрепить артикуляцию звуков [а], [у], звуковой анализ сочетаний ау, уа. Образовать глаголы с приставками под-, за-, вы-, пере-, с-. Актуализация и расширение словаря по теме «Наш дом – Земля». Совершенствование навыков слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм родительного падежа существительных). Развитие связной речи.	Умеют образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; активизирован словарь по теме.
	1. Звук «О», Буква«О» 2. Путешествие в Электроград 3. Полезные инструменты	Вырабатывать навык четкого произношения звука «О». Обобщить знания по теме «Электробытовые приборы». Развивать диалогическую речь. Корректировать слоговую структуру, темпо-ритмический рисунок слов. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Закрепить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты». Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Закрепить образование относительных прилагательных. Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план. Развивать внимание, память, мышление. Учить образованию глаголов от существительных. Обучение пониманию и употреблению падежных форм имен существительных. Обогащение словаря за счет глаголов и существительных. Развитие связной речи.	Уметь подбирать слова – действия. Знают названия и назначение инструментов, где их используют. Закреплено умение образовывать относительные прилагательные. Умеют рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план.
	1. Звуки М- МЬ 2. Профессии 3. Профессии людей, работающих в детском саду	Дифференциация звуков «м- мь» изолированно в слогах, в словах, в предложениях. Учить сравнивать артикуляцию звуков и характеристику. Формировать навык сравнительного звукового анализа слов. Развивать артикуляционную моторику, используя упражнения артикуляционной гимнастики. расширять представления дошкольников о труде взрослых, его необходимости и	Имеют представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог.

		общественной значимости. Способствовать дальнейшему усвоению и использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «чтобы», сложноподчиненные предложения с союзом «а». Уточнение и активизация словаря существительных, обозначающих профессии (воспитатель, повар, прачка); расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий. Учить подбирать к действию объект, а к объекту действие. Учить образовывать глаголы единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ по плану.	
	1. Звуки С – С' 2. Транспорт 3. Правила на дорогах.	Закрепление правильной артикуляции и произношения звуков С – С'. Упражнение в определении места согласного звука в слове, в дифференциации звуков по твердости – мягкости. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук, зрительного восприятия и внимания. учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление и связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. Знать и соблюдать правила дорожного движения.
Ноябрь	1. Звуки Х – Х`. Буква Х 2. Знаю я, что у меня очень дружная семья 3. Семейные традиции	Закрепление у детей представления об артикуляционном укладе звуков [Х] и [Х`]. Отрабатывание навыка выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове (на примере звуков [Х] и [Х`]). Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [Х] и [Х`]). Продолжение обучения фонетическому анализу двухсложных слов (на примере слов со звуками [Х] и [Х`]). Знакомство с буквой «Х», усвоение зрительного образа буквы «Х». Развитие фонематического слуха. Расширение и	Имеют представление о семье, роли отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Знают фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Имеют представления о родословной как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях.

		уточнение словаря детей. Учить правильно, строить простые и сложные предложения.- Активизация словаря: семья, традиция.	
	1. Обобщение пройденного 2. В мире доброты 3. Если добрый ты…»	Познакомить с интонационными знаками в конце предложения; показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Закрепить гласные звуки: А, У, О; согласные звуки: М, С, Х.; Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Упражнять в чтении открытые и закрытые слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа путем выделения звука из слов; Составлять схемы предложений. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками. Закрепить свойства воздуха (прозрачность, невидимость, легкость, сила). Формировать у детей представление о доброте, как важном качестве человека. Развивать координацию речи с движением. Развивать связную речь детей, память, мышление. Обогащать словарный запас детей по данной теме, использование полученной информации в повседневном общении с окружающими.	Обобщение пройденного. Знают (гласные звуки: А, О, У; согласные звуки :М (М’), С(С’), Х(Х’).) Составление и чтение слогов с ними. Знают буквы А, У, О, , М, С, Х.; Способность самостоятельно составлять и читать слоги с ними. Составлять схему предложения и самостоятельно определять интонационные знаки в конце предложения.
	1. Звук [Ш]. Буква Ш 2. Поздняя осень 3. Осенняя одежда	Познакомить детей со звуком [Ш] и развивать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой Ш (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Закрепление знаний об осени в самостоятельной речи детей. Работа над лексико-грамматическими категориями речи. Использование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Знают названия и назначения видов одежды и её частей, существительные с общим понятием одежда и обувь. Умеют обобщать слова по единому признаку.

		Обогащение речи детей синонимами. Учить словообразованию. Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить обобщать слова по единому признаку.	
	1. Дифференциация звуков [с]-[ш] 2. Комнатные растения 3. Путешествие в страну комнатных растений	Уточнить артикуляцию звуков [с], [ш]. Закреплять правильное произношение звуков [с], [ш]. Учить различать эти звуки на слух. Развивать фонематический слух. Повторить родовые отличия имен существительных; повторить категорию числа имен существительных. Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. Активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два и пять*). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами *для того чтобы*. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), ориентировки на плоскости, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Умеют употреблять глаголы в прошедшем времени. Знают названия комнатных растений, уметь различать их по внешнему виду. Знают правила ухода за комнатными растениями. Знают части цветка (стебель, лист, цветок, черенок, корни).
Декабрь	1. Звуки Л – ЛЬ, буква Л 2. Зима- пришла. 3. Зимующие птицы	Научить детей правильно произносить звуки Л – ЛЬ, дифференцировать их на слух и в произношении, познакомить детей со звонкими согласными звуками. Учить анализировать и сравнивать слова Луна, Лес. Продолжать учить детей определять место звука в слове. Обучение составлению простых предложений по образцу с использованием мнемотаблицы. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого. Закрепление представлений	Знать приметы, признаки зимы. Использовать мнемотаблицу для составления простых предложений. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Знать каких птиц мы называем зимующими. Знать названия зимующих птиц, их частей тела. Использовать схемы для составления рассказа.

		о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование лексико-грамматического строя речи: учить выделять названия предметов, действий, признаков; учить детей некоторым способам словообразования (образование причастий). Развитие навыков слогового анализа слов (деление слов на слоги). Закрепление знаний о предложении. Развивать диалогическую речь, расширять навык построения разных типов предложений, учить использовать предлоги «на, с, в», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать слоговую структуру слов. Учить подбирать синонимы, правильнее и точнее выражать свои мысли. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий зимующих птиц, их частей тела; закрепление обобщающего понятия "Зимующие птицы". Развитие мышления детей на материале описательных загадок. Закрепление умения детей делить слова на слоги. Развитие связной речи детей: умение составлять рассказ по опорным схемам. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.	
	1. Звуки речи. Гласные и согласные на примере русской народной сказки «Заячья избушка». Зимние забавы 3. Зимняя одежда	Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Познакомить со звуковым анализом прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать ручную и речевую моторику. Актуализация словаря по теме “Зима. Зимние забавы”. Обогащение словаря прилагательными. Упражнять в образовании родственных слов. Развитие речевого дыхания. Развитие тонкой ручной моторики. Развитие координации речи с движением. Коррекция психоэмоциональной сферы детей с	Узнавать звуки по их артикуляции. Знать характеристику звуков. Уметь образовывать родственные слова в игре «Доскажи словечко». Составлять предложения с опорой на картинку. Знать какую одежду мы надеваем зимой. Знать назначении зимней одежды.

		помощью мимических упражнений. Активизация активного словаря по теме. Закрепление в речи детей относительных прилагательных и приставочных глаголов. Развитие фонематических процессов, мелкой моторики, общей моторики и координации движений, памяти, внимания. Закрепление навыка составления предложений с опорой на картинку. Формирование самоконтроля за речью с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.	
	1. Звук [ы], буква *ы* 2. В лес за ёлочкой! 3. Скоро, скоро Новый год	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой *ы;* научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением; развивать внимание, память. Расширить словарный запас по теме. Вводить в речь детей слова наречия, признаки по времени, образу, месту. Развивать мышление детей путем упражнения в сравнении (тихо- громко, тяжело-легко, далеко- близко, холодно- тепло, вверху- внизу). Предварительно познакомить с понятием *«Слово»*. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать опосредованный вид памяти, внимание. Закрепить навыки развития речевого дыхания. Активизация и расширение словаря по теме "Новый год", закрепление умения называть слова-признаки. Развивать артикуляционную моторику, общую, мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Знают характеристику звука [ы]. Используют картинки для составления рассказов. Знать традиции и обычаи встречи нового года. Составлять рассказ по сюжетным картинкам.
	1. Звук [н], [н']., буква *н* 2. Зимнее путешествие 3. Праздник Новый год	Закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [н] в словах; познакомить с буковой *н,* научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Научить различать звуки [н], [н']. коррекция нарушения слоговой структуры слова, воспроизведение темпо-ритмического рисунка. Формирование практических навыков в согласовании существительных с прилагательными. Согласование	Различают звуки [н], [н']. Знают артикуляцию звука [н]. Используют мнемотаблицы для заучивания стихотворения. Активизирован предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: "Зима".

		практических навыков в согласовании существительных с числительными, формирование практических навыков в употреблении слов антонимов. Формирование практических навыков в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развитие фонематического слуха и слухоречевой памяти, внимания, мышления. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-признаков к предметам. Активизация и расширение словаря по теме. формирование правильного речевого дыхания. Совершенствование мелкой и крупной моторики. Развитие внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
Январь	1. Звук и буква Р 2. Игрушки 3. Учимся играя	Закрепление правильного произношения звука [Р], знакомство с буквой Р. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому). Упражнение в чтении и печатании слов. образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным. Учить употреблять в речи притяжательные местоимения. Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание. Выполнять и оречевлять 1-2х ступенчатую инструкцию. Усвоить категории родительного падежа. Учить согласовывать существительных с числительными. Дифференцировать предлоги на, под. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Учить составлять предложения по образцу. Учить составлять рассказ – описание. Обучать отгадыванию загадок.	Используют предметные картинки для составления предложений. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирают прилагательные к существительным. Употребляют в речи притяжательные местоимения.

	1. Звуки [Р], [Р’] 2. Устное народное творчество 3. Путешествие по русским народным сказкам	Учить артикуляции звука Р, Рь, формирование навыков звукового анализа. Различение согласных звуков Р, Рь. Упражнять в определении места звуков в словах. Развивать фонематический слух. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, внимание. Упражнять в звуковом анализе слова, составлении предложений по заданной схеме. Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять сказку по серии картинок. Учить пересказу со зрительной опорой. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику (пальчиковый театр). Развитие эмоциональной выразительности при драматизации сказки. Учить детей понимать образное содержание сказки. Расширять и уточнять представление детей о животных, природе. Закреплять умение наблюдать. Развивать у детей слуховое внимание. Развивать умение отгадывать загадки; развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику. активизировать словарный запас. Учить отвечать полными предложениями. Употребление в речи прилагательных. Воспитывать интерес к сказке.	Знают артикуляцию звука Р, Рь. Различают согласные звуки Р, Рь. Определяют места звуков в словах. Отвечают полными предложениями. Пересказывают со зрительной опорой.
	1. Звук и буква Б 2. Зимушка-зима 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	Знакомство с буквой Б. Звуко-слоговой анализ слов *бант, бантик, банты*. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов *бант, банты, бантик* по следам анализа. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их. Закрепить представление о зиме и её приметах. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени, качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать и расширять словарь по теме *«Зима».* Развивать внимание, логическое мышление. Развивать связную речь, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А. –	Имеют представление о зиме и её приметах. Подбирают однокоренные слова. Образуют глаголы прошедшего времени, качественные прилагательные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составляют рассказ по сюжетной картине. Образуют родственные слова. Образуют существительные от прилагательных.

		активизация словаря по теме. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить образовывать родственные слова. Учить образовывать существительные от прилагательных. Учить распространять предложения прилагательными. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, дыхание, мышление.	
Февраль	1. Слоговой анализ и синтез слов 2. Спорт 3. Зимние олимпийские виды спорта	Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе. Отработать навык выделения гласных звуков из слов. Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах. Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры. Развивать слуховое восприятие и навыки запоминания слов; Активизировать словарь детей по теме *«Спорт»*. Формировать звуко - слоговую структуру слова (проговаривание слов на тему *«Спорт»* со сложным звуко – слоговым составом). Развивать грамматический строй речи; Развивать память, внимание, логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать представление о здоровом образе жизни, вызвать желание заниматься спортом. Обогащение и уточнение словаря по теме. Упражнять в образовании имен существительных женского рода от исходного мужского. Развитие фразовой речи. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Развитие памяти, внимания, логического мышления.	Выделяют гласные звуки из слов. Определяют количество и последовательность слогов в словах. Дифференцируют слова различной слоговой структуры. Образуют имена существительные женского рода от исходного мужского.
	1. Звук и буква Г 2. Доброта — она от века украшенье человека 3. Доброта, отзывчивость, честность	Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звуко-слоговой анализ, схемы слов *вагон, бумага, голуби, гамаки, газета.* Уточнение и расширение словаря по теме *«Добро и доброта»*. Совершенствование грамматического строя речи.-Развитие речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей и мелкой моторики,	Употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Согласуют прилагательные с существительными.

		творческого воображения, связной речи. Закрепить понятия: добро, честность, отзывчивость, бескорыстие. Формировать понятия «хорошо – плохо», что такое ложь. Коррекция связной речи, развитие слухового внимания, фонематических процессов, формировать умение самостоятельно строить свои высказывания, фразу, согласовывая слова в предложении.	
	1. Звуки [К] – [К']. Буква К 2. Дикие животные наших лесов 3. Животные жарких стран	Уточнить и расширить представления о диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, еж, их семьях, среде обитания, питании. Расширять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в падежном управлении существительных. Развивать логическое мышление, внимание, восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Учить согласовывать речь с движением. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование сложных слов, закрепление формы творительного падежа существительных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, развитие голоса и интонации, навыков звукового анализа, дыхания, координации речи с движением, эмоций, воображения, мышления, памяти.	Имеют представления о диких животных. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Согласуют существительные с прилагательными.
	1. Звуки К – Х 2. Защитники Отечества 3. День Защитника Отечества	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, спасать людей. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия», «служба	Имеют представления о российской армии и профессиях военных. Согласуют количественные числительные в косвенном падеже и существительных

		спасения МЧС». Совершенствование связной речи (составление рассказа по картинкам). Развивать координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику. Закреплять знания детей о кратком и полном ответе, понятии «предложение». Упражнять в построении ответа полным предложением.	
Март	1. Звук и буква Э 2. Мамочка моя 3. 8 Марта	Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений. Словообразование относительных прилагательных (материал из которого делается посуда), согласование с существительными. Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога. Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря). Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, памяти, мышления; речевого дыхания, координации речи с движением. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку. Развитие и пополнение словаря прилагательных и глагольного словаря детей. Закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч. Закрепление умения образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Развитие связной речи. Активизация речевой деятельности детей. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие диалогической речи, внимания, мышления, памяти.	Составляют рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Используют обобщающие понятия. Образуют сущ-е мн. ч., сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Выделяют ударный слог.
	1. Звуки [П] [П’]. Буква П 2. Страна вежливости 3. Маленькие	Закрепление произношения и различение звуков [П] –[П’] – [Б]. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов *ап, уп, ип*. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с	Знают и различают изучаемые звуки. Составляют и преобразуют предложения в рассказ по сюжетным картинкам. Образуют глаголы с приставкой –ПРИ. Дифференцируют глаголы в форме 3-го лица единственного и

	хитрости	существительными в числе. Знакомство с буквой П. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «Вежливые слова». Закреплять представления о важности и необходимости использовать «вежливые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Развивать связную речь на основе общения с педагогом в процессе работы. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия.. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями. Формировать социально-коммуникативные основы личности в процессе формирования представлений о вежливости и вежливых слов. Формировать умения выделять синтагматические связи между словами. Упражнять составление предложений. Упражнять в образовании глаголов с приставкой ПРИ - . Упражнять в дифференциации глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.	множественного числа настоящего времени.
	1. Звуки [П] – [Б] 2. В гости к весне 3. Краски весны	Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]. Закрепление употребления предлогов *под, из-под.* Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём сложения основ. Чтение и печатание слов. Расширение, активизация словаря по теме весна (глаголов). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов (деление слов на слоги). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений с опорой на картинку). Упражнять в образование относительных имен прилагательных. Развитие зрительного внимания и восприятия (дидактическое упражнение собери картинку). Развитие мышления и связной речи (составление рассказа по схеме). Развитие общей и мелкой моторики.	Знают признаки весны. Знают какие изменения происходят с погодой. Используют мнемотаблицы для заучивания стихотворения. Образуют однокоренные слова. Делят слова на слоги.

		Расширить представления о признаках весны, весенних цветах, об образе жизни животных. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова ; делить слова на слоги; упражнять в анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Закрепить умение различать и называть гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. Закрепить в речи все пройденные предлоги в ,на, с, из ,под, над, за. Упражнять в подборе прилагательных к существительному «весна». Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	
	1. Звук и буква Т 2. Что мы знаем о книгах 3. День рождения книги	Чёткое произнесение звука. Дифференциация на слух Т-Д-К. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п…). Звуковой анализ обратных слогов *ат, от, ут, ит*.Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных *1, 2, 5* в именительном и винительном падежах и существительных. Расширить знания детей о книгах, о профессиях людей, которые помогают создавать книги. Упражнять в образовании множественного числа родительного падежа имен существительных. Упражнять в слоговом анализе. закреплять навыки правильной речи, соблюдая речевые правила. Упражнять в спонтанной речи с соблюдением логических пауз, ритма, интонации.	Составляют предложения по сюжетной картинке с помощью вопросов. Согласуют количественные числительные *1, 2, 5* в именительном и винительном падежах и существительных. Знают всё о книгах, о профессиях людей, которые помогают создавать книги.
Апрель	1. Звук и буква Д 2. Мы здоровью не вредим, быть здоровыми хотим 3. Спорт и Здоровье	Закрепление правильного произношения звука [Д], знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа *домик, судак, дымок, бидон*. Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *–ок, -ек, -ик* (муж. род). Закреплять звукопроизношение в чистоговорках.. Развивать связную речь, артикуляционный аппарат, зрительное внимание, общую моторику.	Составляют предложения из слов. Отвечают полным ответом. Используют мнемотаблицы для заучивания стихотворения. Образуют ед. и мн. число имен существительных, глаголы от существительных и наоборот. Распутывают деформированные предложения и отвечают на них развернутым ответом.

		Учить детей образовывать ед. и мн. число имен существительных. Учить детей образовывать глаголы от существительных и наоборот. Расширять и актуализировать словарь прилагательных по теме «спорт и здоровье». Учить детей распутывать деформированные предложения и отвечать на них развернутым ответом. Учить делить слова на слоги и выполнять звуковой разбор слов. Закрепить знания о словах-антонимах. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать общую координацию движений и мелкую моторику.	
	1. Звук и буква И 2. Космос 3. Будущий космонавт	Чёткое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями *–и, -а.* Знакомство с буквой И. Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными.	Расширен словарь по теме «Космос». Используют мнемотаблицы для заучивания стихотворения. Воспроизводят звуковые ряды из трёх гласных. Употребляют именительный падеж множественного числа существительных с окончаниями *–и, -а.* Образуют существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными.
	1. Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф 2. Юный гражданин 3. Каждый гражданин обязан знать и любить свой город!	Произнесение и различение звуков [В]-[Ф]. Знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко». Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, о президенте, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Закрепить навык выделения ударного гласного из середины слова. Закрепить умение	Употребляют сложноподчинённые предложения. . Делят слова на слоги, простые предложения на слова. Образуют формы существительных Р. п. мн. ч. Согласуют существительных и глаголов во мн. ч.

		делить слова на слоги. Закрепить навык образования форм существительных Р. п. мн. ч. Закрепить навык согласования существительных и глаголов во мн. ч. Учить детей делить простые предложения на слова. Развивать чувство ритма, координацию речи с движением. Развивать у детей навыки речевого общения.	
	1. Звуки [З]-[З’] 2. Транспорт. Правила дорожного движения 3. Дорожное движение	Правильное произношение и различение звуков [З] – [З’]. Согласование прилагательных с существительными. Звуко-слоговой анализ, схемы слов *Зина, зима, зонт.* Упражнение в употреблении предлогов *за, из-за* – преобразование деформированной фразы. Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Образовывать существительные путём сложения основ. Образовывать сравнительной степени прилагательных. Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а).* Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Образуют прилагательные от существительных. Согласуют прилагательные с существительными, числительные с существительными. Употребляют предлоги *за, из-за.* Образуют прилагательные от существительных, приставочные глаголы, сравнительную степень прилагательных.
Май	1. Звуки [С] – [З] 2. Слава воинам России 3. День Победы	Правильное произношение и различение звуков [С] – [З]. Звонкие и глухие согласные. Закрепление употребления предлогов *за, из-за.* Закрепление навыка печатания слов. Закрепление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование связной речи. Развитие	Употребляют предлоги *за, из-за.* Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы..)

		диалогической речи, речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, мышления. Развитие фонематических представлений, слоговой структуры слова, грамматических представлений. Учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы).	
	1. Звук и буква В 2. Путешествие в историю народной игрушки 3. Мои друзья - игрушки	Правильное произношение звука [В]. Познакомить с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов *квас, звон, звук, буква.* Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам. Обучать навыкам словообразования, развивать связную речь. Упражнять в образовании существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных и согласовывать их в роде с существительными. Составлять описательные рассказы по игрушкам.	Образуют существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными. Составляют описательные рассказы по игрушкам.

План мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР подготовительной к школе группы
(образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	1. Звук Б, буква Б 2. Разноцветная осень	Закрепление навыков произношения звуков [б], [бь] в слогах, словах, фразах, дифференцирование их на слух и в произношении. Закрепление понятий «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Выделение из текста слов со звуками [б], [бь]. Определение позиции звука в словах. Обучение умению делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Выкладывание схемы слов и	Знают графический образ звуков [б], [б1], букву Б, правильно их произносят и дают характеристику звукам. Делят слова на слоги; - подбирают родственные слова заданному слову. Делают звуко-слоговой анализ слов.

		подбор слов к схеме. Закрепление умения подбирать родственные слова к заданному слову. Развитие умения выделять элемент ритмического рисунка ударением. Развитие общей, мелкой моторики. Расширить словарный запас детей по теме «Осень». Совершенствовать речевые навыки и умения. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Подбор слов - определений, согласование существительных с прилагательным. Упражнять в образовании множественное число существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в подборе слов-антонимов. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие мимической моторики, эмоционально - волевой сферы через использование элементов психогимнастики.	
	1. Звуки Б-П 2.Мой родной город	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков Б, П в слогах, фразах, словах. Закреплять понятия «звонкие и глухие согласные». Упражнять в умении менять звук в словах. Упражнять в подборе слов на данные звуки и составлять с ними предложения. Развивать фонематический слух. Закреплять умение согласовывать имена существительные с относительными прилагательными, с количественными числительными. Совершенствовать умения грамматически правильно выстраивать формы родительного падежа множественного числа существительных в ходе выполнения упражнения «Без чего не бывает города». Практическое употребление предлогов и их дифференциация из, из - за, над. Упражнять детей в умении подбирать однокоренные слова к слову: город. Продолжать учить пользоваться объясняющей речью в ходе словесной игры «Объяснялки». Развивать умение согласовывать речь с движениями, выполняя задания	Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [п] и [б]. Дифференцируют звуки [п] и [б]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [п] и [б] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу — составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы П и Б, узнают ее среди других букв, могут написать и прочитать буквы. Образуют по заданию относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании. Владеют словарем по

		речевой разминки. Воспитывать любовь к родному городу. Способствовать социализации детей логопедической группы, упражняя в умении отвечать на вопросы по телефону и в ситуации «интервью».	лексической теме, дифференцируют понятия по смыслу (различные виды одежды). Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.
Октябрь	1. Звук Г, буква Г 2. Широка страна моя Россия	Правильное произношение и различение звуков Г-ГЬ. Упражнять в осуществление звуко-слогового анализа и синтеза. Закрепление понятий «твердый звук» — «мягкий звук» и «глухой — звонкий». Ознакомление с графическим образом звуков [г]—[гь], буквой Г. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; Упражнять в образовании антонимов. Развитие фонематического слуха. Развитие мыслительной деятельности. Упражнять в определении места звука в слов. Практическое упражнение в развитии голоса, мимики. Развитие речевого самоконтроля. Упражнение в употреблении количественных числительных «один, два, пять» в косвенных падежах с существительными. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизировать словарь по теме «Наша страна» Закрепить знания символики России, географическое расположение на карте, топографическое обозначение (реки, моря, горы, леса, равнины). Продолжать учить составлять рассказ (с опорой на картинный план) с использованием предложений разной конструкции (распространённые, сложноподчинённые, сложносочинённые, согласуя их в роде, числе и падеже.	Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Различают звуки по твердости-мягкости. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов. Составляют графические схемы слов. Образуют антонимы. Заканчивают предложения словами с заданным звуком. Согласуют числительные с существительными.
	1. Звук К, буква К 2. Правила дорожного движения	Формирование умения давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [к], [кь]. Продолжение обучению звуковому анализу и синтезу слов, обратных слогов и преобразование их в прямые. Согласование количественных числительных и существительных. Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже в единственном числе. Развитие продолжительности речевого	Знают графический образ буквы К. Выкладывают ее из палочек, пуговиц. Различают звуки по твердости-мягкости. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.Составляют графические схемы слов. Договаривают предложения словами со звуками

		выдоха. Развитие фонематических процессов. Продолжение развития внимания, памяти. Уточнение и расширение словаря по теме «ПДД». Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи образование глаголов, прилагательных), фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), развитие речевого слуха. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, слогового анализа, синтаксической стороны речи. Развитие речевого и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением.	[к], [кь]. Согласуют числительные с существительным
	1. Звук Д, буква Д 2. Комнатные растения	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнение в определении места звука в слове; Закрепление понятия «твердый звук». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов над, под, из-под; Образование родственных слов. Формирование умения объяснять содержание пословицы (поговорки). Упражнение в создании распространенных предложений. Развитие мыслительной деятельности; практическое упражнение в развитии голоса, мимики. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память. Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве. Формировать правильное дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю. Воспитывать самоконтроль за речью.	Узнают звук [д] в слогах, словах, фразе. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слов. Дифференцируют понятия «слог» — «слово». Выделяют слова со звуками из текста. Образуют родственные слова. Употребляют предлоги. Составляют и распространяют предложения.

	1. Звуки Д-Т 2. Все профессии важны, все профессии нужны	Закрепление различения звуков Т - Д, ТЬ - ДЬ. Упражнять в преобразовании слов путём замены звуков Т и Д, ТЬ-ДЬ. Закреплять названия животных и их детенышей, растений со звуком Т и Д, ТЬ и ДЬ. Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в умении восстанавливать деформированный текст. Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме «Профессии». Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Воспитывать самоконтроль за речью.	Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [д] и [т]. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [д] и [т] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу - составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы Д и Т, узнают ее среди других букв, могут написать и прочитать буквы. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.
Ноябрь	1. Звук Й, буква Й 2. Царство осени	Четкое произношение и характеристика звука [Й]. Ознакомление с графическим образом звука [Й], буквой Й. Выделение слов из текста. Определение позиции звука [Й] в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений. Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Осень». Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Правильно произносят и дают характеристику звука Й. Выделяют слова со звуком Й из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком Й; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Й, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения.
	1. Звук С, буква С 2. Доброта она от века украшенье	Закрепление правильного произношения и различие звуков С - СЬ. Деление слов на слоги. Звуковой анализ по схеме звука С. Словообразование сложных слов. Упражнение в употреблении предлогов на С (СО). Упражнение в преобразовании «деформированной фразы». Закрепление	Правильно произносят и дают характеристику звуков [с]—[сь]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [с]—[сь] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова с этими звуками; определяют

	человека	словообразования и согласования с существительными относительных прилагательных. Уточнение и расширение словаря по теме «Добро и доброта». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей и мелкой моторики, творческого воображения, связной речи. Формирование навыков работы в малых группах, сотрудничества, взаимодействия друг с другом, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым.	позицию звуков в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Составляют и анализируют предложения. Составляют предложения из деформированной фразы. Образуют притяжательные и относительные прилагательные. Образуют сложные слова.
	1. Звук Ш, буква Ш 2. Золотая хохлома	Закрепление правильного произношения звука Ш. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Звуковой анализ звука Ш по схеме. Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Совершенствовать умение детей подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания. Развитие общей моторики и координации мелких движений пальцев рук, координации речи с движением. Развитие умения аргументировать свои ответы.	Правильно произносят и дают характеристику звука [ш]. Выделяют слова со звуком [ш] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ш]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Умеют изменять и преобразовывать слова, чтобы появился изучаемый звук. Знают графический образ звука — букву Ш, выкладывают из палочек, пуговиц, находят в кассе.
	1. Дифференциация С-Ш 2. Мы любим спорт	Закрепление правильного произношения и различение звуков С—Ш. Продолжать учить отбору картинок на определенный звук. Упражнять в употреблении антонимов. Упражнять в звуковом анализе по схеме. Упражнять в согласовании существительного с прилагательным. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить знания детей о видах спорта: учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения. Учить образовывать существительные	Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [с] и [ш]. Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [с] и [ш] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу

		единственного и множественного числа в разных падежах. Образовывать относительные прилагательные; активизировать предметный словарь по теме «Спорт».	- составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы С и Ш, узнают ее среди других букв, могут написать и прочитать буквы. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.
Декабрь	1. Звук З, бвука З 2. Зимушка-зима	Закрепить правильное произношение звука З. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Звуковой анализ звука З по схеме. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за. Преобразование деформированной фразы. Закрепление понятий «твердый-мягкий согласный звук». Выделение слов из текста. Определение позиции звуков [з]—[зь] в словах. Выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме. упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений из слов в начальной форме с предлогами *за, из-за* по индивидуальным карточкам. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки. слова-действия. Развивать сенсомоторные навыки. Учить подбирать родственные слова и слышать основу слова; учить подбирать слова признаки к слову СНЕГ. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Совершенствовать навык составления предложения по опорной картинке. Развивать мелкую и общую моторику, слуховое внимание.	Правильно произносят и дают характеристику звуков [з]—[з']. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [з]—[з'] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуками [з]—[з']; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурка. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Понимают и употребляют предлоги за, из-за.

	1. Звук Ж, буква Ж 2. Опасное и неопасное электричество	Закрепление правильного произношения звука Ж Звуковой анализ звука Ж по схеме. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола «бежать». Повторение названий детенышей животных. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффикса - ок. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества». Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах. Познакомить с основными правилами пользования электроприборами. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Развивать мышление, речь детей.	Правильно произносят и дают характеристику звука. Выделяют слова со звуком [ж] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ж]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ж, находят букву в кассе. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Образуют приставочные глаголы. Образуют антонимы.
	1. Дифференциация З-Ж 2. В гостях у сказки	Закреплять навыки различия звуков З, Ж в слогах, словах, фразах. Учить изменять слово путем замены одного звука другим. Закреплять умение отбирать картинки на определенный звук. Закреплять правильное употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Учить выбирать слова на определенный звук из стихотворного текста. Учить восстанавливать «деформированный текст». Развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок (иллюстрация к сказке). Закрепление представлений о временах года. Обогащение лексики признаками - подбор признаков к предметам.	Дифференцируют звуки [ж]—[з] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют новые слова по первым звукам слов. Составляют предложения, схемы к ним. Делят существительные на группы по родам.
	1. Звук Я, буква Я 2. Новогодний переполох	Четкое произношение и характеристика звука [йа]. Ознакомление с графическим образом буквы Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Выделение слов из текста. Определение позиции звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений; коррекционно-развивающие: Развитие фонематических	Правильно произносят звук [я] и дают ему характеристику. Выделяют слова со звуком [я] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [я]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из

		процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия; коррекционно-воспитательные. Развитие самоконтроля за речью.	палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Подбирают имена девочек и мальчиков со звуком [я].
Январь	1. Звук Ю, буква Ю 2. Зимние забавы	Закрепление навыка четкого произношения звука [ю] ([йу]); выделение звука в слогах, словах, стихотворениях. Определение позиции звука [ю] в слове. Ознакомление с графическим образом звука [ю], буквой Ю. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; коррекционно-развивающие: Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложения, составлении схемы к нему. Развитие умения делить имена существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями; коррекционно-воспитательные: Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»). Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов). Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Развитие речевого слуха. Развитие зрительного	Правильно произносят и дают характеристику звука [ю]. Выделяют слова со звуком [ю] из стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ю]. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ю. Находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочка. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме.

		анализа и синтеза. Развитие диалогической речи. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.	
	1. Звук ы, буква Ы 2. История русской матрешки	Четкое произнесение и характеристика звука [ы]. Выделение звука [ы] в конце и в середине слова. Закрепление понятия «гласный звук». Формирование навыка определения позиции звука в слове (середина, конец слова). Развитие слогового ритма. Знакомство с буквой Ы, запоминание зрительного образа буквы. Закрепление понятия «слово», развитие понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Развитие умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочиненном предложении с противительным союзом *а.* упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных и употреблении их в связном высказывании. Упражнение в подборе действия к предмет) и признака к предмету. Развитие умения составлять и распространять предложения, чертить к ним схему. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания, голоса, речевого ритма. Воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. Воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. Познакомить детей с историей создания русской матрешки, со способом ее изготовления. Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, к русскому декоративно – прикладному искусству. Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление). Закрепить подбору слов – предметов, слов – действий с заданным звуком. Развивать фонематический слух.	Умеют слушать, узнавать и произносить звук [ы], правильно его артикулируют, дают характеристику звука. Интонируют изолированный звук [ы] по высоте и силе голоса. Интонируют звук [ы] и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме. Подбирают слово с определенным звуком и выделяют слово из текста по фонетическому признаку (со звуком [ы]).Знают букву Ы, узнают ее среди других букв, могут написать и прочитать букву. Спомощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука [ы] в слове среди других звуков. Дифференцируют слова по фонетическому признаку (со звуками [ы] и [и]). Записывают звукосочетания по следам звукового анализа. Загадывают предмет с опорой на зрительный план и предметную картинку. Направляют воздушную струю на предмет. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга. Умеют слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.

	1. Звук Ё, буква Ё 2. Волшебница - вода	Закрепление навыка четкого произношения звука [ё]. Выделение звука в слогах, словах, стихотворениях. Определение позиции звука в слове. Ознакомление с графическим образом звука [ё], буквой Ё. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, схемы к нему. Развитие умения делить существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Активизировать и расширять словарь по темам «Вода», «Зима», «Транспорт», «Флора и фауна Земли». Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам «снег», «лед». Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять элементарное представление о круговороте воды в природе. Закреплять названия водного транспорта и водных обитателей. Упражнять в подборе слов-антонимов. Совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием. Закреплять навыки звукового синтеза слова. Развивать фонематическое восприятие. Продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке и зарисовывать их графически. Корригировать артикуляционную, общую и мелкую моторику. Развивать познавательные способности, сообразительность.	Правильно произносят и дают характеристику звука [ё]. Выделяют слова со звуком [ё] из стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова с этим звуком; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ё, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурка. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме.
Февраль	1. Звук Е, буква Е 2. Сказка «Теремок» на новый лад	Четкое произношение и характеристика звука [е]. Ознакомление с графическим образом буквы. Выделение слов из текста. Определение позиции звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений. Развитие фонематических процессов. Развитие общей,	Правильно произносят и дают характеристику звука [е]. Выделяют слова со звуком [е] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [е]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Е, находят букву в

		мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие самоконтроля за речью. Формирование умения проговаривать двустишие в разном темпе. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными. Формирование умения изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам. Развитие зрительной памяти, слухового внимания.	кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения; изменяют слова.
	1. Звук Ц, буква Ц 2.Животные жарких стран	Дети правильно произносят и дают характеристику звука [е]. Выделяют слова со звуком [е] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [е]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Е, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения; изменяют слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-слогового и звуко-буквенного синтеза и анализа. Развитие умения подбирать родственные слова. Упражнение в составлении предложений по заданию. Упражнение в образовании существительных множественного числа от единственного. Развитие чувства ритма и рифмы. Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения внимательно слушать логопеда и ответы товарищей, выполнять поставленную задачу. Закрепить знания о животных жарких стран, уточнить внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений. Учить детей составлять пиктографическое предложение, направленное на развитие логического, образного мышления, синтаксической стороны речи. Формировать навык употребления в речи сложносочинённых предложений с союзом «А». Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сложных	Правильно произносят и дают характеристику звука [ц]. Выделяют слова со звуком [ц] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ц]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Умеют изменять и преобразовывать слова так, чтобы появился изучаемый звук. Образуют родственные слова.

		слов. Активизировать словарь по данной теме. Развивать мелкую моторику рук. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.	
	1. Звук Ч, буква Ч 2. Защитники Отечества	Четкое произношение и характеристика звука [ч]. Ознакомление с графическим образом звука [ч], буквой Ч. Выделение слов из текста. Определение позиции звука [ч] в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Ознакомление с понятиями «имя», «отчество», «фамилия»; словообразование отчеств мужского рода. Составление и анализ предложений. Повторение названий детенышей животных. Упражнение в образовании превосходной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Формировать представления детей об армии, ее защитниках. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме "Защитники Отечества". Совершенствовать грамматический строй речи (составление распространенных предложений с однородными членами, образование существительных с суффиксами –чик-, -ист-). Формирование лексико – грамматических категорий речи: употребление существительных во множественном числе родительного падежа. Закрепление навыка правильного согласования слов в предложении. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Развивать связную речь, координацию речи с движением, тактильно-кинетическую память, дыхание.	Правильно произносят и дают характеристику звука [ч]. Выделяют слова со звуком [ч] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ч]. Определяют позицию звука в слове; выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ч, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочка. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения.Образуют превосходную степень прилагательных. Образуют притяжательные прилагательные. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	1. Дифференциация Ч-ТЬ-СЬ 2. Путешествие на машине времени (транспорт)	Формирование умения различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; выделять слова из текста; определять позиции звука в слова. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Упражнение в употреблении антонимов. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, умение составлять предложения с предлогами: на, в, под, от, с/со, над. Словарная работа: автомагистраль, трасса, шоссе Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференцируют звуки [ч]—[ть]—[сь] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи, на слух. Анализируют сложные слова, составляют к ним звуковую схему. Составляют предложения, составляют схемы к нему. Образуют относительные прилагательные. Отвечают на шуточные вопросы.
Март	1. Звук Щ, буква Щ 2. Мамин праздник	Ознакомление со звуком [щ]. Закрепление правильного произношения звука, его характеристика. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Словообразование имен существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами *-щик-, -щиц-*. Упражнение в употреблении имен существительных с увеличительными суффиксами. Составление схем простых предложений без предлога, определение места слова в предложении. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Уточнение, активизация и	Правильно произносят и дают характеристику звука [щ]. Выделяют слова со звуком [щ] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [щ]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Щ, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочков. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Называют профессии людей. Образуют существительные с увеличительным суффиксом.

		актуализация словаря по теме «Мамин праздник», совершенствование грамматического строя речи (творительный падеж существительных в предложении, составление сложного предложения с союзом потому что). Формирование фонематического слуха Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением	
	1. Звук Ф, буква Ф 2. Остров дружбы	Закрепление навыков произношения и различения звука [ф] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Ознакомление с графическим образом звука [ф] — буквой Ф. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Формирование умения преобразовывать слова. Составление и анализ предложений. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Обогащать и активизировать словарь по теме; систематизировать знания детей о дружбе. Развивать ритмичность речи, интонационную выразительность. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Закреплять формирование осознанного ориентирования в звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение драматизировать стихотворные произведения. Воспитывать культуру общения с собеседником. Совершенствовать двигательные умения, координацию движений. Развивать мелкую моторику рук.	Различают звуки [ф] в слогах, словах, фразах. Знают графический образ буквы Ф. Определяют позицию звука в словах. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Составляют и анализируют предложение.

	1. Звук Э, буква Э 2. Весеннее путешествие	Четкое произнесение и характеристика звука [э]. Выделение звука [э] в различных позициях в слове. Развитие слогового синтеза и анализа слов. Развитие слоговой структуры сложных слов. Дифференциация речевого ритма: слогового в слове и ритма слов в предложении. Обогащение словаря редко употребляемыми в речи словами. Формирование умения дифференцировать живые и неживые предметы по вопросам «Кто?», «Что?». Знакомство с буквой Э. Закрепление понятий «гласный звук», «слово», «предложение». Упражнение в употреблении существительных родительного падежа в связном высказывании. Развитие умения составлять предложения, считать в нем слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Развитие логического мышления. Развитие общей, мелкой моторики, мимики. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнение в согласовании существительных с количественными числительными. Совершенствование навыка связного высказывания. Развитие дыхания, голоса, речевого ритма, интонационной выразительности речи. Обобщение знаний о весне, о птицах. Обобщить и расширять словарь детей по теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Работать над составлением предложений из заданных слов, по картине, закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать фонематическое восприятие. Развитие связной речи. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Автоматизация правильного звукопроизношения поставленных звуков в свободной речи, развитие координации речи с движением, развитие памяти, внимания, мышления и творческого воображения.	Умеют слушать, узнавать и произносить звук [э], правильно его артикулируют, дают характеристику звуку. Интонируют звук [э], определяют его позицию в слове, обозначают на схеме. Чувствуют слоговой ритм слов и могут его повторить. Подбирают слово на определенный звук и выделяют слово из текста по фонетическому признаку (со звуком [э]). С помощью логопеда собирают слово из звуков и разделяют на звуки, определяют место звука [э] в слове среди других звуков. Дифференцируют слова по фонетическому признаку (со звуками [о] и [э]). Знают букву Э, узнают ее среди других букв, могут написать и прочитать ее. Записывают звукосочетания по следам звукового анализа. Владеют понятиями «гласный звук», «слово», «предложение». Подбирают антонимы и употребляют их в связном высказывании. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.

	1. Буква Ь, буква Ъ 2. Что мы знаем о книгах	Ознакомление с буквами Ь, Ъ. Выкладывание слов с буквами. Упражнение в чтении слов и предложений. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать словесно-логическое мышление, двигательное воображение. Упражнять в образовании множественного числа родительного падежа имен существительных; в слоговом анализе.	Знают буквы Ь и Ъ. Сравнивают слова по количеству звуков и букв. Выкладывают слова и предложения из букв. Анализируют слова.
Апрель	1. Дифференциация звуков Ц-С 2. Витамины для здоровья	Активизация слухового восприятия. Обучение умению дифференцировать звуки [ц]—[с] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, составлении схемы к нему. Развитие умения делить существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Дать знания о влиянии витаминов на организм человека. Учить детей различать влияние витаминов разных групп на здоровье человека. Закреплять умение определять название овощей и фруктов по запаху. Развивать тактильное восприятие. Коррекция познавательных процессов. Обогащение и активизация словаря.	Дифференцируют звуки [ц]—[с] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют предложения, составляют схемы к ним. Делят существительные на группы по родам. Образуют слова со звуками [ц]—[с].
	1. Дифференциация звуков Щ-СЬ 2. Космическое путешествие	Формирование умения различать звуки [щ]—[сь] по артикуляционным и акустическим признакам. Формирование умения выделять слова из текста; определять позицию звука в словах. Совершенствование навыков	Дифференцируют звуки [щ]—[сь] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи на слух. Составляют предложения, схемы к ним. Образуют существительные с ласкательно-

		звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнение в работе с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Формирование умения употреблять уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы. Обучение умению изменять предложение по образцу. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью	уменьшительными и увеличительными суффиксами. Изменяют предложения по образцу.
	1. Дифференциация звуков В-Ф 2. Наша планета - Земля	Формирование умения различать звуки [в]—[ф] по артикуляционным и акустическим признакам. Формирование умения выделять слова из текста; определять позицию звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнение в работе с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Закрепление употребления предлога В. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Закреплять умение находить родственные и обобщающие слова. Упражнять в умении согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков к существительным, ориентируясь на его род и число. Обучать умению четко различать слова со звуком «з» и звуком «с».	Дифференцируют звуки [в]—[ф] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи на слух. Составляют предложения, схемы к ним. Образуют существительные с ласкательно-уменьшительными и увеличительными суффиксами. Изменяют предложения по образцу.
	1. Звук Л, буква Л 2. Дружба народов мира	Активизация слухового внимания. Дифференциация звуков [л]—[ль] по твердости-мягкости в словах, во фразе. Закрепление графического обозначения звуков [л]—[ль], буквы Л. Формирование орфографической зоркости. Развитие фонематического слуха. Упражнение в звуко-	Правильно произносят и дают характеристику звуков [л]—[ль]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [л]—[ль] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова с этими звуками; определяют

		слоговом анализе. Работа над предложением. Закрепление навыка согласования существительных с количественными числительными. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Развитие дикции, интонационной выразительности речи. Развитие умения работать в группе по заданию логопеда в индивидуальном темпе. Воспитание самоконтроля за правильным произношением трудных звуков. Упражнять в преобразовании настоящего времени в прошедшее по образцу. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Расширять представления детей о планете Земля, показать различие и сходство людей разных рас, закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля, расы, олимпиада, олимпийский факел, флаг, олимпийские символы; продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища. Развивать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, зрительное восприятие, развивать умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.	позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Л, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурка. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме. Составляют слова по первым звукам. Составляют и анализируют предложения. Образуют притяжательные прилагательные, родственные слова.
Май	1. Звук Р, буква Р 2. Великий день Победы!	Активизация слухового внимания. Дифференциация звуков [р]—[рь] по твердости-мягкости в словах, во фразе Закрепление графического обозначения буквы Р. Развитие фонематического слуха. Упражнение в звуко-слоговом анализе. Работа над предложением. Упражнение в образовании и употреблении относительных прилагатель-ных. Развитие речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности речи. Воспитание интереса к изучению букв. Воспитание самоконтроля за правильным произношением трудных звуков. Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне.	Правильно произносят и дают характеристику звуков [р] и [рь]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [р] и [р'] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуками [р] или [р1]; определяют позицию звуков в слове. Находят «спрятанный» слог в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез

		Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.	
	1. Дифференциация звуков Л-Р 2. Садовые и полевые цветы	Активизация слухового восприятия. Обучение умению дифференцировать звуки [р]—[л] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Образование сложных слов. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, составлении схемы к нему. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Дать представление о садовых и полевых цветах. Развитие фразовой речи, мелкой моторики. Формирование грамматического строя речи.	Дифференцируют звуки изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют предложения, составляют схемы к нему. Образуют слова со звуками. Образуют сложные слова. Преобразуют слова, заменяя один звук другим. Называют профессию по первым звукам слов-картинок. Подбирают домашних животных и птиц с заданным звуком.

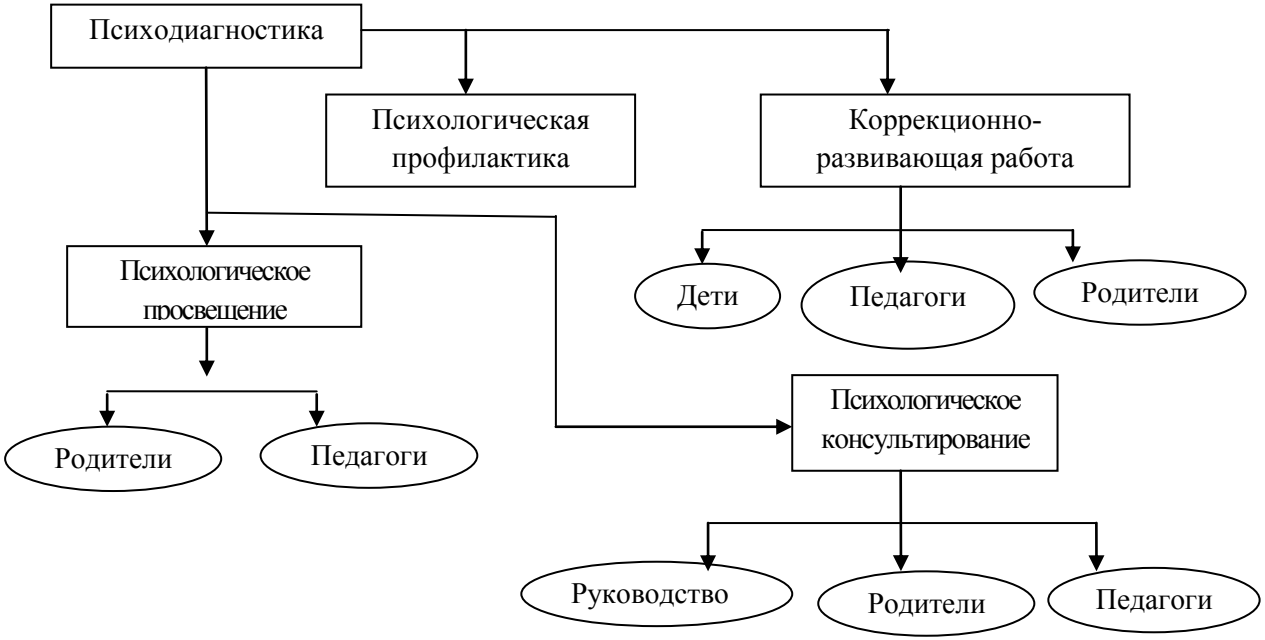
Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ТНР

Перечень программ	1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с. 2. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

Перечень пособий	1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сост. Нищева Н.В., Серебякова Н.В. - СПб : Детство-Пресс, 2001. - 240 с. 2.Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. - СПб : Детство-Пресс, 2000. 3.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: Гном и Д., 2000. - 48 с. 4.Серебрякова Н.В., Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999. - 160 с. 5.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с. 6.Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2008. – 224 с. 7.Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 112 с. 8.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Гном - Пресс, 1999. - 80 с. 9.Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал. - М.: Гном и Д., 2000. - 96 с. 10.Жукова Н.С. Учимся говорить правильно (от одного года). - М.: Эксмо, 2002. - 72 с. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с. 12.Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном и Д., 2000. - 32 с. 13.Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных игр и упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с. 14.Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб.: МиМ, 1998. - 192 с. 15.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками».- М.: АСТ, 2002. 16.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д., 2000. - 128 с. 17.Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 32 с. 18.Глазунова Е. Сам себе логопед: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Светлячок, 2001. - 128 с. 19.Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М.: Гном и Д, 2000. - 64 с. 20.Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки.- М.: Гном и Д., 2001. - 32с. 21.Володина Н.В.Говорю красиво. (6-7 лет). - М.: Эксмо, 2008. 22.Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2008. 23.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста (Альбом). - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с. 24.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Альбом. - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с. 25.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с.

	26.Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2007. - 58 с. 27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 48 с. 28.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с. 29.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Ш период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 96 с. 30.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозакика-Синтез, 2008. 31.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 52 с. 32.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 79 с. 33.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 90 с. 34.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - М.: Акцидент, 1997. 35.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с. 36.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с. 37.Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1988. -159 с. 48.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1971. - 240 с. 39.Рац Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. - М.: Просвещение, 1972. - 208 с. 40.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. 41.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. 42.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. 43.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. 44.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2008. - 48 с.: ил. 45.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 48 с.: ил. 46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009.

Схема организации работы педагога-психолога



Цели и направления:

1. Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Учет индивидуального развития ребенка при освоении основной общеобразовательной программы.

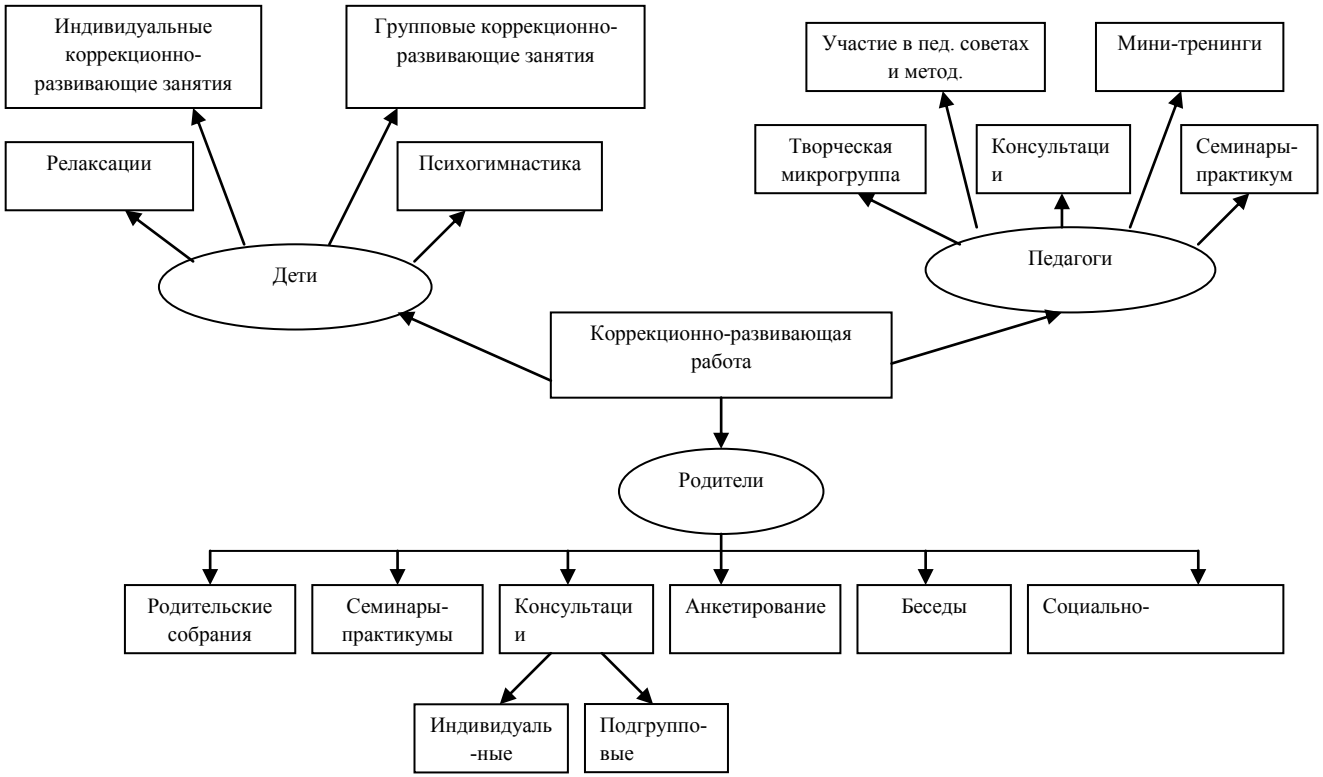
2. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения. Координация деятельности взрослых по отношению к ребенку и прогнозирование положительного результата в освоении основной общеобразовательной программы.

5. Создание социокультурной среды в МКДОУ, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога



Задачи:

1. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение эмоционального благополучия, психологического комфорта детей в МКДОУ.
3. Способствование свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.
4. Участие в педагогическом процессе, его психологизация, организация взаимодействия взрослых и детей.
5. Психологическое просвещение персонала МКДОУ и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

6. Осуществление индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на выявление, коррекцию и профилактику отклонений в развитии.

7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

8. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления деятельности педагога-психолога

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Просветительская работа
- Консультационная работа
- Методическая работа

1. Психодиагностика

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

Познавательная сфера

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память:

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие:

- формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика:

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психологической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Страхи.
3. Повышенная тревожность

4. Симптомы психосоматики.
5. Эмоциональный комфорт в детском саду.
6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

1. Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая работа и индивидуальная коррекционная работа. Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагога и родителей.

2. Психокоррекционная работа

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- *эмоционально-волевая:* агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- *коммуникативная:* нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- *познавательная:* низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- *индивидуальная игровая терапия*
- *элементы сказкотерапии:* чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *психогимнастика;*
- *куклотерапия:* проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- *арттерапия:* работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- *релаксационные упражнения:* нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- *игры по развитию психомоторики.*

3. Консультационная и просветительская работа

Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая

С родителями:

- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- подбор психологической литературы для библиотеки родителей.

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- тренинг.

Методическая:

- оформление документации;
- формирование банка данных ПМПк;
- участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Перечень программ	1.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2003. 2.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 384 с.
Перечень пособий	1.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 160 с. 2.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с. 3.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. 4.Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 1998. - 384 с. 5.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.

	6.Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб: Детство-Пресс, 2004. -64 с. 7.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997. 8.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - СПб: Изд. Дом «Мим» ТОО «Респекс», 1999. - 224 с. 9.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 1995. - 291 с. 10.Баландина А.Я., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2003. - 288 с. 11.Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей»/Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. - Самара: ИД «Бахрах-М», 2008 - 624 с. 12.Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 77 с. 13.Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составитель М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева.- СПб: «Дельта», 1997. - 384 с. 14.Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - Саратов: «Научная книга», 1996. – 336 с. 15.Читать человека как книгу. Составитель Е.Знак. - М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 1998. – 344 с. 16.Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с. 17.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: «Гном-Пресс», 1999. – 56 с. 18.Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой (тесты и рекомендации). -Ульяновск: «Симбирская книга», 1993. – 86 с. 19.Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологическойготовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1993. -47с. 20.Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция 21.умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск,ИПК, 1992. - 179с. 22.Бародиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическоесопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: «Дорваль», 1993. - 92с. 23.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. - Ярославль: Академияразвития, 1996. - 192 с. 24.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.- Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с. 25.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 192 с., ил. 26.Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1998 -240с, ил. 27.Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. - М.: Аквариум, 2000. - 400с., ил.

	28.Шмаков С., Безбородова П. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993. - 80с. 29.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики - М.: ООО «Дрофа», 2000. - 32 с. 30.Шишова Т. Страхи - это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. -М.: ИД «Искатель», 1997. - 93 с. 31.Готтдиб Сюзан Е. Проблемы детского сна. Пер.с англ. -М.: Росмэн, 1998. - 157с. 32.Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, «Академия, К°», 1999. - 224с., ил. 33.Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей». - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с. 34.Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. - М.: Просвещение, 1993. 35.О.В.Хухлаева «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте».- М.: «Совершенство», 1998. - 80 с. 36.В.В.Ткачёва. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М.: «Гном-Пресс», 1999 - 64с. 37.Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет .- Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с., ил. 38.Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова - Ростов н/Дон :Феникс, 2007. - 382 с. 39.Практикум для детского психолога /Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько - Ростов н/Дон: Феникс, 2008. - 314 с.Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль: Академия развития, 1999. -224 с. 40.Кольцова М.М. Медлительные дети. - СПб: Речь, 2003. - 94с. Н.В.Самоукина. Игры, в которые играют....Психогимнастический практикум. -Дубна «Феникс», 2000. – 128 с. 41.Степанов С. Психологические подсказки на каждый день. - М.: Эксмо, 2007. -560 с . 42.Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей, реализуемых Программой зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной

литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Соотношение частей образовательного процесса в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	3 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	3-4 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций на игровой основе в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и сетку образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим пребывания детей в МКДОУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Индивидуальная работа с детьми

№	Направления работы	Кто проводит	Средняя	Старшая	Подготовит
1	Развитие речи	воспитатель	1	1	1
2	РЭМП	воспитатель	1	1	2
3	Развитие основных движений	Инструктор по ФИЗО	3	3	3
4	Изобразительная деятельность	воспитатель	3	3	3
5	Конструирование / ручной труд	воспитатель	1	1	
6	Исправление и формирование звукопроизношения	логопед		ежедневно	ежедневно
7	Индивидуально-коррекционное	Педагог-психолог Учитель-логопед	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Развитие музыкально-ритмических движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах	музыкальный руководитель	2	2	2
9	Сенсорное развитие	воспитатель			
10	Ознакомление с окружающим	воспитатель			
11	Познавательное	воспитатель	1	1	1

Содержание деятельности педагогов с детьми вне образовательных ситуаций

№	Виды деятельности	Кто проводит	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Наблюдение	воспитатель	2	2	2
2	Дидактические игры	воспитатель	5	8	10
3	Подвижные игры	Инструктор по ФИЗО	10	10	10
4	Творческие игры	воспитатель	3	3	3
5	Экспериментирование	воспитатель	1	1	1
6	Экскурсии в ближайшее окружение, музей		1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.
7	Инсценировки, драматизации, игры-имитации	музыкальный руководитель	1	1	1
8	Чтение художественной литературы	воспитатель	5	3	3
9	Труд	воспитатель	3	3	3
10	Беседы	воспитатель	2	3	3
11	Тестопластика	воспитатель	1	1	1
12	Логоритмика	воспитатель	1	1	1
13	Умелые ручки (мелкая моторика)	воспитатель		1	1
14	Игры и упражнения на нестандартном оборудовании (сухой бассейн)	Инструктор по ФИЗО	1	1	1

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

· общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

· внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

· помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

· создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

· обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

· устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

· создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

· поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

· учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

· находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

· изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

· быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

· при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

· совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

· предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

· планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

· оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.),

которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

· создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

· определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

· наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

· отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

· косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

· регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

· регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

· обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

· позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

· организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

· строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

· помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

· помогая организовать дискуссию;

· предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

· создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

· быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

· поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

· помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

· в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

· помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

· планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

· создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

· оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

· предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

· поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

· организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

· ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

· обучать детей правилам безопасности;

· создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

· использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей , созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально

значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для*

познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, принтеры). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и

воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует Федеральному Образовательному Государственному Стандарту, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка. Предметно-развивающая среда в МКДОУ отвечает художественно - эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих центров в каждой возрастной группе:

- центры познавательного развития и экспериментирования;
- центры художественного творчества;
- центры физического развития;
- центры игровой деятельности.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС ДОУ, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Помещения для реализации учебных программ и в/о работы	**Оснащенность образовательного процесса оборудованием, инвентарем**	**Информационно-техническое оснащение**	**Планируемые мероприятия**
Музы-кально-спортив-ный зал	*Стандартное оборудование:* гимнастическая лестница (1), гимнастические скамейки (2), гимнастические маты (2), бадминтон (4), скакалки (30), мячи резиновые разного диаметра (60), гимнастические мячи (4), канаты для ходьбы(2), обручи (20), флажки (30), гимнастические палки (20). *Нестандартное оборудование:* Набивные мячи (6), тоннели для подлезания (2), раздвижная гимнастическая дорожка (1), «ручейки для прыжков в длину» (4), султанчики (20), ребристые доски (1), «косички» (20). *Инвентарь для физической активности детей на участке:* Лыжи (пар), ледянки (15), мячи, обручи, скакалки – по	Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, проектор	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика Праздники, развлечения, концерты, театры; театральная деятельность. Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

	15 шт. Фортепиано (1), фонотека, костюмы для утренников (детские и для взрослых участников), куклы для театра (30), ширма (2), фланелеграф, атрибуты и декорации для утренников, набор игрушек и электрических гирлянд. *Детские музыкальные инструменты:* румба (4), маракасы (4), бубен (5), аккордеон детский (1), металлофон (4), кселофон (2), погремушки (20), трещотка (1), колокольчики (15), треугольник (1), барабаны (6), ложки деревянные (10).		
Средняя группа	Тележка для физкультурного оборудования с наполнением в соответствии с возрастом детей (1), раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (10), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), куклы (10) машинки (3), набор мебели для кукол из 7 предметов, н/ п и дидактические игры (17), мозаика (3), игры на магнитах (3), магнитная доска (1), сенсорная черепаха (1), кукольный домик (1), художественная литература (20), модули для с/р игр (2), матрешки (2), конструктор (3), напольный конструктор (1), доска. Мебель соответствует росту детей.	Магнитофон, ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Старшая группа	Тележка для физкультурного оборудования с наполнением в соответствии с возрастом детей (1), раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (10), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), куклы (10) машинки (3), набор мебели для кукол из 7 предметов, н/ п и дидактические игры (17), мозаика (3), игры на	Магнитофон, ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений

	магнитах (3), магнитная доска (1), сенсорная черепаха (1), кукольный домик (1), художественная литература (20), модули для с/р игр (2), матрешки (2), конструктор (3), напольный конструктор (1), доска. Мебель соответствует росту детей.		Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Подгото- витель- ная группа	Тележка для физкультурного оборудования с наполнением в соответствии с возрастом детей (1), раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (6), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), напольный конструктор (1), куклы (5), машины (8), театр (5), ширма, коляски (2), модули для с/р игр (3), набор кукольной мебели из 4 предметов, газовая плита (1), набор посуды для кукол (1), телефон (3), конструктор (1), контейнер для игрушек (1), фланелеграф (1), детская карта мира (1), художественная литература для детей (10), хохломские игрушки (3), глобус (1), «хоккей», «футбол», н/п и дидактические игры (15), макеты (2), доска. Мебель соответствует росту детей.	Магнитофон, ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе
Коридоры Раздевалки	Фото-галерея, выставки детских работ, ОБЖ (1), пожарная безопасность (1), Информационные стенды (10) • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал •		Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание

Медицин-ский кабинет	Кушетка, весы, ростомер, шкаф для медпрепаратов, холодильник для медпрепаратов	облучатель	Осуществление мед. помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)
Методи-ческий кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий; опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; игрушки, муляжи	Стационарный компьютер, принтер	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
Кабинет учителя-логопеда	- Диагностический материал (материал для обследования, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки). - Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.). - «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.) - Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией). Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - альбомы для обследования и коррекции	Ноутбук с доступом в интернет, программные компью-терные комплексы	- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК; - определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка; - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии

	звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-		

	пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. ***Пособия для обследования и развития слуховых функций*** Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. ***Пособия для обследования и развития интеллекта*** Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с		

	заданиями на определение уровня логического мышления. ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*** Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Оборудование: Компьютер – 1, программные компьютерные комплексы – 12. Измерительные приборы: настенные часы – 1, песочные часы – 1 Оснащение кабинета *(*Зеркало настенное– 1, столы детские – 3, стулья детские – 8, стол письменный – 1, стул – 1, шкаф для игрушек и пособий – 1, стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога). Постоянное оформление кабинета: - Схемы профиля артикуляционного аппарата. - Сменное оформление кабинета. - Стенд « Советы логопеда»		
Кабинет педагога-	- Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией).	Компьютер с доступом в интернет, принтер	- осуществление диагностики психологического развития детей во

психолога	- Материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные психологические карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.) - Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.). – Материалы для психолого-педагогической диагностики и психокоррекции. – Стимульный материал – Игровой материал – Развивающие игры – Материал для развития мелкой моторики Оснащение кабинета *(*стол детский – 1, стулья детские – 2, стол письменный – 1, стул – 1, шкаф для игрушек и пособий – 1, оформление кабинета) Стенд « Педагог-психолог советует»		взаимодействии с ПМПК; - определение и реализация индивидуальной программы коррекции высших психических функций, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка; - распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим особенности психического развития.
Участки, спортивная площадка	Веранды (4), полоса препятствий (1), яма для прыжков (1), турники разной высоты (3) гимнастическая лестница 3 пролета (1), игровое оборудование (качели, домики), песочницы (6), лавочки/столы (5), горки, цветники.		

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада, а также стенд достижений педагогов и воспитанников, где размещаются для всеобщего доступа грамоты, дипломы, благодарственные письма за участие в городских и районных конкурсах.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного

материала, различные виды конструкторов.

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет МКДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МКДОУ составляет 34 человека. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 17 педагогов, из них:

заведующий – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, воспитатели – 10, учитель – логопед - 2, педагог-психолог– 1, инструктор по физическому воспитанию - 1, музыкальный руководитель - 2.

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек	33.3%
	среднее педагогическое образование	11 человек	66,7%
2. По стажу	5 лет	3	18%
	от 5 до 10 лет	0	0%
	от 10 до 15 лет	2	12%
	свыше 15 лет	12	70%
3.По результатам аттестации	первая квалификационная категория	12	71%
	соответствие занимаемой должности	5	29%

В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МКДОУ.

№	ФИО	Должность	Образование	Педстаж
1	Волынова Ольга Михайловна	Заведующий МКДОУ	Высшее	26
2	Саратцева Елена Ивановна	Заместитель заведующего по УВР, педагог - психолог	Высшее	25
3	Сумарокова Галина Александровна	Учитель - логопед	Высшее	23
4	Трофимова Екатерина Анатольевна	Учитель - логопед	Высшее	6
5	Куренкова Оксана Валериевна	Музыкальный руководитель	Высшее	6
6	Гришина Анна Леонидовна	Инструктор по ФИЗО	Ср-спец	13
7	Алашеева Наталья Николаевна	Воспитатель	Ср-спец	26
8	Базина Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Ср-спец	15
9	Безрукова Анна Тимофеевна	Воспитатель	Ср-спец	36
10	Бражникова Елена Ивановна	Воспитатель	Ср-спец	36
11	Дмитриева Наталья Васильевна	Воспитатель	Ср-спец	28
12	Скулкина Елена Валерьевна	Воспитатель	Высшее	6
13	Коняхина Надежда Петровна	Воспитатель	Ср-спец	40
14	Сарскова Лариса Геннадьевна	Воспитатель	Ср-спец	27
15	Сумарокова Ирина Александровна	Воспитатель	Ср-спец	31
16	Мартонина Ольга Ивановна	Воспитатель	Ср-спец	1

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области - 7 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;

- Почетной грамотой Администрации муниципального образования « Инзенский район» - 15 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования - 12 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации в ОГБУ "Центр ОСИ" г. Ульяновск, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МКДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В методическом кабинете собран банк портфолио педагогов, в котором четко выстроена система повышения их педагогического мастерства. Портфолио педагога содержит многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения воспитателя МКДОУ и способствует формированию рефлексии его собственной деятельности, интегрирует количественные и качественные оценки педагогической деятельности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает старшая медсестра.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учебно-методический комплект к Программе входят:

· примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;

· адаптированная основная образовательная программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ детский сад № 4 «Черёмушки» г. Инза;

· комплексно-тематическое планирование;

· пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

· пособия по работе учителя-логопеда;

· пособия по работе психолога;

· методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

· наглядно-дидактические пособия;

· рабочие тетради;

· комплекты для творчества;

· вариативные парциальные программы;

· электронные образовательные ресурсы.

В МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ.

Здание МКДОУ 1969 года постройки, типовое, двухэтажное. Территория детского сада ограждена забором. МКДОУ имеет все виды благоустройства: отопление, водопровод, канализацию.

Образовательное учреждение обеспечено следующими помещениями для учебной, внеурочной и игровой деятельности: 6 дошкольных групп, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

С учетом ФГОС ДО, интересов и возрастных особенностей воспитанников, в Учреждении создана интересная и многообразная предметно-пространственная развивающая среда.

Групповые комнаты обеспечены мебелью (столами, стеллажами, полками для книг и цветов, шкафами). Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха), имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития детей.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Приготовление блюд соответствует технологии, меню разнообразное. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию хранения продуктов пищеблока соблюдаются.

Охрана здоровья воспитанников (физкультурно – оздоровительная работа, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма): лицензированный медицинский кабинет, вакцинация, витаминизация третьего блюда, утренний фильтр, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка на свежем воздухе, соблюдение режима дня, использование поддонов для закаливания, дорожки здоровья, соблюдение режима проветривания и генеральных уборок.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям: в МКДОУ имеется 1 компьютер и два ноутбука с доступом к сети Интернет, 1 принтер.

Система охраны представлена:

- кнопка тревожной сигнализации
- автоматической противопожарной сигнализации и оповещения о пожаре
- сторожевой охраной в ночной период
- действующими эвакуационными выходами, схемами эвакуации людей
- телефонной связью со всеми службами, обеспечивающими безопасность в МКДОУ

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса частично соответствует Сан ПиНу (2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской

Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, *где:*

$P^{i}_{гу}$ – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$–нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр}=N_{гу}+N_{он}$, *где*

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу}= N_{отгу}+N_{ур}$, *где*

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4$, где:

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов;

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МКДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП МКДОУ. При определении потребностей в финансировании реализации Программы учитываются следующие условия:

На базе детского сада функционируют 6 групп общеразвивающей направленности;

Режим работы детского сада 5 рабочих дней (выходные – суббота и воскресенье), продолжительность рабочего дня 10.5 часов – с 7.00 до 17.30.

Объем финансового обеспечения реализации Программы является достаточным для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МКДОУ, необходимых для реализации Программы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Дни нед	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
понедельник	9^{00} – 9^{20} ***Занятие с логопедом*** 9^{25} – 9^{45} **МУЗЫКА** 9^{50} – 10^{10} **Познание / Чтение**	8^{55} – 9^{15} ***Занятие с логопедом*** 9^{20} – 9^{40} **Познание / Чтение** 9^{50} – 10^{10} **МУЗЫКА**	8^{55} - 9^{20} **Познание** 9^{25} – 10^{20} **Художественное Творчество (*Логопед)*** 11^{20} – 11^{45} **Физическая культура** *воздух* ***Мир эмоций - 1 подгруппа***	8^{55} – 9^{25} **Развитие речи** 9^{35} –**Художественное Творчество (*Логопед)*** 10^{40} - 11^{10} **Физическая культура**
вторник	9^{00} – 9^{45} ***Мир эмоций /*** **Математические игры** 10^{30} – 10^{50} ***Физическая культура*** *воздух*	8^{55} – 9^{45} **Художественное творчество (*Логопед)*** 10^{30} – 10^{50} ***Физическая культура*** *воздух*	8^{55} – 9^{50} **Математические игры (*Логопед)*** 10^{00} - 10^{25} **Физическая культура** ***Мир эмоций - 2 подгруппа***	8^{55} – 9^{25} **МУЗЫКА** 9^{35} -10^{05} **Познание** 10^{10} – 11^{10}**Художествен-ное творчество (*Логопед)***
среда	9^{00} – 9^{45} **Художественное творчество (*Логопед)*** 9^{50} – 10^{10} ***Физическая культура*** *группа*	8^{55} – 9^{15} ***Физическая культура*** *группа* 9^{25} – 10^{10} ***Мир эмоций /*** **Математические игры**	8^{55} – 9^{20} **МУЗЫКА** 9^{30} - 10^{25} **Обучение грамоте** 9^{50} -10^{25} ***Логопед***	8^{55} – 10^{00} **Обучение грамоте (*Логопед)*** 10^{15} - 10^{45} **Физическая культура** *Мир эмоций 1 подгруппа*
четверг	8^{55} – 9^{15} ***Занятие с логопедом*** 9^{25} – 9^{45} **МУЗЫКА** 9^{50} – 10^{10} **Развитие речи**	8^{55} - 9^{40} **Художественное творчество (*Логопед)*** 9^{50} – 10^{10} **МУЗЫКА**	8^{55} – 9^{10} **Чтение** 9^{20} – 10^{15} **Художественное творчество (*Логопед)*** 10^{40} -11^{05} **Физическая культура**	9^{00} – 9^{30} **Соц. мир** 9^{45} – 10^{50} **Математические игры (*Логопед)*** *Мир эмоций 2 подгруппа*
пятница	8^{55} – 9^{15} **Физическая культура** зал 9^{25} – 10^{10} **Художественное творчество (*Логопед)***	8^{55} – 9^{15} ***Занятие с логопедом*** 9^{20} -9^{40} **Физическая культура** зал 9^{50} – 10^{10} **Развитие речи**	8^{55} – 9^{20} **Развитие речи** 9^{30} – 9^{55} **Соц. мир** 10^{05} -10^{30} **МУЗЫКА**	8^{55} – 9^{20} **Чтение** 9^{30} – 10^{30} **Художественное творчество** 10^{40} - 11^{10} **МУЗЫКА** 11^{25} – 12^{05} **Физическая культура** *воздух*

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	◆ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности.	◆ Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев.	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа.

Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности.	◆ Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 -3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Неделя	**Тема**
Сентябрь	
1	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»
2	«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»

3	«Мой дом, мой город»
4	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»
Октябрь	
1	«Какой я? Что я знаю о себе?»
2	«Удивительный предметный мир»
3	«Труд взрослых. Профессии»
4	«Поздняя осень»
Ноябрь	
1	«Семья и семейные традиции»
2	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»
3	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»
4	«Мальчики и девочки»
Декабрь	
1	«Как дикие животные готовятся к зиме»
2	«Пришла зима»
3	«Как зимуют птицы зимой»
4	«Новогодние чудеса»
Январь	
1	Новогодние каникулы

2	«Играй-отдыхай (неделя игры)
3	«Народные промыслы»
4	«Почемучка (неделя познания)»
Февраль	
1	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
2	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
3	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
4	«Будь осторожен! (ОБЖ)»
Март	
1	«О любимых мамах и бабушках»
2	«Весна пришла»
3	«Удивительный и волшебный мир книг»
4	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»
Апрель	
1	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»
2	«Весна-красна!»

3	«Пернатые соседи и друзья»
4	«Дорожная грамота»
Май	
1	«Моя страна, моя Родина»
2	«Путешествие по экологической тропе»
3	«Водоем и его обитатели, аквариум»
4	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»

Старшая группа (5 – 6 лет)

Неделя	**Тема**
Сентябрь	
1	«Сегодня дошколята, завтра – школьники»
2	«Осенняя пора, очей очарованье»
3	«Труд людей осенью»
4	«Мой город»
Октябрь	
1	«Родная страна»
2	«Земля – наш общий дом»

3	«Мир предметов и техники»
4	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1	«Семья и семейные традиции»
2	«Наши добрые дела»
3	«Поздняя осень»
4	«Мир комнатных растений»
Декабрь	
1	«Зимушка-зима»
2	«Будь осторожен!»
3	«Готовимся к новогоднему празднику»
4	«Зимние чудеса»
Январь	
2	«Неделя игры»
3	«Неделя творчества»
4	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»
Февраль	
1	«Друзья спорта»
2	« Неделя добрых дел»

3	«Юные путешественники»
4	«Защитники Отечества»
5	«Народная культура и традиции»
Март	
1	«Женский праздник»
2	«Уроки вежливости и этикета»
3	«Весна пришла»
4	«Неделя книги»
Апрель	
1	«Неделя здоровья»
2	«Космические просторы»
3	«Юный гражданин»
4	«Дорожная азбука»
Май	
1	«9 мая»
2	«Искусство и культура»
3	«Опыты и эксперименты»
4	«Экологическая тропа»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Неделя	Тема
	Сентябрь
1	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
2	«Кладовая осени»
3	«Труд людей осенью»
4	«Мой город»
	Октябрь
1	«Родная страна»
2	«Неделя безопасности»
3	«Уголок природы в детском саду»
4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
	Ноябрь
1	«Поздняя осень»
2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
3	«Декоративно-прикладное искусство»
4	«Друзья спорта»
5	«Как дикие животные готовятся к зиме»

Декабрь	
1	«Зимушка-зима»
2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
3	«Народная культура и традиции»
4	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»
Январь	
2	«Неделя игры»
3	«Неделя творчества»
4	«Неделя познания, или Чудеса в решете»
Февраль	
1	«Искусство и культура»
2	«Путешествие по странам и континентам»
3	«Защитники Отечества»
4	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
Март	
1	«Международный женский день»
2	«Мальчики и девочки»
3	«Весна пришла!»

4	«Неделя книги»
Апрель	
1	«Неделя здоровья»
2	«Космические просторы»
3	«22 апреля - Международный день Земли»
4	«Единство и дружба народов Земли»
Май	
1	«День Великой Победы»
2	«Опыты и эксперименты»
3	«Права ребенка»
4	«Скоро в школу»

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Праздники: Новогодняя елка, « Мамин праздник», День защитника Отечества, « Осень», « Весна», « Лето», « Праздник мыльных пузырей». **Тематические праздники и развлечения:** « Новоселье». « Осень золотая», « Весна», « Здравствуй лето», « Ой, бежит ручьем вода», « На бабушкином дворе». **Театрализованные представления**: « Маша и медведь», « Теремок», « Волк и козлята», « Заюшкина избушка» (по мотивам р.н.с); « Потешки да шутки», « были – небылицы», « Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора). **Музыкально – литературные развлечения:** Концерт для кукол, представление « Мы любим петь и танцевать». **Спротивные развлечения:** « Кто быстрее?», « Зимние забавы», « Мы растем сильными и смелыми». **Забавы:** « Музыкальные заводные игрушки»,	**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. **Тематические праздники и развлечения:** « Приметы Осени», « Русская народная сказка», « Зимушка – зима», « Весна пришла», « Город, в котором ты живешь», « Наступила Лето». **Театрализованные представления:** по сюжетам русских народных сказок: « Лисичка со скалочкой», « Жихарка», « Рукавичка», « Бычок – смоляной бочок», « Гуси – лебеди» и т.д. **Русское народное творчество:** « Загадки», « Любимые народные игры», « Бабушкины сказки», « Пословицы и поговорки», « Любимые сказки», « Русские народные игры», « В гостях у сказки». **Концерты:** « Мы слушаем музыку», « Любимые песни», « Веселые ритмы». **Спортивные развлечения:**	**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. **Тематические праздники и развлечения**: « о музыке П.И. Чайковского», « М.И. Глинка – основоположник русской музыки», « О творчестве С.Я. Маршака», « Стихи К.И. Чуковского», « Об обычаях и традициях русского народа», « Русские посиделки», « Народные игры», « Русские праздники». « День города». **Театрализованные представления:** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. **Музыкально – литературные развлечения:** « День цветов», « А.С. Пушкин и музыка»,	**Праздники**: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря. **Тематические праздники и развлечения:** « Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. **Театрализованные представления:** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: « Скворец и воробей», « Котята – поварята», муз. Е. Тиличеевой. **Музыкально – литературные композиции:** « музыка и поэзия», « Весенние мотивы», « Сказочные образы в музыке и поэзии», « А.С. Пушкин и музыка», « Город чудный, город древний», « Зима – волшебница».

« Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д. **Фокусы:** « цветная водичка», « Волшебная коробочка».	« Спорт – это сила и здоровье», « Веселые старты», « Здоровье дарит Айболит» **Забавы:** « Пальчики шагают», « Дождики», « Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандаши, сюрпризные моменты. **Фокусы**: « Бесконечная нитка», « Превращение воды», « Неиссякаемая ширма», « Волшебная превращение».	« Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки». **Русское народное творчество:** Концерты русской народной песни и танца; загадка, пословицы, сказки и поговорки; « Былины и небылицы», « Добро и зло в русских народных сказках». **Концерты:** « Мы любим песни», « Веселые ритмы». **Спортивные развлечения:** « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию». **КВН и викторины**: « Домашние задания», « Вежливость», « Мисс Мальвина», « Знатоки леса», « Путешествия в Страну знаний», « Волшебная книга». **Забавы:** « Фокусы», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	**Концерты:** «Мы любим песни». « Поем итанцуем», концерты детской самодеятельности. **Русское народное творчество:** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания. **Декоративно – прикладное искусство:** « Вологодские кружева», « Гжельские узоры», « Народная игрушка», « Хохлома» и др. **КВН и викторины**: Различные турниры, в том числе знатоков природы; « Короб чудес», « А ну – ка, девочки», « В волшебной стране», « В мире фантастики». **Спортивные развлечения:** « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию». **Забавы:** фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

МКДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их

интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МКДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять непосредственно (организованную) образовательную деятельность во 2 группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка.**

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день..

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы.**

В летний период непосредственно (организованная) образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В таблицах приведен режим дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводится на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

НОД по дополнительному образованию в рамках реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является утвержденным на холодный и теплый период года.

Логопедические занятия в средней группе подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;

2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня средней группы

	Холодный период года	*Теплый период года*
Приём детей	$7^{00} – 8^{10}$	$7^{00} – 8^{00}$
Самостоятельная деятельность детей	$7^{00} – 8^{00}$	$7^{00} – 8^{00}$
Утренняя зарядка	$8^{00} - 8^{10}$	$8^{00} - 8^{10}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{10} - 8^{40}$	$8^{10} – 8^{30}$
Самостоятельная деятельность детей	$8^{40} -9^{00}$	$8^{30} -8^{40}$
Организованная образовательная деятельность	1 занятие $9^{00} – 9^{20}$ 2 занятие $9^{30} – 9^{50}$	8^{40}-8^{55}
Второй завтрак	$9^{50} – 10^{00}$	8^{55}-9^{05}
Подготовка к прогулке, прогулка	$10^{00} – 11^{50}$	9^{05}-11^{35}
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	$11^{50}–12^{10}$	11^{35}-11^{45}
Обед	$12^{10}–12^{45}$	11^{45}-12^{15}
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{45}–15^{00}$	12^{15}-15^{00}
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	$15^{00}–15^{25}$	15^{00}-15^{25}
Совместная деятельность педагога с детьми	$15^{25} – 15^{45}$	15^{25}-16^{05}
Подготовка к ужину, ужин	$15^{45} – 16^{10}$	16^{05}-16^{25}
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	$16^{10}–16^{35}$	16^{25}-17^{30}
Прогулка, уход детей домой	$16^{35}–17^{30}$	$16^{35}–17^{30}$

Режим дня старшей группы

	Холодный период года	*Теплый период года*
Приём детей	$7^{00} – 8^{20}$	7^{00}-8^{25}
Самостоятельная деятельность детей	$7^{00} – 8^{20}$	7^{00}-8^{25}
Утренняя зарядка	$8^{20} – 8^{30}$	8^{25}-8^{40}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30} - 9^{00}	8^{40}-9^{05}
Самостоятельная деятельность детей	9^{00} -9^{20}	9^{05}-9^{10}
Организованная образовательная деятельность	1 занятие $9^{20} – 9^{45}$ 2 занятие $9^{55} – 10^{15}$ 3 занятие $10^{20} – 10^{45}$	9^{10}-9^{30}
Второй завтрак	$10^{45} – 10^{55}$	9^{30}-9^{40}
Подготовка к прогулке, прогулка	$10^{55} – 12^{15}$	9^{40}-12^{15}
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12^{15}–12^{30}	12^{15}-12^{25}
Обед	12^{30}–13^{00}	12^{25}-13^{05}
Подготовка ко сну, дневной сон	13^{00}–15^{15}	13^{05}-15^{10}
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15^{15}–15^{25}	15^{10}-15^{25}
Совместная деятельность педагога с детьми	$15^{25} – 15^{50}$	15^{25}-16^{00}
Подготовка к ужину, ужин	$15^{50} – 16^{20}$	16^{00}-16^{30}
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16^{20}–16^{40}	16^{30}-16^{40}
Прогулка, уход детей домой	16^{40}–17^{30}	16^{40}–17^{30}

Режим дня подготовительной к школе группы

	Холодный период года	*Теплый период года*
Приём детей	$7^{00} – 8^{20}$	7^{00}-8^{25}
Самостоятельная деятельность детей	$7^{00} – 8^{20}$	7^{00}-8^{25}
Утренняя зарядка	$8^{30} – 8^{45}$	8^{25}-8^{40}
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{45} – 9^{10}$	8^{40}-9^{05}
Самостоятельная деятельность детей	9^{10} -9^{20}	9^{05}-9^{10}
Организованная образовательная деятельность	1 занятие $9^{20} – 9^{50}$ 2 занятие $10^{00} – 10^{30}$ 3 занятие $10^{40} – 11^{10}$	9^{10}-9^{45}
Второй завтрак	$11^{10} – 11^{20}$	9^{45}-9^{55}
Подготовка к прогулке, прогулка	$11^{20} – 12^{35}$	9^{55}-12^{15}
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12^{35}–12^{50}	12^{15}-12^{25}
Обед	12^{50}–13^{20}	12^{25}-13^{05}
Подготовка ко сну, дневной сон	13^{20}–15^{15}	13^{05}-15^{10}
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15^{15}–15^{25}	15^{10}-15^{25}
Совместная деятельность педагога с детьми	$15^{25} – 15^{50}$	15^{25}-16^{20}
Подготовка к ужину, ужин	$15^{55} – 16^{20}$	16^{20}-16^{50}
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16^{20}–16^{45}	16^{50}-17^{30}
Прогулка, уход детей домой	16^{45}–17^{30}	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МКДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптированной коррекционно-развивающей программы;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МКДОУ с семьями воспитанников; .

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Экcто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.